

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А. Соловьева
«29» июня 2020 г.



**СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СИСТЕМЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

**СОЦИО-КУЛЬТУРНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Коробейников И.А. – доктор психологических наук, профессор

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Другие материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Дисциплина «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» имеет своей целью показать особенности становления и развития национальной системы специального образования в историческом, социо-культурном контексте

Задачи:

- раскрыть ключевые для понимания понятия и термины;
- познакомить аспирантов с существующими подходами к периодизации развития специального образования (подход, основанный на хронологическом принципе; подход, основанный на сопоставлении аналогичных содержательных периодов в развитии систем), раскрыть их достоинства и недостатки;
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность социально-экономического, политического развития общества и становления общего и специального образования.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности)	Знать этические нормы профессиональной деятельности педагога;
	Уметь предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности
	Владеть навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности;
ОПК-3 (Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований)	Знать: закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальный ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.
	Уметь: анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности;
	Владеть: методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся - 32ч, контроль 36ч

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	История возникновения и развития помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной специальной (коррекционной) педагогике	3	4		4			10	Устное собеседование
2	Основные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	8		8			10	Устное собеседование
3	История специального образования в России	3	8		8			12	Устное собеседование
							36		экзамен
			20		20		36	32	

Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся - 64ч., контроль 36ч

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	История возникновения и развития помощи лицам с ограниченными	3	1		1			20	Устное собеседование

	возможностями здоровья в зарубежной и отечественной специальной (коррекционной) педагогике								
2	Основные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	3	1		1			20	Устное собеседование
3	История специального образования в России	3	2		2			24	Устное собеседование
							36		экзамен
			4		4		36	64	

3. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
1	История возникновения и развития помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной специальной (коррекционной) педагогике	Отношение к лицам с нарушениями в развитии в историческом аспекте. Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах. Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде. Общие и различные тенденции в возникновении и развитии помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной истории специального (коррекционного) образования.
2	Основные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России. Становление и развитие дидактических основ специальной (коррекционной) педагогики. Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования. Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем. Роль интерпретативного подхода в изменении представлений о ребенке с ОВЗ и специальных педагогических систем. Гетерологический подход в оценке ребенка с дефектом и развитии специальной (коррекционной) педагогики.
3	История специального образования в России	Дифференциация сети специальных образовательных учреждений с учетом дефектов детей. Межотраслевая дифференциация и интеграция в оказании помощи детям с ОВЗ.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	История возникновения и развития помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной специальной (коррекционной) педагогике	Лекция 1 Пр.занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Основные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	Лекция 2-3 Пр.занятие 2-3 Самостоятельная работа	Лекция –визуализация Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	История специального образования в России	Лекция 4-5 Пр.занятие 4-5 Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-5)	Знание этических норм профессиональной деятельности педагога;	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-5)	Умение предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-5)	Владение навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности;	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение практического задания Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-3)	Знание особенностей научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях	Правильность и полнота ответов, глубина понимания	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий	Шкала 1

		вопроса	Промежуточная аттестация: экзамен	
Уметь (ОПК-3)	Умение ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-3)	Владение общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования;	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных/письменных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает

		изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
--	--	---

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы для дискуссии

1. Почему вслед за успехом индивидуального обучения, как правило, не следует открытие специальных образовательных учреждений для аномальных детей?
2. Почему первые попытки оказания помощи различным категориям аномальных детей нельзя считать истинно научными?
3. В каком социокультурном контексте возникают первые прецеденты специального обучения?
4. Существует ли связь между развитием образования, науки, медицины, экономики и появлением в стране специальных школ? Обоснуйте свой ответ.
5. Чем обусловлен переход от единичных учебных заведений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования?
6. Существует ли связь между принятием законодательства об обязательном образовании и развитием специального образования? Обоснуйте свой ответ.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

- Отношение к лицам с нарушениями в развитии в историческом аспекте.
- Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах.
- Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде.
- Общие и различные тенденции в возникновении и развитии помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной истории специального образования.
- Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России.
- Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики.
- Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования.
- Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем.
- Роль интерпретативного подхода в изменении представлений о ребенке с ОВЗ и специальных педагогических систем.
- Гетерологический подход в оценке ребенка с дефектом и развитии специальной педагогики.
- Ранний этап развития помощи детям с ограниченными возможностями в XIV – первой половине XIX вв.
- Развитие общего образования и зарождение системы педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья во второй половине XIX века.
- Развитие специальной педагогической помощи детям с ограниченными в конце XIX – начале XX века.

