

Министерство просвещения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А. Соловьева
«29» июня 2020 г.



АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ РАЗВИТИЕ В НОРМЕ И ПРИ РАС
Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 37.06.01 Психологические науки
Направленность 19.00.10 - Коррекционная психология

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2020

АФФЕКТИВНАЯ СФЕРА ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ РАЗВИТИЕ В НОРМЕ И ПРИ РАС

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Баенская Е.Р. – доктор педагогических наук

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики

№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института

№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи дисциплины «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС»

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (*модулю*), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (*модуля*)

3. Содержание дисциплины (*модуля*)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (*модулю*)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (*модуля*)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий

9.2 Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС» имеет своей целью использовать опыт изучения особенностей искаженного психического развития ребенка при детском аутизме для реконструкции скрытых в норме уровней аффективной регуляции поведения и сознания, взаимодействующих как система аффективной организации сознания и поведения.

Задачи дисциплины

- показать, что аффективная сфера человека может быть рассмотрена как многоуровневая система, функции которой организация разрешения задач адаптации к внешним условиям и саморегуляции, обеспечивающей необходимую для этого активность и стабильность;
- рассмотреть специфику этой адаптационной системы: восприятия и переработки информации, организации поведения;
- представить уникальный адаптивный смысл каждого уровня и механизмы, обеспечивающие их взаимодействие;
- проследить этапы онтогенеза системы, обсудить закономерности ее культурного развития;
- реконструировать возможные индивидуальные варианты ее развития, определить возможные угрозы возникновения дисбаланса, деформации и поломки системы.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-5 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать возможные направления профессионального и личностного развития.
	Уметь формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.
	Владеть навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.
ПК-1 (способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Знать психологические условия и пути установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии
	Уметь анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию
	Владеть навыком саморегуляции

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся - 32ч, контроль – 36ч

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	Феномен аутизма в культуре и развитие клинико-психологического знания о синдроме детского аутизма.	5	4		4			8	Устное собеседование
2	Проявление детского аутизма на разных возрастных этапах, в разных условиях воспитания и обучения.	5	6		6			8	Устное собеседование
3	Обзор зарубежных направлений психологической помощи детям и взрослым с аутизмом и их семьям	5	6		6			8	Устное собеседование
4	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.	5	4		4			8	Устное собеседование
							36		экзамен
			20		20		36	32	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся - 64ч., контроль 36ч

преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся - 64ч., контроль 30ч									
п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	Феномен аутизма в культуре и развитие клинико-психологического знания о синдроме детского аутизма.	5	1		1			14	Устное собеседование
2	Проявление детского аутизма на разных возрастных этапах, в	5	1		1			20	Устное собеседование

	разных условиях воспитания и обучения.								
3	Обзор зарубежных направлений психологической помощи детям и взрослым с аутизмом и их семьям	5	1		1			20	Устное собеседование
4	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.	5	1		1			10	Устное собеседование
							36		экзамен
			4		4		36	64	

3. Содержание дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание темы
1	Феномен аутизма в культуре и развитие клинико-психологического знания о синдроме детского аутизма.	Феномен человека с аутизмом в культуре и клинический синдром детского аутизма (рда.) – его критерии, их уточнение, результаты эпидемиологических исследований. Место синдрома рда в современной международной клинической классификации, клинический и «образовательный» диагнозы. Теории биогенной и психогенной природы рда, современное понимание полиэтиологии и полинозологии синдрома. Динамика взглядов отечественной детской психиатрии. Прогноз психического и социального развития при рда. Социальная значимость проблемы.
2	Проявление детского аутизма на разных возрастных этапах, в разных условиях воспитания и обучения.	Попытки психологической классификации детского аутизма. Характеристика четырех типов детского аутизма, отличных по глубине аутизма, формам аутистической защиты, возможности развития у ребенка активных форм адаптации к окружению, взаимоотношений с близкими. Особенности раннего развития, период наиболее выраженных проявлений аутизма. Ребенок с аутизмом в детском саду. Проблемы школьного обучения. Подростки и взрослые с последствиями детского аутизм.
3	Обзор зарубежных направлений психологической помощи детям и взрослым с аутизмом и их семьям	От медикаментозной коррекции к лечению средствами образования. Психодинамический подход: работы Б.Беттельхейма, надежды, разочарования, новые возможности. Развитие методов поведенческой терапии, их адаптация для людей с аутизмом; ТЕАССН-программа. Облегченная коммуникация, хоолдинг-терапия и другие методы психологической коррекции детского аутизма, их развитие в контексте формирования социального заказа и становления профессиональных установок практических психологов. Особенности в развитии взаимоотношений специалистов и семьи.

