

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 008.005.01  
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ  
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ», МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ, ПО  
ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 08 октября 2020 г., протокол № 8

О присуждении Кузьмичевой Татьяне Викторовне, гражданке РФ, ученой степени доктора педагогических наук.

Диссертация «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования» по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика, педагогические науки, принята к защите 17 февраля 2020 г. (протокол заседания №2) диссертационным советом Д 008.005.01, созданным на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Министерство просвещения Российской Федерации (119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1), приказ Минобрнауки России о создании диссертационного совета № 610-в от 01 декабря 2000 года.

Соискатель Кузьмичева Татьяна Викторовна, 1972 года рождения, в 1993 году окончила Мурманский государственный педагогический институт по специальности «Педагогика и методика начального обучения», диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Формирование общетрудовых умений у младших школьников с задержкой психического развития» защитила в 1998 году в диссертационном совете, созданном на базе «Института коррекционной педагогики РАО». Возглавляет Психолого-педагогический институт ФГБОУ ВО «Мурманский арктический государственный университет» (МАГУ) и осуществляет научно-педагогическую работу на кафедре специальной педагогики и специальной психологии в должности доцента.

Диссертация выполнена в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Минпросвещения России, в рамках темы «Научно-информационное обеспечение системы непрерывного образования специалистов в области специальной психологии и коррекционной педагогики» (государственное задание №073-00085-19-02).

Научный консультант – **Коробейников Игорь Александрович**, доктор психологических наук, профессор, главный научный сотрудник, заместитель

директора по научной работе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования».

Официальные оппоненты:

**Зволейко Елена Владимировна**, доктор педагогических наук, доцент, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Забайкальский государственный университет», профессор кафедры специальной психологии и коррекционной педагогики психолого-педагогического факультета;

**Ткачева Виктория Валентиновна**, доктор психологических наук, профессор, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии Института детства;

**Яковлева Ирина Михайловна**, доктор педагогических наук, профессор, государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет», заведующий кафедрой специальной педагогики и комплексной реабилитации Института специального образования и психологии – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена»)** в своем положительном заключении, подготовленном Медниковой Людмилой Сергеевной, профессором кафедры олигофренопедагогики, доктором психологических наук, профессором, обсужденном и одобренном на заседании кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена 7 сентября 2020 года, протокол № 2, подписанном Антроповым Александром Петровичем, директором института дефектологического образования и реабилитации ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И. Герцена», кандидатом педагогических наук, профессором кафедры олигофренопедагогики, и утвержденном Цветковой Ларисой Александровной, проректором по научной работе ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена» доктором психологических наук, академиком РАО, указала, что полученные в диссертационном исследовании результаты, обладающие научной новизной и перспективой реализации в инклюзивной образовательной практике, содержат в своей совокупности основу формирования нового направления исследований в области коррекционной педагогики, а именно, разработки моделей междисциплинарного взаимодействия специалистов, обеспечивающих воспитание и обучение детей с ОВЗ в современной образовательной среде; раскрыты ресурсы и обоснованы возможности, способы и условия конструктивного взаимодействия педагога начального общего образования и специального психолога в процессе сопровождения детей с ЗПР в инклюзивной

образовательной среде; уточнен генезис профессиональных затруднений педагогов общеобразовательной школы в работе с детьми младшего школьного возраста с ЗПР; разработаны целевые ориентиры, содержание, этапы реализации и компоненты предлагаемого подхода к совместной вузовской подготовке педагогов начального общего образования и специальных психологов. Теоретическая значимость исследования заключается в доказательстве необходимости и возможности разработки подхода к подготовке специалистов, обеспечивающего их продуктивную совместную деятельность в условиях инклюзивного образования детей с ЗПР. Отмечается очевидное социальное значение проведенного исследования. Рекомендуются использование его результатов при подготовке бакалавров, магистров и аспирантов по направлениям «Педагогическое образование», «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование», а также в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов начального общего образования, педагогов-психологов и специалистов дефектологического профиля, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В отзыве содержится пожелание распространить опыт применения авторской модели на систему подготовки студентов других профилей направления Специальное (дефектологическое) образование, что могло бы обеспечить более широкий сравнительный план исследования. Другое пожелание касается целесообразности получения более дифференцированных представлений о педагогах общего начального образования, испытывающих трудности в работе с детьми с ЗПР в условиях инклюзии. В отзыве содержится вопрос, связанный с изменением отношения студентов-педагогов к перспективам их будущей профессиональной деятельности после участия в формирующем эксперименте.

