

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ ИКП РАО»
Т.А.Соловьева
«29» июня 2020 г.



КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.10 - Коррекционная психология

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

КОРРЕКЦИОННАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Составитель:

Бабкина Н.В. – доктор психологических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Коррекционная психология»
- 1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины

3. Содержание дисциплины

4. Образовательные технологии

5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

- 5.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины
- 5.2. Критерии выставления оценок

- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

9. Методические материалы

- 9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель: изучение закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.

Задачи:

- сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;
- познакомить с понятийным аппаратом специальной психологии, моделями отклоняющегося развития, систематикой дизонтогенеза;
- раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ;
- познакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии

1.2. Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современные тенденции развития коррекционной психологии Уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов Владеть навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования
ПК-1 (способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности Уметь использовать теоретические знания в области коррекционной психологии Владеть навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная психология» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность «Коррекционная психология».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 76 ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 32 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Самостоятель-ная работа	Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная						
			Лекции	Семинар	Практические	Самостоятельная работа под руководством	Контроль		
	Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы	7	2		2			4	эссе
	Отклонения и нарушения аффективной сферы	7	4		4	8		6	Участие в дискуссии
	Отклонения и нарушения речи	7	4		4	8		6	Участие в дискуссии
	Психическое развитие лиц с сенсорными нарушениями	7	6		6	8		8	Участие в дискуссии
	Коррекционная психология на современном этапе	7	4		4	12		8	Участие в дискуссии
							36		Кандидатский экзамен
	Итого:		20		20	36	36	32	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., промежуточная аттестация 36 ч., самостоятельная работа обучающихся 64 ч.

№ п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			контактная					Самостоятель-ная работа	
			Лекции	Семинар	Практические	Самостоятельная работа под руководством	Контроль		
	Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы	7	0,5		0,5			8	эссе
	Отклонения и нарушения аффективной сферы	7	1		0,5			12	Участие в дискуссии

Отклонения и нарушения речи	7	1		1			12	Участие в дискуссии
Психическое развитие лиц с сенсорными нарушениями	7	1		1			16	Участие в дискуссии
Коррекционная психология на современном этапе	7	0,5		1			16	Участие в дискуссии
						36		Кандидатский экзамен
Итого:		4		4		36	64	

3. Содержание дисциплины (модуля)

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы	Недоразвитие, интеллектуальная недостаточность. Степени нарушения интеллекта: легкая, умеренная, выраженная, глубокая. Причины, механизм, формы умственной отсталости. Олигофрения. Классификации олигофрении. А.Р.Лурия, М.С.Певзнер, Г.Е.Сухарева о структуре дефекта при олигофрении (тотальность и иерархичность, необратимость и непрогредиентность). Сравнительный подход к понятию «умственная отсталость». Вклад Л.С.Выготского в развитие науки об умственной отсталости. Психологические особенности развития умственно отсталых лиц. Новые тенденции в развитии науки об умственной отсталости на современном этапе. Задержанное развитие. История вопроса. Дети с «минимальной мозговой дисфункцией» (ММД). Педагогически запущенные и неуспевающие дети. Проблема ЗПР как комплексная медико-педагогическая проблема. Классификации Г.Е.Сухаревой, В.В.Ковалева, К.С.Лебединской, И.Ф.Марковской. Вопросы дифференциальной диагностики умственной отсталости и ЗПР. Организация помощи детям и подросткам с ЗПР на современном этапе. Поврежденное развитие. Органическая деменция. Систематика (Г.Е.Сухарева). Клинико-психологическая структура дефекта. Типы нарушения мышления. Качественные отличия от олигофрении. Частные варианты деменции
	Отклонения и нарушения аффективной сферы	Понятие аффективной сферы и теория уровня строения О.С.Никольской. Искривленный тип дизонтогенеза. Понятие "ранний детский аутизм" (РДА). Причины, вызывающие синдром РДА (синдром Каннера). Симптомы раннего детского аутизма. Клинические признаки раннего детского аутизма. Группы детей с ранним детским аутизмом. Особенности эмоционально-волевой сферы.
	Отклонения и нарушения речи	Речь и ее основные функции. Развитие речи в онтогенезе. Причины речевых нарушений. Классификация речевых расстройств (клинико-психологическая и психолого-педагогическая), их краткая характеристика. Современные исследования речи. Психологические особенности детей с речевыми нарушениями (на примере ринолалии, заикания, алалии).
	Психическое развитие лиц с сенсорными нарушениями	Причины нарушений слуха. Классификации нарушений слуха (по степени выраженности, времени наступления дефекта, состояния речи). Критерии включения. Структура дефекта при глухоте, тугоухости. Особенности психомоторного, речевого развития лиц с нарушениями слуха. Особенности психического развития глухих; слабослышащих детей и подростков. Проблемы интегрированного обучения глухих, слабослышащих детей и подростков. Причины нарушений зрения. Классификации нарушений зрения. Структура дефекта. Особенности развития: познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы, деятельности лиц с нарушениями зрения. Система учреждений для слепых и слабовидящих.

