

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
(ФГБНУ ИКП РАО)

Кафедра специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ФГБНУ «ИКП РАО»
Т.А.Соловьева
«29» июня 2020 г.



ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Направление 44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность 13.00.03 Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и
тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)

Форма обучения *очная/заочная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва, 2020

ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Рабочая программа дисциплины для подготовки аспирантов

Составитель:

Мишина Г.А. – доктор психологических наук, доцент

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики
№ 3 от 25.06.2020 г.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета института
№4 от 29.06.2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- 1.1 Цель и задачи дисциплины «Дидактика высшей школы»
- 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
- 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

2. Структура дисциплины (модуля)

3. Содержание дисциплины (модуля)

4. Образовательные технологии

5. Оценка планируемых результатов обучения

- 5.1. Система оценивания
- 5.2. Критерии выставления оценок
- 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

- 6.1. Список источников и литературы
- 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

9. Методические материалы

- 9.1. Примерные планы практических (семинарских, лабораторных) занятий
- 9.2. Методические рекомендации обучающимся по овладению дисциплиной
- 9.3. Иные материалы

Приложения

Приложение 1. Аннотация дисциплины

Приложение 2. Лист изменений

Приложение 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Дидактика высшей школы» - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать знания и контролировать качество их усвоения;
- формирование умения проводить объяснение, закрепление и контроль усвоения знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	Знать методологические основы преподавания, основные методики преподавания для взрослых
	Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса; организовывать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования
	Владеть навыком проектирования программ ДПО
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	Знать образовательные технологии, методы обучения и воспитания, средства обучения и воспитания
	Уметь обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии
	Владеть навыком понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-8 (готовность к	Знать основные образовательные программы

преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования)	высшего образования	
	Уметь самостоятельно	разрабатывать
	программы учебных курсов	
	Владеть навыком разработки РПД	

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Дидактика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки» направленности «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

2. Структура дисциплины

Структура дисциплины для очной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 40 ч., самостоятельная работа обучающихся - 32ч, контроль – 36ч

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Контактная				Промежуточная аттестация		Самостоятельная работа
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	Введение	5	4		2			6	Дискуссия
2	Общие дидактические основы преподавания	5	4		2			6	Творческие задания
3	Методы и формы обучения в высшей школе	5	6		8			10	Устное собеседование
4	Самоорганизация проф.деятельности педагога	5	6		8			10	Творческие задания
							36		экзамен
			20		20		36	32	

Структура дисциплины для заочной формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 8 ч., самостоятельная работа обучающихся - 64ч., контроль 36ч

п/п	Раздел дисциплины/темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)						Формы текущего контроля успеваемости, форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Контактная				Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа	
			Лекции	Семинар	Практические занятия	Контрольная работа			
1	Введение	5	1		1				
2	Общие дидактические	5	1		1			14	Дискуссия
								14	Творческие

	основы преподавания								
3	Методы и формы обучения в высшей школе	5	1		1			18	Устное собеседование
4	Самоорганизация проф. деятельности педагога	5	1		1			18	Творческие задания
							36		экзамен
			4		4		36	64	

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Введение	Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса. Методика преподавания как научно-практическая дисциплина и ее место в системе психолого-педагогических дисциплин.
2	Общие дидактические основы преподавания	Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического. Изучение и анализ профессиональных образовательных программ по смежным учебным дисциплинам. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы
3	Методы и формы обучения в высшей школе	Метод обучения как способы взаимодействия преподавателя и студентов, направленные на овладение знаниями, умениями, навыками и способами учебной деятельности. Различные основания классификаций методов обучения: по источнику учебной информации (наглядные, словесные, практические, игровые); по способам взаимодействия обучающихся и обучающихся (объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский); по направленности методов на решение тех или иных дидактических задач (методы первичного ознакомления с учебным материалом, методы закрепления и совершенствования знаний, формирования умений и навыков).
4	Самоорганизация проф. деятельности педагога	Работа преподавателя с представлением о самом себе. Динамика формирования профессиональной идентичности. Изменения «образа-Я» в процессе профессиональной деятельности. «Актуальное Я», «ретроспективное Я», «идеальное Я», «рефлексивное Я» – компоненты профессиональной идентичности. Профессиональная ответственность. Профессиональная деформация. Компоненты профессионального сознания: креативность, рефлексивность, стремление к личностному росту и др

