

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А. Соловьева
«29» июня 2020 г.



КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Бабкина Н.В. – доктор психологических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Коррекционная педагогика»
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Коррекционная педагогика» - познакомить студентов с основами теории коррекционной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования; дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление о коррекционной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития.
2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования.
4. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современные теоретические основы специального и инклюзивного обучения и воспитания
	Уметь критически анализировать современные научные достижения в области коррекционной педагогики
	Владеть навыком оценки современных научных достижений в области коррекционной педагогики
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	Знать современную образовательную систему
	Уметь проектировать комплексные психологические/педагогические исследования
	Владеть навыком осуществления комплексных педагогических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Коррекционная педагогика» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 76 ч., самостоятельная работа обучающихся - 32ч, контроль – 36ч

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук.преподават			
1	Научные основания специальной педагогики	5	4		4	8		8	Дискуссия
2	Методология и методы специальной педагогики	5	6		6	10		8	Творческие задания
3	Педагогические системы специального образования	5	6		6	10		8	Устное собеседование
4	Педагогические системы специального образования	5	4		4	8		8	Творческие задания
							36		кандидатский экзамен
			20		20	36	36	32	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 44 ч., самостоятельная работа обучающихся - 64ч., контроль 36ч

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Самостоятельная работа под рук.преподават			
1	Научные основания специальной педагогики	7	1		1	8		16	Дискуссия
2	Методология и методы специальной педагогики	7	1		1	10		16	Творческие задания
3	Педагогические системы специального образования	7	1		1	10		16	Устное собеседование
4	Педагогические системы специального образования	7	1		1	8		16	Творческие задания
							36		кандидатский экзамен
			4		4	36	36	64	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Научные основания специальной педагогики	Философские основы специальной педагогики. Мировоззренческая и методологическая функция философии в отношении теории и практики специальной педагогики. Основные философские категории и их интерпретация. Выдающиеся философы и мыслители о проблемах человека с психофизическими отклонениями. Актуальные философские проблемы специальной педагогики: гуманизм, аксиологическая концепция отношения социума к лицам с ограниченными возможностями. Социологические основы. Лица с ограниченными возможностями как социальное меньшинство. Социальные параметры группы. Развитие и социализация человека с ограниченными возможностями с точки зрения социологии. Правовые основы специального образования. Современные правовые акты, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности. Экономические основы специального образования.
2	Методология и методы специальной педагогики	Актуальные проблемы специальной педагогики как сферы научного знания. Современные направления, научные школы. Научное психолого-педагогическое исследование, его объект, предмет, цели, задачи, гипотеза. Методологические принципы проведения психологического исследования. Понятие о системном подходе и возможностях его применения в исследованиях по специальной педагогике. Логика научного исследования. Общепедагогические методы научного исследования, их адаптация к сфере специальной педагогики в зависимости от контингента испытуемых, задач исследования. Особенности исследовательской деятельности в специальной педагогике
3	Педагогические системы специального образования	Понятие о педагогической системе специального образования Виды педагогических систем специального образования: обучение и воспитание детей и подростков с нарушением зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью. Общая характеристика. Актуальные проблемы на современном этапе. Перспективы развития систем специального образования.
4	Педагогические системы специального образования	Становление и развитие системы подготовки специальных педагогов. Обоснование необходимости профессиональной подготовки педагога для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Основные области и содержание профессиональной деятельности педагога системы специального образования. Важнейшие профессионально значимые личностные характеристики. Требования к состоянию здоровья. Гуманистическая детерминанта профессиональной деятельности. Вопросы специальной этики и деятельности

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Научные основания специальной педагогики	Лекция 1 Пр.занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

2.	Методология и методы специальной педагогики	Лекция 2 Пр.занятие 2 Самостоятельная работа	Проблемная лекция Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Педагогические системы специального образования	Лекция 3 Пр.занятие 3 Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Педагогические системы специального образования	Лекция 4 Пр.занятие 4 Самостоятельная работа	Деловая игра Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-1)	Знание современных теоретических основ коррекционной педагогики	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение критически анализировать современные научные достижения в области коррекционной педагогики	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владение навыком оценки современных научных достижений в области коррекционной педагогики	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2
Знать (ПК-1)	Знание современной образовательной системы	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение проектировать комплексные психологические/педагогические исследования	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность	Текущий контроль: выполнение устных заданий	Шкала 1

		Выводов	Промежуточная аттестация: Экзамен	
Владеть (ПК-1)	Владение навыком осуществления комплексных педагогических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи

		изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы для дискуссии

1. Развитие представлений о человеке с ограниченными возможностями в истории философской мысли.
2. Сущность и реализация идеи независимого образа жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности
3. Права и свободы человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности: развитие международных и отечественных правовых основ.
4. Инклюзия как новая организационная форма образования.