4	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.	Психологическая поддержка семьи, помощь в выстраивании отношений с социальным окружением, помощь в воспитании ребенка на разных этапах его возрастного развития. Особенности развития взаимоотношений семьи и специалистов. Организация консультаций, установление эмоционального контакта и организация продуктивного взаимодействия. Обучение родителей методам психокоррекционной работы. Работа психолога в условиях дома, помощь в развитии социально-бытовых навыков ребенка. Возможности применения метода холдинг-терапии. Организация работы с группой родителей и подростков с аутизмом. Организация «семейных домов».
---	---	--

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Феномен аутизма в культуре и развитие клинико-психологического знания о синдроме детского аутизма.	Лекция 1 Пр.занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Проявление детского аутизма на разных возрастных этапах, в разных условиях воспитания и обучения.	Лекция 2 Пр.занятие 2 Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Обзор зарубежных направлений психологической помощи детям и взрослым с аутизмом и их семьям	Лекция 3 Пр.занятие 3 Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с аутизмом.	Лекция 4 Пр.занятие 4 Самостоятельная работа	Контекстные технологии Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-5)	Знание возможных направлений профессионального и	Правильность и полнота ответов, глубина понимания	Текущий контроль: выполнение устных заданий	Шкала 1

	личностного развития.	вопроса	<i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	
Уметь (УК-5)	Умение формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-5)	Владение навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ПК-1)	Знание психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (ПК-1)	Владение навыком саморегуляции	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетвори	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков

	тельно			
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

Процедура проведения	Средство оценивания				
	Текущий контроль				Промежуточный контроль
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в	Ответы в	Ответы в	Ответы в

		письменной форме	письменной форме	письменной форме	письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущий контроль осуществляется в виде оценок устных ответов, миниреферата, и выполнения задания на практических занятиях. Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Темы минирефератов

1. Особенности искаженного развития как опора для понимания структуры и функций аффективной сферы в норме.
2. Уровни аффективной организации сознания и поведения и их взаимодействие в адаптации и саморегуляции.
3. Этапы аффективного развития ребенка.
4. Понимание аффективных проблем (страхи или агрессивность или навязчивости) в контексте дисбаланса системы аффективной организации.
5. Психологическая помощь как взаимодействие с системой аффективной организации.

Контрольные задания и вопросы

1. Аффективная среда человека при РАС
2. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение
3. Вторая группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективных стереотипов.
4. Закономерности искаженного психического развития.
5. Закономерности раннего эмоционального развития в норме
6. Индивидуальные различия и отклонения в развитии системы аффективной организации сознания и поведения
7. Конфигурация культуры как акцентуации в развитии системы аффективной организации сознания
8. Культурное развитие системы.
9. Одаренность, акцентуация и дисбаланс в развитии аффективной сферы.
10. Особенности адаптации к внешнему миру
11. Особенности работы психолога с системой аффективной организации поведения и сознания
1. Аффективная среда человека
12. Первая группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективной пластичности.
13. Структура переживания как аффективный механизм
14. Теоретический анализ источников психолого-медико-педагогической литературы в процессе научных исследований в отношении лиц с ОВЗ как фундамент экспериментальной работы в области специальной психологии
15. Третья группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективной экспансии.
16. Уникальность и взаимодополняемость уровней, их взаимодействие в системе. Ее структура и функции.
17. Фундаментальные и прикладные исследования раннего детского аутизма и нарушений социально-эмоционального развития детей
18. Четвертая группа детского аутизма и реконструкция уровня эмоционального контроля.
19. Этапы развития системы в онтогенезе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская .— 3-е изд. (эл.) .— М. : Теревинф, 2012 .— 113 с. — (Особый ребенок) .— ISBN 978-5-4212-0070-3 . - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391
2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478
3. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. – М. : МГППУ, 2008. – 464 с. – Библиогр.: с. 454-464. URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000233611

Дополнительная литература:

1. Вилюнас В.К. Психология эмоций. - СПб.: Питер, 2007
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_003031410
2. Изард К. Психология эмоций. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 2009
https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_005370155.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
8. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
9. Национальная электронная библиотека: <http://old.rusneb.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для лекционных и практических занятий необходимы технические средства обучения:

- 1) мультимедийное обеспечение, мультимедийный портативный переносной проектор, экран (интерактивная доска) для демонстрации медиа лекций и доступа в сеть Интернет.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических занятий

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическая классификация детского аутизма. Постановка психологического диагноза детский аутизм, оценка уровня психического развития ребенка с аутизмом, глубины его искажения. Разбор историй развития, просмотр видеозаписей.