4. Образовательные технологии

№ n/n	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4

1.	Введение	Лекция 1 Пр.занятие 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием презентации Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Общие дидактические основы преподавания	Лекция 2 Пр.занятие 2 Самостоятельная работа	Лекция –визуализация Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников
3.	Методы и формы обучения в высшей школе	Лекция 3 Пр.занятие 3 Самостоятельная работа	Когнитивные технологии Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Самоорганизация проф. деятельности педагога	Лекция 4 Пр.занятие 4 Самостоятельная работа	Контекстные технологии Творческое задание Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций и изучение источников

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ОПК-5)	Знание методологических основ преподавания, основных методик преподавания для взрослых	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-5)	Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно-воспитательного процесса; организовывать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	Текущий контроль: выполнение устных заданий Промежуточная аттестация: экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-5)	Владение навыком проектирования программ ДПО	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной	Текущий контроль: выполнение устных заданий	Шкала 2

		деятельности	<i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	
Знать (ОПК-6)	Знание образовательных технологий, методов обучения и воспитания, средств обучения и воспитания	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкал а 1
Уметь (ОПК-6)	Умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкал а 1
Владеть (ОПК-6)	Владение навыком понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкал а 2
Знать (ОПК-8)	Знание основных образовательных программ высшего образования	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкал а 1
Уметь (ОПК-8)	Умение самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкал а 1
Владеть (ОПК-8)	Владение навыком разработки РПД	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкал а 2

5.2. Критерии выставления оценок

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение

4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, выполнения творческого задания, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы для дискуссии

1. Общие цели изучения психологии в области развития личности: развитие научного мировоззрения и ценностных ориентаций; развитие самосознания и самоорганизации; развитие коммуникативных способностей.
2. Проблема отбора содержания знаний.
3. Изучение психологии в системе профессиональной подготовки.
4. Роль и место дисциплин в Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ГОС ВПО) по различным специальностям.
5. Психология как учебный предмет в системе повышения квалификации психологов, педагогов, социальных работников и др.
6. Влияние специфики профессиональной деятельности слушателей курсов повышения квалификации на цели, содержание, объем теоретических и практических занятий.

Примерные темы творческих заданий

1. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии.

2. Формирование обобщенных способов учебной деятельности: планирование, постановка целей и задач, выбор средств самостоятельной работы; самоорганизация процесса усвоения знаний, самоконтроль и самооценка.
3. Типы проявления умственной самостоятельности в зависимости от степени включенности творческих элементов в задание для самостоятельной работы: воспроизводящая (по образцу), реконструктивная, эвристическая и исследовательская.
4. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
5. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
6. Они должны быть понятны, доступны, содержать алгоритмы их выполнения, возможность своевременного контроля и коррекции.
7. Виды самостоятельной работы: работа над книгой, наблюдение, эксперимент, конструирование, моделирование, решение задач.
8. Использование различных видов самостоятельной работы в аудиторных и внеаудиторных формах учебного процесса – на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях, при подготовке к экзамену, написании рефератов, курсовых и дипломных работ.
9. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
10. Познавательные компоненты: факты, анализ фактического материала, формы систематизации фактического материала.
11. Задача вводимых научных понятий, приемы раскрытия понятий.
12. Информационная функция лекции.
13. Активизация познавательной деятельности студентов.
14. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях.
15. Уровни проблемности лекции.
16. Эвристическая беседа как разновидность проблемной лекции.
17. Функции преподавателя в эвристической беседе.
18. Приемы организации форм взаимодействия и сотрудничества преподавателя со студентами в решении проблемных ситуаций.
19. Отбор и реализация методов и средств описания, объяснения, отработки лекционного материала.
20. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии.
21. Анализ типового лекционного занятия.
22. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
23. Влияние социально-психологических эффектов на качество процесса передачи и усвоения знаний (эффект аудитории, эффект бумеранга, эффект незавершенного действия и др.).
24. Методика подготовки и проведения семинарских и практических занятий по психологии.
25. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
26. Семинар как школа взаимодействия и учебно-познавательного сотрудничества.
27. Выбор заданий для внутри- и межгруппового взаимодействия участников обучения.
28. Реализация системы методов и средств для решения задач усвоения учебного материала. Типы учебных задач на семинаре: репродуктивные, продуктивные и творческие.
29. Организация практических задач по психологии.
30. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
31. Введение заданий по актуализации личного опыта при решении продуктивных и творческих задач.