Вопросы к экзамену

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Подходы к понятию специальная педагогика, ее связь с другими науками
3. Систематика и статистика специальной педагогики
4. Предметные области специальной педагогики
5. Научные основания специальной педагогики
6. Периоды эволюции специальной педагогики
7. Принципы специального образования
8. Содержание специального образования
9. Методы обучения в специальном образовании
10. Формы организации специального обучения
11. Вклад Л.С. Выготского в развитие специального образования.
12. Роль биологических и социальных факторов в психофизическом развитии ребенка.
13. Возрастные закономерности нормального и аномального развития.
14. Задачи и содержание работы ПМПК.
15. Состав учащихся (общеобразовательных) коррекционных школ, организация и содержание программы обучения
16. Новые тенденции в специальном образовании
17. Педагог системы специального образования
18. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями (показать на примере)
19. Специальное образование лиц с нарушением слуха
20. Специальное образование лиц с нарушением зрения
21. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

22. Специальное образование лиц с нарушением интеллекта
23. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.
24. Специальное образование лиц с нарушением речи
25. Специальное образование при аутизме и РАС.
26. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
27. Интеграция и дифференциация специального образования
28. Гуманистические образовательные системы.
29. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
30. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя.
31. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Мандель Б.Р. Сравнительная педагогика / Б.Р.Мандель. – Москва-Берлин : Директ-Медиа, 2016. - 176 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009522511
3. Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482

Дополнительная литература:

1. Микляева Н.В. Дошкольная педагогика. Теоретико-методические основы коррекционной педагогики. Москва: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2008 — 263 с. <http://old.rusneb.ru>
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика.- Москва: ИНФРА-М, Форум, 2007. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003048501
3. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
8. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)

9. Электронно-библиотечная система (<http://biblioclub.ru>)

10. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: проектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических заданий:

Тема 2. Методология и методы коррекционной педагогики

1. Раскройте методологические принципы специальной педагогики.
2. Раскройте наиболее значимые для становления специальной педагогики положения Л.С. Выготского.
3. Как вы понимаете научное положение о системном строении дефекта.
4. В чем состоит специфика отбора и комбинации методов в специальной педагогике?
5. Каким методам отдается предпочтение?

Литература:

1. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
2. Мишина Г.А., Моргачева Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика.- Москва: ИНФРА-М, Форум, 2007. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003048501

Тема 3. Педагогические системы специального образования.

1. Охарактеризуйте структуру любой из областей специального образования.
2. Кратко раскройте содержание обучения.
3. Перечислите методы обучения.
4. Составьте доклад.

Литература:

- Уманская Т.М. Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы. - Барнаул, Алтайский государственный педагогический университет, 2017. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_008928482

Тема 4. Педагог системы специального образования.

Перечислите основные качества, которыми должен обладать педагог, работающий в области специального образования.

Какова роль личности педагога в процессе обучения и воспитания?

Литература:

- Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Коррекционная педагогика» предусматривает лекции и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;
- на занятии доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Коррекционная педагогика» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность 13.00.03 - «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины «Коррекционная педагогика» - познакомить студентов с основами теории коррекционной педагогики, ее понятийным аппаратом, научными основаниями, методологией и методами исследования; дать обобщенные теоретические представления о специальном образовании как о социокультурном образовательном феномене.

Задачи:

1. Сформировать целостное представление о коррекционной педагогике как составной части педагогического научного знания, ее объекте, предмете, цели и задачах, научных принципах, истории развития.
2. Раскрыть социокультурную сущность специального образования, познакомить с историей его становления и развития, показать роль в социализации ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
3. Сформировать представления об особых (специальных) образовательных потребностях человека с ограниченными возможностями жизнедеятельности и о содержании педагогической деятельности в сфере различных отраслей специального образования.
4. Дать представление о современной системе специальных образовательных услуг, педагогических системах и формах организации специального образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать современные теоретические основы специального и инклюзивного обучения и воспитания
	Уметь критически анализировать современные научные достижения в области коррекционной педагогики
	Владеть навыком оценки современных научных достижений в области коррекционной педагогики
ПК-1 (способность проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики)	Знать современную образовательную систему
	Уметь проектировать комплексные психологические/педагогические исследования
	Владеть навыком осуществления комплексных педагогических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО
 Протокол заседания кафедры
 № _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Коррекционная педагогика»

по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»
 на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
 (элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
 дата

подпись

расшифровка подписи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Коррекционная педагогика»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-1)	Знание современных теоретических основ коррекционной педагогики	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-1)	Умение критически анализировать современные научные достижения в области коррекционной педагогики	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-1)	Владение навыком оценки современных научных достижений в области коррекционной педагогики	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ПК-1)	Знание современной образовательной системы	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение проектировать комплексные психологические/педагогические исследования	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыком осуществления комплексных педагогических исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

	психологии и коррекционной педагогике			
--	---	--	--	--

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики.
2. Подходы к понятию специальная педагогика, ее связь с другими науками
3. Систематика и статистика специальной педагогики
4. Предметные области специальной педагогики

5. Научные основания специальной педагогики
6. Периоды эволюции специальной педагогики
7. Принципы специального образования
8. Содержание специального образования
9. Методы обучения в специальном образовании
10. Формы организации специального обучения
11. Вклад Л.С. Выготского в развитие специального образования.
12. Роль биологических и социальных факторов в психофизическом развитии ребенка.
13. Возрастные закономерности нормального и аномального развития.
14. Задачи и содержание работы ПМПК.
15. Состав учащихся (общеобразовательных) коррекционных школ, организация и содержание программы обучения
16. Новые тенденции в специальном образовании
17. Педагог системы специального образования
18. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями (показать на примере)
19. Специальное образование лиц с нарушением слуха
20. Специальное образование лиц с нарушением зрения
21. Специальное образование лиц с нарушениями опорно- двигательного аппарата.
22. Специальное образование лиц с нарушением интеллекта
23. Специальное образование лиц с задержкой психического развития.
24. Специальное образование лиц с нарушением речи
25. Специальное образование при аутизме и РАС.
26. Специальное образование лиц со сложными нарушениями развития.
27. Интеграция и дифференциация специального образования
28. Гуманистические образовательные системы.
29. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
30. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя.
31. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.