Соискатель имеет 68 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации 40 работ, из которых 25 опубликованы в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России; из них 1 статья - в журнале международной базы данных индексов научного цитирования Scopus и 3 статьи – Web of Science. Среди других опубликованных работ соискателя по теме диссертации: 4 коллективных монографии; 1 учебное пособие и 1 сборник программ для общеобразовательных учреждений. 21 работа выполнена автором самостоятельно и 19 в соавторстве. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Общий объем опубликованных работ по теме диссертации составляет 91 8 п п

Кузьмичева // Дефектология. – 2012. – № 3. – С. 19–27; 2. Кузьмичева, Т.В. Инклюзивное образование в Баренцевом евроарктическом регионе [Текст] / Т.В. Кузьмичева // Высшее образование в России. – 2013. – № 7. – С. 63–67; 3. Коробейников, И.А. Интеграционная модель подготовки бакалавров по направлениям «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» [Текст] / И.А. Коробейников, Т.В. Кузьмичева // Дефектология. – 2016. – № 5. – С. 82–90; 4. Кузьмичева, Т.В. История становления специальной помощи детям с задержкой психического развития (ЗПР) [Текст] / Т.В. Кузьмичева // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 56-10. – С. 84–90; 5. Кузьмичева, Т.В. Малый консилиум как инструмент реализации интеграционной модели подготовки бакалавров направлений «Педагогическое образование» и «Специальное (дефектологическое) образование» [Текст] / Т.В. Кузьмичева // Дефектология. – 2017. – № 1. – С. 72–81; 6. Кузьмичева, Т.В. Анализ готовности педагогов к реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ЗПР [Текст] / Т.В. Кузьмичева // Дефектология. – 2017. – № 5. – С. 62–69; 7. Коробейников, И.А. Совместное обучение педагога и психолога на основе освоения метода наблюдения за учебным поведением младшего школьника с ЗПР [Текст] / И.А. Коробейников, Т.В. Кузьмичева // Дефектология. – 2018. – № 6. – С. 63–69; 8. Кузьмичева, Т.В. Вузовская подготовка будущих педагогов начального общего образования и специальных психологов по оптимизации инклюзивного образования младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Т.В. Кузьмичева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 60–64; 9. Коробейников, И.А. Освоение профессиональных компетенций будущими педагогами и психологами в ходе совместной подготовки в вузе / И.А. Коробейников, Т.В. Кузьмичева // Высшее образование в России. – 2019. – Т. 28. – № 6. – С. 97–106. DOI: 10.31992/0869-3617-2019-28-6-97-106. 10. Kuzmicheva, T.V. Psychological-pedagogical support of primary school pupils with mental retardation [Electronic resource] / Tatiana Kuzmicheva // 4th International forum on teacher education (IFTE 2018): European Proceedings of Social and Behavioural Sciences. – V. 45. – P. 929–940. DOI: 10.15405/epsbs.2018.09.109/.

На автореферат диссертации поступило 9 положительных отзывов: **Алдошиной М.И.**, доктора педагогических наук, профессора, директора центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С.Тургенева»; **Гудиной Т. В.**, доктора педагогических наук, профессора кафедры дефектологического образования Института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»; **Исаевой Н.А.**, доктора педагогических наук, доцента, и.о. заведующего кафедрой РКИ ФГБОУ ВО «Калужский государственный университет имени К.Э.

Циолковского, профессора кафедры РКИ; **Кузнецовой М.И.**, доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; **Лисовской Т.В.**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры специальной педагогики учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»; **Лукьянова В.В.**, доктора медицинских наук, профессора кафедры логопедии, олигофренопедагогики и основ специального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»; **Скороходовой Н.Ю.**, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»; **Флотской Н.Ю.**, доктора психологических наук, доцента, директора высшей школы психологии, педагогики и физической культуры ФГАОУ ВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова»; **Хитрюк В.В.**, доктора педагогических наук, доцента, директора Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

В отзывах отмечается, что впервые разработана авторская технология совместной вузовской подготовки педагогов начального общего образования и специальных психологов, направленная на обучение их продуктивному взаимодействию, особенно значимому в условиях инклюзивной среды.