Вопросы к экзамену

1. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.
2. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
3. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания.
4. Студент как субъект учебной деятельности.
5. Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.
6. Студент как партнер педагогического общения.
7. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
8. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
9. Профессионально значимые качества преподавателя.
10. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
11. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа
12. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
13. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.
14. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования.
15. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
16. Учебный предмет, учебная программа, учебник.
17. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.
18. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации.
19. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
20. Требования к учебной информации (адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность).
21. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
22. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
23. Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приемы его оптимизации.
24. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.
25. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
26. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.
27. Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения.
28. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков.
29. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
30. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
31. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
32. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.

33. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
34. Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
35. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции.
36. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
37. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
38. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
39. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
40. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
41. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
42. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
43. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
44. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
45. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.
46. Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
47. Стили профессиональной деятельности педагога. Содержательные и динамические характеристики стиля.
48. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
49. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя.
50. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

а) основная литература:

1. Лескова, И. А. Концепция субъектоцентрированного содержания высшего образования : монография / И. А. Лескова. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2017. - 376 с. - ISBN 978-5-9765-2903-8. https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009489192
2. Самойлова, И.В. Психология и педагогика высшей школы / И.Н. Мавлюдов, И.В. Самойлова. — Пенза : РИО ПГСХА, 2015. — 266 с. - URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_009516513

Дополнительная литература:

1. Кравцова Е.Е. Педагогика и психология. / Е.Е.Кравцова. - Москва: Форум, 2009.
- URL: <http://old.rusneb.ru> https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004316365
2. Михайленко О.И. Педагогика и психология высшей школы [Текст]: методические рекомендации/ О.И. Михайленко. - Нальчик, КБГУ, 2020. -
URL: https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_07000396798

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. <http://cyberleninka.ru> - Научная электронная библиотека «Киберленинка»
2. <https://scholar.google.ru> - Академия Google
3. <http://window.edu.ru> - Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. https://arbicon.ru/services/mars_analitic.html - Межрегиональная аналитическая роспись статей - сводный каталог периодики библиотек
6. Российский общеобразовательный портал Министерства образования и науки РФ: (www.scool.edu.ru)
7. Электронная библиотека Гумер – гуманитарные науки: <http://www.gumer.info/>
8. Каталог педагогической литературы (<http://pedlib.ru/>)
9. Национальная электронная библиотека (<http://old.rusneb.ru>)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в Интернет;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства обучения: проектор.

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа;
 - в форме аудиофайла.

9. Методические материалы

9.1. Примерные планы практических заданий:

1. Посещение лекции, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса.
2. Подготовка конспекта лекции в высшем учебном заведении или системе повышения квалификации.

При выполнении первого задания (посещение лекции, анализ просмотренного фрагмента образовательного процесса) рекомендуется посетить лекционную форму обучения в той учебной группе и по той учебной дисциплине, где предполагается в дальнейшем самостоятельное проведение лекции и написание конспекта. Это позволит составить более точное представление о возрастных и индивидуальных возможностях усвоения учебного материала конкретными студентами, о степени их интеллектуальной работоспособности, мотивационной направленности, привычных способов группового взаимодействия, особенностях контакта с преподавателем, навыках конспектирования и т.д. Такое представление позволит лучше подготовиться и самостоятельно написать конспект лекции в этой учебной группе.