		Слепоглухие дети. Психолого-педагогическая характеристика. Детский церебральный паралич (ДЦП). Причины. Специфика двигательного развития при ДЦП. Формы ДЦП (Спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма), их краткая характеристика. Особенности раннего, речевого развития детей с ДЦП. Особенности развития познавательной деятельности детей и подростков с ДЦП. Особенности личности и деятельности. Организация помощи детям и подросткам с ДЦП.
	Коррекционная психология на современном этапе	Новые цели и новые ценности специального образования: интеграция, раннее выявление и ранняя коррекция отклонений в развитии, индивидуализация, включение родителей, приоритет задач развития над задачами усвоения программы. Переориентация научных исследований от изучения особенностей к выявлению особых образовательных потребностей детей. Современный этап в развитии системы специального образования и проблемы терминологии. Интегрированное и инклюзивное обучение как закономерный этап развития системы специального образования детей с отклонениями в развитии. Возможности и модели социальной и образовательной интеграции/инклюзии детей с различными отклонениями в развитии. Характеристика опыта интегрированного/инклюзивного обучения за рубежом. Характеристика опыта интегрированного/инклюзивного обучения в России.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Информационные и образовательные технологии
1	2	3	5
1.	Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы	Лк 1. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Обсуждение видеоматериалов Обсуждение фильма «Форест Гамп»
2.	Отклонения и нарушения аффективной сферы	Лк 2 пр. раб 1. Самостоятельная работа	Обсуждение видеоматериалов Обсуждение фильма «Человек дождя»
3.	Отклонения и нарушения речи	Лк 3 пр. раб 2. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Обсуждение видеоматериалов Консультирование посредством электронной почты
4.	Психическое развитие лиц с сенсорными нарушениями	Лк 4 пр раб 3. Самостоятельная работа	Обсуждение видеоматериалов Консультирование посредством электронной почты
5	Коррекционная психология на современном этапе	Лк 5 пр. раб 4. Самостоятельная работа	Проблемная лекция Консультирование посредством электронной почты

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ПК-1)	Знание основ теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленных в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение использовать теоретические знания в области коррекционной психологии	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (УК-1)	Знание современных тенденций развития коррекционной психологии	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владение навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
1	Неудовлетворительно	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
3	Удовлетворительно	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
5	Отлично	

Оценочные средства (материалы) для промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена

Вопросы к эссе:

- Каков вид дизонтогенеза у главного героя фильма?
- Каково отношение героя к своему нарушению?
- Каково отношение окружающих к герою и его нарушению?
- Что объединяет фильмы, рекомендованные для просмотра?
- Какова цель создания таких фильмов?

Темы для дискуссий:

1. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
2. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
3. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
4. Российский опыт инклюзии. Действующие модели развития инклюзивных школ.
5. Перспектива развития инклюзивных школ.
6. Актуальные проблемы специального образования.
7. Отношения в семье с ребенком с ОВЗ.
8. Профориентация лиц с ОВЗ – направления и перспективы

Вопросы к экзамену

1. Место коррекционной психологии в системе наук об отклоняющемся развитии
2. Норма и аномалии в развитии. Эволюция представлений о норме развития.
3. Понятие «гиперкомпенсации»
4. Параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
5. Классификация психического дизонтогенеза.
6. Теоретические основания специальной психологии.
7. Суть связи аффекта и интеллекта
8. Умственная отсталость, ее формы. Сравнение американского и отечественного подхода
9. Олигофрения. Классификация олигофрений.
10. Особенности психического развития лиц с нарушением интеллекта
11. Дети с задержкой психического развития. Основания для классификации.
12. Особенности психического развития лиц с нарушением слуха.
13. Лица со сложной структурой нарушения.
14. Нарушения зрения, классификация.
15. Особенности психического развития лиц с нарушением зрения
16. Нарушения речи. Классификация.
17. Особенности психического развития лиц с нарушением речи
18. Современные подходы к рассмотрению речи как ВПФ
19. Двигательные нарушения. Формы ДЦП.
20. Особенности психического развития лиц с нарушением ОДА
21. Искажённое развитие, уровневый подход
22. Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М.

- Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5.
– URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696
3. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482

Дополнительная литература:

1. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья первая) // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 4. С. 121–130. <https://psyjournals.ru/kip/2014/n4/73462.shtml>
2. Вересов Н.Н. Экспериментально-генетический метод и психология сознания: в поисках утраченного (статья вторая) // Культурно-историческая психология. 2015. Том 11. № 1. С. 117–126. <https://psyjournals.ru/kip/2015/n1/>
3. Жаворонков Р.Н. Технология высшего инклюзивного образования инвалидов, применяемая в Соединенных Штатах Америки // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» № 5 2010. www.psyedu.ru
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие / под ред. Старовойтовой М.С. — Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2011. — 167 с. <http://www.pedlib.ru/katalogy/>
5. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений в 6 томах. Т.3. Проблемы развития психики. под ред. А. М. Матюшкина. М.: Педагогика - 1983. http://pedlib.ru/Books/1/0175/1_0175-2.shtml
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000719414

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
10. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
11. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для лекционных и практических занятий необходимы технические средства обучения: мультимедийное обеспечение, мультимедийный портативный переносной проектор, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиа лекций и доступа в сеть Интернет.