Указывается, что научная значимость проведенного исследования заключается в разработке подхода, способствующего сближению парадигм общего и специального образования на уровне конкретизированных алгоритмов профессиональных действий, как необходимого условия успешного развития инклюзивной образовательной практики образования детей с ЗПР. Находит одобрение обоснование научного потенциала и содержания процедуры мониторинга индивидуального психосоциального развития младшего школьника с ЗПР - как инструмента психолого-педагогического анализа его затруднений в учебной деятельности, в сфере социальных коммуникаций, как отправной точки выстраивания образовательной траектории обучающегося с ЗПР. Показаны методологические и методические возможности модели функционального диагноза для организации совместного усвоения педагогами и психологами базовых знаний и представлений об особенностях психической деятельности и учебного поведения младших школьников с ЗПР. Отмечается новизна предлагаемой технологии в части формирования у будущих специалистов интегративных умений для последовательного преобразования общих феноменологических характеристик развития ребенка с ЗПР в индивидуализированные. Способность будущих педагогов и психологов конструировать методические образцы решения образовательных задач с учетом

особенностей индивидуального развития младшего школьника с ЗПР рассматривается как основание эффективности их решения в условиях инклюзивной практики, в достижении общих целей инклюзивного образования. Делается заключение, что представленные автором научные и методические разработки могут быть положены в основу формирования нового направления исследований в области коррекционной педагогики, а именно, построения моделей междисциплинарного взаимодействия специалистов, обеспечивающих воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

Все отзывы содержат положительную оценку выполненной Т.В. Кузьмичевой работы. Критические замечания в поступивших на автореферат отзывах отсутствуют.

В отзыве Кузнецовой М.И., доктора педагогических наук, ведущего научного сотрудника лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» содержатся следующие вопросы: «Насколько возможна трансформация предложенного интегративного подхода к подготовке педагогов и психологов на выстраивание подготовки педагогов и психологов к работе с другими группами детей с ОВЗ?» «Насколько разработанный в исследовании подход универсален, либо же существуют какие-либо ограничения его применения?»

В отзыве Хитрюк В.В., доктора педагогических наук, доцента, директора Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» также содержатся вопросы: «Какой опыт профессиональной подготовки психологов и педагогов для работы с детьми с ЗПР младшего школьного возраста накоплен зарубежными коллегами, что из этого опыта может быть перенесено и адаптировано к условиям российской системы профессионально-педагогического образования»; «В чем видится новизна, если учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ в образовательном процессе слагает описанную и обоснованную концепцию диагностической основы его обучения и воспитания»? «Почему в экспериментальном исследовании принимали участие студенты одного учреждения высшего образования?»

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 008.005.01 от 17 февраля 2020 года, протокол №2, руководствующегося пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

*Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:*

**разработан** научный подход, конкретизирующий идею сближения общего и специального образования на модели индивидуализации обучения младших школьников с задержкой психического развития;

**предложены:** основания и ориентиры для нового направления исследований в области коррекционной педагогики - разработки моделей конструктивного междисциплинарного взаимодействия специалистов, обеспечивающих обучение детей с ОВЗ в современной образовательной среде;

**доказана** перспективность использования интегративного подхода к подготовке будущих педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования;

**введено** понимание мониторинга индивидуального психосоциального развития младшего школьника с ЗПР - как инструмента психолого-педагогического анализа его учебных затруднений и как отправной точки выбора и корректировки его образовательного маршрута;

**определены** методические и дидактические возможности процедуры комплексной психолого-педагогической диагностики с опорой на модель функционального диагноза для реализации совместной теоретической и практической подготовки педагогов начального общего образования и специальных психологов с учетом актуальных задач инклюзивного образования младших школьников с ЗПР.

**Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:**

**доказаны положения:** о необходимости и возможности разработки структурированного и методически обеспеченного подхода к подготовке педагогов и психологов к совместной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования; о междисциплинарном взаимодействии специалистов как о процессе рациональной интеграции разнопредметных знаний и умений в едином и развивающемся профессиональном пространстве; о продуктивности использования модели функционального диагноза как методологической и дидактической конструкции, организующей процесс усвоения педагогами и психологами базовых знаний и представлений об особенностях психической деятельности и учебного поведения младших школьников с ЗПР; о возможности упорядоченной и методически подкрепленной трансформации данных психолого-педагогического исследования ребенка с ЗПР в педагогические задачи;

**применительно к проблематике диссертации эффективно использованы:** исходные теоретико-методологические положения и научно-методические разработки отечественной коррекционной педагогики и специальной психологии о комплексном междисциплинарном подходе к диагностике и коррекции нарушений развития в детском возрасте; основные положения концепции ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; положения социокультурного подхода к