2. Особенности проявления детского аутизма на разных возрастных этапах. Обсуждение историй развития, просмотр и анализ видеозаписей.

3. Взгляд на окружающий мир, проблемы аутизма самих аутичных людей и их близких. Обсуждение материалов воспоминаний.

4. Проявление проблем семьи в процессе консультации. Присутствие студентов на консультации, обсуждение.

Литература

1. Баенская, Е. Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст) [Электронный ресурс] / Е. Р. Баенская. — 3-е изд. (эл.). — М. : Теревинф, 2012. — 113 с. — (Особый ребенок). — ISBN 978-5-4212-0070-3. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_007551391

2. Глухов В.П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология [Электронный ресурс]: курс лекций/ Глухов В.П.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 312 с. — URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009600478

3. Никольская, О.С. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение [Текст] / О.С. Никольская. — М. : МГППУ, 2008. — 464 с. — Библиогр.: с. 454-464. URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_000233611

9.2. Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Обучающиеся аспирантуры очной формы обучения обязаны посещать все лекционные и практические занятия, готовиться к ним, добросовестно выполняя предложенные задания в установленные учебным планом сроки. На практических занятиях проявлять активность, умело вступать в диалог с другими обучающимися, участвовать в обсуждении вопросов, готовить сообщения и выступать с ними публично.

Обучающиеся заочной формы обучения осваивают дисциплину в том же объеме. Обучающиеся должны посещать все лекции и практические занятия строго по расписанию заочного отделения. При реализации дисциплины в разных семестрах обучающиеся заочной формы обучения должны выполнить данные им на предыдущей сессии задания и сдать их преподавателю в установленные временные сроки.

Обучающимся той и другой форм обучения на лекционных и практических занятиях рекомендуется вести записи в специально отведенной для дисциплины тетради.

Обучающиеся обеих форм обучения в процессе практических занятий имеют право высказывать свои суждения, вступать в дискуссию по тем или иным обсуждаемым проблемам дисциплины, соблюдая при этом принципы этики. Они имеют право задавать вопросы преподавателю по окончании лекции, уточнять не в полной мере понятые блоки информации в процессе практических занятий.

Обучающиеся, пропустившие все занятия дисциплины или большую их часть, должны самостоятельно по заданиям преподавателя восстановить «пробелы» в знаниях, выполнить все предусмотренные задания и отчитаться по ним в отдельно оговоренные сроки, пройдя процедуру индивидуального собеседования с преподавателем по вопросам зачета.

Обучающиеся обеих форм обучения имеют право знать результаты оценивания их устных выступлений на практических занятиях и письменных работ, выполненных самостоятельно. Преподаватель дисциплины своевременно должен указать обучающимся на тот уровень, который имеет их отчетность по изучению дисциплины: продвинутый, пороговый, ниже порогового (отличный, хороший, удовлетворительный, неудовлетворительный). Для этого обучающиеся должны хорошо знать критерии оценивания видов своей отчетности, как устной, так и письменной. Поэтому в фондах оценочных средств по дисциплине все критерии обозначены.

Таким образом, все обучающиеся независимо от формы обучения в процессе усвоения дисциплины пройдут несколько «контрольных точек» оценивания их усилий:

- 1) посещение лекционных занятий;
- 2) посещение практических занятий;
- 3) выполнение заданий в процессе самостоятельной работы: контрольная работа, реферат;
- 4) активность на практических занятиях: сообщения по темам, участие в дискуссиях;
- 5) индивидуальное собеседование с обучающимися, пропустившими большое количество занятий;
- 6) процедура зачета с оценкой и экзамен по дисциплине.

9.3. Иные материалы

Аннотация

Дисциплина «Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 37.06.01 – «Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО..

Цель: использовать опыт изучения особенностей искаженного психического развития ребенка при детском аутизме для реконструкции скрытых в норме уровней аффективной регуляции поведения и сознания, взаимодействующих как система аффективной организации сознания и поведения.