- Первые специальные учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей с психофизическими нарушениями, их характеристика.
- Совершенствование специальной педагогической помощи детям с ОВЗ в 30-е – 90-е годы XX века.
- Введение обязательного начального образования для всех категории детей с ОВЗ.
- Создание системы специального образования, охватывающей каждую категорию детей с ОВЗ.
- Дифференциация сети специальных образовательных учреждений с учетом дефектов детей.
- Межотраслевая дифференциация и интеграция в оказании помощи детям с ОВЗ.
- Общая характеристика переходного периода в развитии специального образования в конце XX – начале XXI вв.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) Основная литература:

1. Педагогика и психология инклюзивного образования/Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова, Г.В. Юсупова и др.; под ред. Д.З. Ахметовой. – Казань: Познание. – 2013. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_006734670/
2. Московкина, А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье: учебник для студентов вузов / А.Г. Московкина ; под ред. В. Селиверстова. - Москва : Прометей, 2015. - 263 с-
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_02000012092

б) дополнительная литература

- Выготский Л. С. Основы дефектологии/ Л.С.Выготский:. – Т. 5. – собр. соч. в 6-ти томах. – М.: Педагогика, 1982 <http://pedlib.ru>
- Гончарова Е.Л. Социо-культурные контексты психолого-педагогических исследований отклоняющегося развития: опорные таблицы [Электронный ресурс] // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2003.– № 6. – Электрон. издание–<http://alldef.ru/ru/articles/almanah-6/socio-kulturnye-konteksty-psihologicheskikh-issledovaniy>
- Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029
- Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество. 2018 С.384. — ISBN- 978-5-6043435-8-6. -
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009765257.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Книги по психологии: (<http://www.user.cityline.ru/-ciborism/wm.htm>)
8. Тридцатилетний ресурс журнала "Вопросы психологии": <http://www.voppsy.ru/frame25.htm>
9. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
10. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
11. <http://biblioclub.ru> Электронно-библиотечная система
12. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: проектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается

использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических занятий:

Тема. Инклюзия VS (или? и?) специальное образование.

1. Достоинства и недостатки интеграции
2. Достоинства и недостатки инклюзии
3. Достоинства и недостатки системы специального образования

Литература:

- Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2008. – 286 с.
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004123029

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

Дисциплина «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» предусматривает лекции и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности аспирантов по изучаемой дисциплине.

При подготовке к практическому занятию аспиранты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

При подготовке к практическим занятиям аспирантам необходимо:

- приносить с собой рекомендованную преподавателем литературу к конкретному занятию;
- до очередного практического занятия по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
- в начале занятий задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении при решении задач, заданных для самостоятельного решения;

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

АННОТАЦИЯ

Приложение 1

Дисциплина «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Дисциплина «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» имеет своей целью показать особенности становления и развития национальной системы специального образования в историческом, социо-культурном контексте.

Задачи дисциплины:

- раскрыть ключевые для понимания понятия и термины;
- познакомить аспирантов с существующими подходами к периодизации развития специального образования (подход, основанный на хронологическом принципе; подход, основанный на сопоставлении аналогичных содержательных периодов в развитии систем), раскрыть их достоинства и недостатки;
- показать взаимосвязь и взаимообусловленность социально-экономического, политического развития общества и становления общего и специального образования.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Формируемые компетенции (код и название компетенции,	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие
---	---

уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	этапы формирования компетенций
УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности)	Знать этические нормы профессиональной деятельности педагога
	Уметь предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности
	Владеть навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности
ОПК-3 (Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований)	Знать: закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальный ответственный за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.
	Уметь: анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности
	Владеть: методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ»
по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 – Образование и педагогические науки, направленность «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-5)	Знание этических норм профессиональной деятельности педагога;	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-5)	Умение предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-5)	Владение навыками формирования в педагогических коллективах	Обоснованность и	<i>Текущий контроль:</i> выполнение	Шкала 2

	позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности;	аргументированность выполнения учебной деятельности	практического задания <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	
Знать (ОПК-3)	Знание особенностей научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-3)	Умение ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-3)	Владение общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования;	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных/письменных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

2. Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения

3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену (оценка сформированности компетенций в рамках промежуточной аттестации по дисциплине).

- Отношение к лицам с нарушениями в развитии в историческом аспекте.
- Общенаучные подходы к рассмотрению индивидуальности ребенка с ОВЗ и оказания помощи ему в различных социальных системах.
- Общенаучные подходы к оценке личностного развития детей с ОВЗ и моделирование условий их развития в образовательной среде.
- Общие и различные тенденции в возникновении и развитии помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья в зарубежной и отечественной истории специального образования.
- Периодизация генезиса систем специального образования за рубежом и в России.
- Становление и развитие дидактических основ специальной педагогики.
- Социокультурный подход к процессам возникновения, становления и развития систем специального образования.
- Позитивистский подход к оценке ребенка и развитие специальных педагогических систем.
- Роль интерпретативного подхода в изменении представлений о ребенке с ОВЗ и специальных педагогических систем.
- Гетерологический подход в оценке ребенка с дефектом и развитии специальной педагогики.
- Ранний этап развития помощи детям с ограниченными возможностями в XIV – первой половине XIX вв.
- Развитие общего образования и зарождение системы педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья во второй половине XIX века.
- Развитие специальной педагогической помощи детям с ограниченными в конце XIX – начале XX века.
- Первые специальные учреждения, предназначенные для воспитания и обучения детей с психофизическими нарушениями, их характеристика.
- Совершенствование специальной педагогической помощи детям с ОВЗ в 30-е – 90-е годы XX века.
- Введение обязательного начального образования для всех категории детей с ОВЗ.
- Создание системы специального образования, охватывающей каждую категорию детей с ОВЗ.
- Дифференциация сети специальных образовательных учреждений с учетом дефектов детей.
- Межотраслевая дифференциация и интеграция в оказании помощи детям с ОВЗ.
- Общая характеристика переходного периода в развитии специального образования в конце XX – начале XXI вв.