Анализ просмотренной лекции предполагает использование методов наблюдения и беседы (с преподавателем до и после лекции). Направленность и содержание наблюдения и беседы могут быть определены по схеме анализа занятия (например, схема Н.В. Басовой и И.П. Дусевой).

При выполнении второго задания (подготовка конспекта лекции) можно воспользоваться следующим алгоритмом выполнения:

- Определение типа учебного заведения, для которого будет составлен конспект. Учет специфики цели изучения психологии на выбранной ступени образовательной системы.
- Выбор конкретной психологической дисциплины, по которой будет прочитана лекция. Знакомство с учебным планом и учебной программой по выбранной дисциплине.
- Определение конкретной учебной группы, в которой будет прочитана лекция. Такое определение позволяет учесть возрастные познавательные возможности и особенности межличностных отношений, специфику конкретной студенческой группы. Беседа с преподавателем, работающим в этой группе, учет его рекомендаций.
- Выбор конкретной темы, по которой будет прочитана лекция. Выбранная тема должна соответствовать учебной программе, соблюдать логику изучения курса, учитывать предыдущий (уже усвоенный) и последующий учебный материал.
- Понимание специфики лекционной формы обучения.
- Определение основных функций профессионального взаимодействия в ходе изложения учебного материала.
- Составление плана и конспекта лекции. Отбор фактического материала, определение способов раскрытия научных понятий, определение структуры лекционного занятия и времени каждой части такой структуры, распределение материала в вводной, основной и заключительной частях лекции. Подбор наглядного материала и технических средств обучения.
- Выбор способов активизации познавательной деятельности обучающихся и приемов оптимизации взаимодействия «преподаватель – студент».
- Обсуждение плана и конспекта предстоящей лекции с ведущим преподавателем, коррекция. Анализ основных проблем при подготовке к занятию, определение путей оптимизации этого процесса в дальнейшем.

9.2. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплины

Дисциплина «Дидактика высшей школы» предусматривает лекционные и практические занятия. Успешное изучение дисциплины требует посещения лекций, выполнения учебных заданий преподавателя, ознакомления с основной и дополнительной литературой.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

При подготовке к лекционным занятиям аспирантам необходимо:

перед очередной лекцией необходимо просмотреть конспект материала предыдущей лекции. При затруднениях в восприятии материала следует обратиться к основным литературным источникам. Если разобраться в материале опять не удалось, то обратитесь к лектору (по графику его консультаций) или к преподавателю на практических занятиях.

Аспирантам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного решения задач или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется не позже чем в 2-недельный срок явиться на консультацию к преподавателю и отчитаться по теме, изучавшийся на занятии. Аспиранты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на занятиях теме к началу экзаменационной сессии не допускаются к экзамену.

9.3. Иные материалы

АННОТАЦИЯ

Дисциплина «Дидактика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части учебного плана ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – Образование и педагогические науки направленности 13.00.03 - «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)» и реализуется кафедрой специальной психологии и коррекционной педагогики ИКП РАО.

Цель дисциплины «Дидактика высшей школы» - осмысление обучающимися получаемых знаний и собственного педагогического опыта в психолого-педагогических понятиях о содержании, механизмах, технологиях высшего профессионального образования и формировании личности в системе высшей и профильной школы.

Задачи дисциплины:

- изучить психологические основы профессионального обучения в высшей школе;
- соотнести фундаментальные научные представления о структуре и функциях профильного образования с современными моделями построения образовательного пространства в высшей школе,
- формировать умения передавать знания и контролировать качество их усвоения;
- формирование умения проводить объяснение, закрепление и контроль усвоения знаний, используя различные способы и формы организации продуктивных взаимодействий и целостных учебно-воспитательных ситуаций в системе высшего и дополнительного образования;
- формирование культуры самоорганизации деятельности преподавателя психологии
- способствовать формированию профессиональной позиции, профессионального мировоззрения и профессионального самосознания обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)
ОПК-5 (способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	Знать методологические основы преподавания, основные методики преподавания для взрослых
	Уметь моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно- воспитательного процесса; организовывать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования
	Владеть навыком проектирования программ ДПО
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	Знать образовательные технологии, методы обучения и воспитания, средства обучения и воспитания
	Уметь обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии
	Владеть навыком понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
ОПК-8 (готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего	Знать основные образовательные программы высшего образования
	Уметь самостоятельно разрабатывать программы