8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;
- возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере;
- возможно проведение в форме тестирования.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

9.1. Примерные планы практических занятий

Общая цель проведения занятий состоит в активном овладении категориальным и концептуальным строем специальной психологии как самостоятельной области психологического знания.

Тема. Отклонения и нарушения интеллектуальной сферы

1. Назовите существующие систематики состояния (По степени тяжести, характеру нейродинамики, темпераменту, нейрофизиологическую).
2. Чем, на ваш взгляд, будут отличаться методы и приемы психокоррекционной работы (в рамках указанных систематик)
3. Дайте психолого-педагогическую характеристику детям и подросткам с ЗПР.
4. Назовите критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
5. Раскройте основные направления психокоррекционной работы
6. Раскройте особенности развития детей и подростков с деменцией.
7. Назовите основные формы психокоррекционной работы.
8. Назовите особенности работы психолога с лицами данной категории.

Литература:

Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478

Тема. Отклонения и нарушения аффективной сферы

1. Назовите известные систематики РДА
 2. В чем принципиальное отличие систематики РДА, предложенной Никольской
- О.С.
3. Назовите основные приемы психокоррекционного воздействия.
 4. Раскройте содержание основных терапевтических техник, применяемых в работе с лицами с расстройствами аутистического спектра.
 5. Назовите основные приемы психокоррекционной работы.

Литература:

Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго ; ред. М.М. Семаго. – 2-е изд. (эл.). – Москва : Генезис, 2016. – 402 с. – ISBN 978-5-98563-395-5. – URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009427696

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

Дисциплина «Коррекционная психология» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность «Коррекционная психология». Рабочая программа дисциплины реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель: изучение закономерностей развития психики в неблагоприятных условиях.

Задачи:

- сформировать понимание роли знаний о закономерностях развития психики в неблагоприятных условиях в работе психолога;
- познакомить с понятийным аппаратом специальной психологии, моделями отклоняющегося развития, систематикой дизонтогенеза;
- раскрыть особенности психического развития лиц с ОВЗ;
- познакомить с системой психолого-педагогической помощи лицам с ОВЗ;
- формировать уважительное и гуманное отношение ко всем людям, имеющим проблемы в психическом и физическом развитии

Формируемые компетенции, соотнесённые с планируемыми результатами обучения по дисциплине

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современные тенденции развития коррекционной психологии
	Уметь выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов
	Владеть навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования
ПК-1 (способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать основы теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности
	Уметь использовать теоретические знания в области коррекционной психологии
	Владеть навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме эссе и участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Коррекционная психология»
по направлению подготовки (специальности) 37.06.01 – «Психологические науки», направленность
«Коррекционная психология»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Коррекционная психология»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ПК-1)	Знание основ теоретических знаний в области коррекционной психологии, накопленных в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение использовать теоретические знания в области коррекционной психологии	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной психологии на разных уровнях высшего образования.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (УК-1)	Знание современных тенденций развития коррекционной психологии	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение выявлять проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий, тестирование	Шкала 1

	учетом вариативных контекстов		Промежуточная аттестация: экзамен	
Владеть (УК-1)	Владение навыком интерпретации полученных в курсе знаний и применения их при построении собственного исследования	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий, тестирование Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций				
Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений				
Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка			
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале		
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения		
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях		
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения		
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины		

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме кандидатского экзамена

Вопросы к экзамену

1. Место коррекционной психологии в системе наук об отклоняющемся развитии
2. Норма и аномалии в развитии. Эволюция представлений о норме развития.
3. Понятие «гиперкомпенсации»
4. Параметры дизонтогенеза по В.В.Лебединскому.
5. Классификация психического дизонтогенеза.
6. Теоретические основания специальной психологии.
7. Суть связи аффекта и интеллекта
8. Умственная отсталость, ее формы. Сравнение американского и отечественного подхода
9. Олигофрения. Классификация олигофрений.
10. Особенности психического развития лиц с нарушением интеллекта
11. Дети с задержкой психического развития. Основания для классификации.
12. Особенности психического развития лиц с нарушением слуха.
13. Лица со сложной структурой нарушения.
14. Нарушения зрения, классификация.
15. Особенности психического развития лиц с нарушением зрения
16. Нарушения речи. Классификация.
17. Особенности психического развития лиц с нарушением речи
18. Современные подходы к рассмотрению речи как ВПФ
19. Двигательные нарушения. Формы ДЦП.
20. Особенности психического развития лиц с нарушением ОДА
21. Искажённое развитие, уровневый подход
22. Общее и специфическое в психическом развитии разных категорий.