анализу становления и развития системы специального образования; анализ статистических данных о возможностях удовлетворения особых образовательных потребностей младших школьников с ЗПР в условиях инклюзивного образования;

**изложены:** авторская периодизация процесса становления системы целевой профильной подготовки психолого-педагогических кадров для работы с младшими школьниками с задержкой психического развития; противоречия между актуальной потребностью в повышении качества инклюзивного образования младших школьников с ЗПР и нереализованными ресурсами ее удовлетворения, существующими в современных форматах вузовской подготовки специалистов;

**раскрыты** ресурсы вузовской подготовки специалистов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ЗПР в условиях современной инклюзивной образовательной среды;

**изучены:** основные этапы становления системы профессиональной подготовки педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования; основные профессиональные затруднения педагогов начального общего образования в работе с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, обучающимися в инклюзивной образовательной среде; структурные и содержательные особенности осуществления мониторинга индивидуального психосоциального развития педагогом и психологом.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработана и внедрена:** система методического обеспечения совместной деятельности педагогов и психологов по реализации мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ЗПР;

**предложены:** целевые ориентиры, содержание, этапы, структурные компоненты и программная реализация интегративного подхода к совместной вузовской подготовке педагогов начального общего образования и специальных психологов; детализированные алгоритмы будущей профессиональной деятельности педагогов и специальных психологов на каждом этапе мониторинга индивидуального психосоциального развития младших школьников с ЗПР;

**определены** основные задачи и содержание совместной работы педагога и психолога на каждом этапе мониторинга как инструмента контроля ее эффективности и своевременной адаптации к изменяющимся образовательным потребностям ребенка с ЗПР;

**создана** целостная, готовая к практическому применению технология совместной вузовской подготовки педагогов начального общего образования и специальных психологов к работе с младшими школьниками с ЗПР.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила:**



**теоретическая идея базируется:** на всестороннем анализе теоретических и методологических аспектов проблемы взаимодействия педагогов и психологов, обеспечивающих обучение и воспитание младших школьников с ЗПР в современных образовательных средах; на доказательстве продуктивности использования модели функционального диагноза для организации диагностической деятельности педагогов и психологов в процессе осуществления ими мониторинга психосоциального развития младших школьников с ЗПР;

**использованы:** результаты применения апробированной технологии совместной вузовской подготовки педагогов и психологов в части формирования у них интегративных знаний и умений, необходимых для определения образовательного маршрута, соответствующего образовательным возможностям и потребностям ребенка с ЗПР; анкетирование педагогов и психологов образовательных организаций для оценки их готовности к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; искусственное моделирование проблемных ситуаций взаимодействия педагога и психолога в процессе мониторинга (малый консилиум); метод экспертной оценки; констатирующий, формирующий эксперимент; качественный и количественный анализ экспериментальных данных; современные методики сбора, обработки исходной информации и анализа (качественного и количественного) полученных экспериментальных данных;

**установлены** верифицируемые факты, свидетельствующие о продуктивности разработанного интегративного подхода к проектированию эффективных моделей междисциплинарного взаимодействия специалистов, обеспечивающих воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Личный вклад соискателя состоит в** непосредственном участии в разработке теоретической идеи и замысла исследования, в планировании и организации его проведения; в осуществлении анализа и систематизации теоретических положений и эмпирического опыта, связанных с проблематикой исследования; в разработке содержания совместной теоретической и практической подготовки педагогов и психологов, способствующей приобретению ими готовности к будущему профессиональному взаимодействию; в методическом обеспечении адаптивной стратегии урока с учетом индивидуальных различий детей; в разработке и апробации технологии совместной вузовской подготовки педагогов и психологов на основе интегративного подхода; в подготовке основных публикаций по результатам выполненного исследования.

На заседании 08 октября 2020 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования» соответствует паспорту специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика,

представляет собой научно-квалификационную работу, соответствующую критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Кузьмичевой Татьяне Викторовне ученую степень доктора педагогических наук.

**Заседание диссертационного совета проходило в удаленном интерактивном режиме.**

При проведении открытого голосования диссертационный совет в количестве 19 человек, из них 11 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 23 человек, входящих в состав совета, проголосовали: «за» - 19, «против» - нет.

Председатель

диссертационного совета Д 008.005.01  
доктор психологических наук, профессор

Ольга Сергеевна Никольская

Ученый секретарь

диссертационного совета Д 008.005.01  
кандидат психологических наук, доцент



Юлия Игоревна Жемерикина

08 октября 2020 года