образования)	учебных курсов
	Владеть навыком разработки РПД

Рабочей программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме контрольной работы, выполнения творческого задания, участия в дискуссии, промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Дидактика высшей школы»
по направлению подготовки (специальности) 44.06.01 – «Образование и педагогические
науки» направленности «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика,
олигофренопедагогика и логопедия)»
на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
1.2.;
...
1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
2.2.;
...
2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
3.2.;
...
3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Название дисциплины
«Дидактика высшей школы»

Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины, с указанием этапов их формирования, показателей и критериев оценивания

Элементы компетенций (знания, умения, владения)	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Средства оценивания	Шкалы оценивания
Знать (ОПК-5)	Знание методологических основ преподавания, основных методик преподавания для взрослых	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-5)	Умение моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс; целенаправленно проектировать и прогнозировать эффективность учебно- воспитательного процесса; организовывать и проводить различные формы обучения в системе высшего и дополнительного образования	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-5)	Владение навыком проектирования программ ДПО	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-6)	Знание образовательных технологий, методов обучения и воспитания, средств обучения и воспитания	Правильность и полнота ответов, глубина понимания вопроса	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Уметь (ОПК-6)	Умение обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> Экзамен	Шкала 1
Владеть (ОПК-6)	Владение навыком понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий <i>Промежуточная аттестация:</i> экзамен	Шкала 2
Знать (ОПК-8)	Знание основных образовательных программ высшего образования	Правильность и полнота ответов, глубина	<i>Текущий контроль:</i> выполнение устных заданий	Шкала 1

		понимания вопроса	<i>Промежуточная аттестация: Экзамен</i>	
Уметь (ОПК-8)	Умение самостоятельно разрабатывать программы учебных курсов	Правильность выполнения учебных заданий, аргументированность выводов	<i>Текущий контроль: выполнение устных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация: Экзамен</i>	Шкала 1
Владеть (ОПК-8)	Владение навыком разработки РПД	Обоснованность и аргументированность выполнения учебной деятельности	<i>Текущий контроль: выполнение устных заданий</i> <i>Промежуточная аттестация: экзамен</i>	Шкала 2

Шкала 1. Оценка сформированности отдельных элементов компетенций

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции		
Цифр.	Оценка	Знать	Уметь	Владеть
1	Неудовлетворительно	Отсутствие знаний	Отсутствие умений	Отсутствие навыков
2	Неудовлетворительно	Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение
3	Удовлетворительно	Общие, но не структурированные знания	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение	В целом успешное, но не систематическое применение
4	Хорошо	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	В целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков
5	Отлично	Сформированные систематические знания	Сформированное умение	Успешное и систематическое применение навыков

Шкала 2. Комплексная оценка сформированности знаний, умений и владений

Обозначения		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
Цифр.	Оценка	
1	Неудовлетворительно	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
2	Удовлетворительно или неудовлетворительно (по усмотрению преподавателя)	Знать на уровне ориентирования , представлений. Субъект учения знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает их в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения
3	Удовлетворительно	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях
4	Хорошо	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения
5	Отлично	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Субъект учения знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в

		демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания учебной дисциплины, его значимость в содержании учебной дисциплины
--	--	--