Задачи дисциплины

- показать, что аффективная сфера человека может быть рассмотрена как многоуровневая система, функции которой организация разрешения задач адаптации к внешним условиям и саморегуляции, обеспечивающей необходимую для этого активность и стабильность;
- рассмотреть специфику этой адаптационной системы: восприятия и переработки информации, организации поведения;
- представить уникальный адаптивный смысл каждого уровня и механизмы, обеспечивающие их взаимодействие;
- проследить этапы онтогенеза системы, обсудить закономерности ее культурного развития;
- реконструировать возможные индивидуальные варианты ее развития, определить возможные угрозы возникновения дисбаланса, деформации и поломки системы.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
УК-5 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать возможные направления профессионального и личностного развития.
	Уметь формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.
	Владеть навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.
ПК-1 (способность обрабатывать, анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию, отечественный и зарубежный опыт по	Знать психологические условия и пути установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии
	Уметь анализировать и систематизировать научно-психологическую информацию

изучению психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии (самовоспитание и саморегуляция профессионалов, их консультирование; психологические вопросы переподготовки кадров, расстановка кадров сообразно их личным качествам, профессиональный психологический отбор) и формированию их профессиональной и человеческой (личностной) надежности)	Владеть навыком саморегуляции
--	-------------------------------

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме презентации, участия в дискуссии, миниреферата, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет __3__ зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Аффективная сфера человека и ее развитие в
норме и при РАС»

по направлению подготовки (специальности) подготовки (специальности) 37.06.01 –
«Психологические науки», направленность 19.00.10 «Коррекционная психология»

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

дата

подпись

расшифровка подписи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Аффективная сфера человека и ее развитие в норме и при РАС»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

1. Показатели и критерии оценивания компетенций, используемые шкалы оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (УК-5)	Знание возможных направлений профессионального и личностного развития.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (УК-5)	Умение формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (УК-5)	Владение навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ПК-1)	Знание психологических условий и путей установления взаимного соответствия личных качеств работников и требований профессии.	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ПК-1)	Умение анализировать и систематизировать научно-психологическую	Правильность выполнения учебных заданий,	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий	Шкала 1

	информацию	аргументированность выводов	Промежуточная аттестация: экзамен	
Владеть (ПК-1)	Владение навыком саморегуляции	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 2

Описание шкал оценивания степени сформированности элементов компетенций

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
		Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
1	Неудовлетворительно			
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

Процедуры и средства оценивания элементов компетенций

Процедура проведения	Средство оценивания				Промежуточный контроль
	Текущий контроль				
	Выполнение устных заданий	Выполнение письменных заданий	Выполнение практических заданий	Выполнение тестовых заданий	Экзамен
Продолжительность контроля	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	По усмотрению преподавателя	В соответствии с принятыми нормами времени
Форма проведения контроля	Устный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	Письменный опрос	В письменной форме
Вид проверочного задания	Устные вопросы	Письменные задания	Практические задания	Письменный опрос	Экзаменационный билет
Форма отчета	Устные ответы	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме	Ответы в письменной форме
Раздаточный материал	Нет	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература	Справочная литература

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена.

Контрольные вопросы

1. Аффективная среда человека при РАС
2. Аффективная сфера как система смыслов, организующих сознание и поведение
3. Вторая группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективных стереотипов.
4. Закономерности искаженного психического развития.
5. Закономерности раннего эмоционального развития в норме
6. Индивидуальные различия и отклонения в развитии системы аффективной организации сознания и поведения
7. Конфигурация культуры как акцентуации в развитии системы аффективной организации сознания
8. Культурное развитие системы.
9. Одаренность, акцентуация и дисбаланс в развитии аффективной сферы.
10. Особенности адаптации к внешнему миру
11. Особенности работы психолога с системой аффективной организации поведения и сознания
1. Аффективная среда человека
12. Первая группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективной пластичности.
13. Структура переживания как аффективный механизм
14. Теоретический анализ источников психолого-медико-педагогической литературы в процессе научных исследований в отношении лиц с ОВЗ как фундамент экспериментальной работы в области специальной психологии
15. Третья группа детского аутизма и реконструкция уровня аффективной экспансии.

16. Уникальность и взаимодополняемость уровней, их взаимодействие в системе.
Ее структура и функции.
17. Фундаментальные и прикладные исследования раннего детского аутизма и нарушений социально-эмоционального развития детей
18. Четвертая группа детского аутизма и реконструкция уровня эмоционального контроля.
19. Этапы развития системы в онтогенезе.