Рабочей программой предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Психологизация учебного процесса как современная тенденция развития образовательной системы.
2. Психологические теории усвоения знаний как методологическая основа разработки дидактических систем и моделей построения образовательного процесса.
3. Изучение психологии как средство формирования профессионального сознания.
4. Студент как субъект учебной деятельности.
5. Студенчество как особая социальная категория, специфическая общность людей, организационно объединенных институтом высшего образования.
6. Студент как партнер педагогического общения.
7. Динамика личностных изменений в процессе высшего образования, сравнительная характеристика первокурсника и выпускника.
8. Преподаватель как организатор процесса передачи и усвоения знаний.
9. Профессионально значимые качества преподавателя.
10. Классификации профессиональных способностей и умений, специфика их иерархичности в профессиональном портрете преподавателя высшей школы.
11. Академические и организаторские способности преподавателя ВУЗа
12. Общая характеристика организации учебного процесса с точки зрения теории усвоения.
13. Реализация основных дидактических принципов построения учебных курсов по психологии: научности, доступности, систематичности, последовательности и полноты, обобщенности, единства эмпирического и теоретического.
14. Обеспечение преемственности и предметной взаимосвязи в системе профессионального образования.
15. Соотношение аудиторных и внеаудиторных форм работы при изучении психологических дисциплин.
16. Учебный предмет, учебная программа, учебник.
17. Специфика учебного текста, возможности самостоятельной учебной деятельности обучающихся по его усвоению.
18. Конструирование предметного содержания учебного курса в соответствии с психологическими требованиями к учебной информации.
19. Общие методологические и специальные принципы формирования содержания образования. Критерии отбора содержания образования.
20. Требования к учебной информации (адекватность, полнота, релевантность, объективность, точность, структурированность, специфичность, доступность, своевременность, непрерывность).
21. Общая характеристика взаимодействия субъектов образовательного процесса.
22. Основные функции взаимодействия «преподаватель – студент».
23. Общая характеристика учебного сотрудничества как формы педагогического взаимодействия, приемы его оптимизации.
24. Модели поведения преподавателя в общении со студентами.
25. Индивидуальные стили учебно-познавательной деятельности студентов.
26. Использование различных видов и форм самостоятельной работы для формирования навыков самоорганизации познавательной активности у студентов.
27. Особенности работы со знаковыми системами на разных этапах обучения.

28. Индивидуальный стиль учебно-познавательной деятельности (ИСПД) как психологический механизм усвоения знаний, умений, навыков.
29. Организация самостоятельной работы студентов при обучении психологии. Требования к учебным заданиям для самостоятельной работы.
30. Проблема формирования исследовательской самостоятельности у студентов.
31. Современные методы и средства обучения в высшей школе.
32. Информационно-развивающие и проблемно-поисковые методы обучения.
33. Методы практического обучения, их роль в общей профессиональной подготовке, специфика практических методов в формировании навыков психологического анализа.
34. Лекция как основная форма аудиторного обучения. Функциональное назначение лекции. Типы лекции.
35. Возможности осуществления проблемного обучения на лекционных занятиях. Уровни проблемности лекции.
36. Анализ типового лекционного занятия. Особенности взаимодействия преподавателя и студентов на лекции.
37. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению. Выбор видов семинарских занятий на разных этапах обучения.
38. Организация практических задач по психологии. Выделение умений, формируемых на практических занятиях.
39. Особенности реализации преподавателем функций контроля и оценки в системе профессиональной подготовки. Обучающая, развивающая, воспитательная и методическая функции контроля.
40. Организация и проведение контрольных и проверочных работ, зачетов и экзаменов в процессе изучения психологии.
41. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности.
42. Принципы отбора и конструирования учебных заданий для мониторинговых программ.
43. Оценка как педагогическое средство стимулирования познавательной активности студентов. Способы повышения объективности оценивания знаний, умений, навыков студентов.
44. Профессиональная идентичность преподавателя, особенности его профессионального сознания.
45. Выработка профессиональной позиции и стиля общения в учебном взаимодействии.
46. Самоопределение профессиональной позиции преподавателя в учебных взаимоотношениях со студентами. Профессионально-нормативные отношения в учебном процессе.
47. Стили профессиональной деятельности педагога. Содержательные и динамические характеристики стиля.
48. Проектировочные умения преподавателя, планирование и распределение учебного времени для решения различных педагогических задач.
49. Способы и средства коммуникативной деятельности преподавателя.
50. Самоорганизация профессиональной деятельности преподавателя.