

ОТЗЫВ

официального оппонента д.п.н., профессора Яковлевой Ирины Михайловны на диссертацию Кузьмичевой Татьяны Викторовны на тему «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование Кузьмичевой Т.В. посвящено проблеме подготовки психолого-педагогических кадров для образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзии.

В настоящее время инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является достаточно распространенной образовательной практикой. В нормативных документах (ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и др.) наличие у педагогических и иных работников соответствующего уровня образования и квалификации рассматривается как необходимое условие получения образования детьми с ОВЗ. К сожалению, несмотря на проводимые курсы повышения квалификации для учителей и воспитателей, введение в педагогических вузах дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии», качество подготовки учителей и специалистов для инклюзивного образования детей с ОВЗ оставляет желать лучшего. Это вызвано рядом причин: недостаточным объемом времени, выделяемым для изучения теоретических знаний и усвоения необходимых практических умений педагогами недефектологических специальностей, неготовности участников команды сопровождения ребенка с ОВЗ к профессиональному взаимодействию, а также недостаточной разработанностью в теории высшей педагогической школы научно обоснованных подходов к подготовке студентов к реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

Актуальность диссертационного исследования Кузьмичевой Т.В. определяется потребностью современного образования в психолого-педагогических кадрах, владеющих необходимыми компетенциями для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

В диссертации представлен новаторский подход к подготовке будущих учителей и специальных психологов к работе с детьми с младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что

разработана идея совместного обучения педагогов общего образования (направление «Педагогическое образование») и специалистов сопровождения (направление «Специальное (дефектологическое) образование») к работе с детьми с ЗПР для подготовки к работе в условиях инклюзивной практики, что позволяет уже в период обучения в вузе моделировать реальные ситуации инклюзивного образования;

выявлены новые профессиональные компетенции, которыми должны владеть педагоги общего образования и специальные психологи для осуществления эффективной деятельности в условиях инклюзии;

проанализированы профессиональные затруднения педагогов общеобразовательной школы в работе с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивной образовательной среды и их причины;

разработаны содержание и формы работы, направленные на подготовку студентов к продуктивному взаимодействию в междисциплинарной команде специалистов, сопровождающих ребенка с ЗПР;

определена логика формирования у педагогов и психологов базовых знаний и представлений об особенностях психической деятельности и учебного поведения младших школьников с задержкой психического развития, а также условия приобретения ими интегрированных знаний, основанные на концепции функционального диагноза;

разработана и научно обоснована технология совместного обучения будущих учителей начальных классов и будущих специальных психологов, направленная на обучение их упорядоченному взаимодействию в процессе мониторинга индивидуального психосоциального развития младших школьников с ЗПР и, как результат, - на индивидуализацию педагогических условий и психологическое сопровождение младших школьников с ЗПР.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что обоснована значимость использования интегративного подхода в подготовке психолого-педагогических кадров к работе с детьми с ЗПР;

получили дальнейшее развитие и конкретизацию научные представления о профессиональной компетентности специального психолога и учителя начальных классов, работающих с детьми с ЗПР, о их междисциплинарном взаимодействии в условиях инклюзивного образования;

обоснована идея практико-ориентированной подготовки специального психолога и учителя начальных классов к работе с детьми с ЗПР, в которой прослеживается тесная связь теоретических знаний с практическими ситуациями, с которыми выпускники вуза встретятся в школьном обучении,

теоретически обоснован авторский подход к реализации технологии совместной подготовки педагогов и специальных психологов к работе с детьми с ОВЗ.

Следует подчеркнуть высокую **практическую значимость исследования**, которая обеспечивается тем, что

дополнены и уточнены профессиональные компетенции учителя начальных классов и специального педагога;

авторский подход к организации междисциплинарного взаимодействия учителя и специалистов сопровождения может быть использован в практике работы образовательных учреждений для диагностики психического развития, учебного поведения детей с ЗПР, а также для определения индивидуальных образовательных потребностей и разработки индивидуальных образовательных условий;

разработанная технология совместной подготовки учителей начальных классов и специальных психологов к работе с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования может быть применена в практике подготовки этих специалистов в высшей школе.

Достоверность и обоснованность результатов исследования определяется методологическими подходами, опирающимся на современные достижения в области специальной психологии и специальной педагогики; сочетанием теоретических и практических методов, адекватных цели, задачам и логике исследования; достаточным количеством участников экспериментального изучения; применением методов количественного и качественного анализа промежуточных и итоговых результатов исследования; экспериментальной проверкой гипотезы и предлагаемого интегративного подхода к подготовке педагогов и психологов для работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования; широким внедрением результатов исследования.

Диссертация имеет традиционную структуру и состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы, включающего 211 источников, и шести приложений.

Первая глава диссертации посвящена анализу предпосылок разработки интегративного подхода к подготовке педагогов и специальных психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР.

В качестве одной из предпосылок рассмотрена проблема подготовки кадров к работе с детьми с ЗПР. На основе периодизации развития системы специального образования Н.Н. Малофеева выделены этапы подготовки кадров к оказанию помощи детям с ЗПР.

Как вторая предпосылка рассматривается недостаточная эффективность работы с обучающимися с ЗПР в образовательных организациях. В качестве доказательной базы в диссертации представлены результаты проведенного Т.В. Кузьмичевой исследования, направленного на выявление

профессиональных затруднений педагогов и психологов в процессе обучения младших школьников с ЗПР и их причин.

В качестве третьей предпосылки выдвигается необходимость овладения участниками сопровождения умением работать в команде, реализуя комплексный подход. Автором представлено обоснование интегративного подхода к подготовке психолого-педагогических кадров для работы с детьми с ЗПР. Кузьмичева Т.В. указывает, что необходим поиск новых подходов к подготовке учителей и специалистов, работающих с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования, поскольку в условиях инклюзивного образования им приходится решать новые задачи. Мы разделяем мнение автора, что обучать будущих учителей и специалистов продуктивному взаимодействию, направленному на совместное решение коррекционно-педагогических задач, важно на этапе профессиональной подготовки.

Во второй главе диссертации дано теоретико-методологическое обоснование проектирования модели совместной подготовки педагогов общего образования и специальных психологов для работы с детьми с ЗПР.

Первый параграф посвящен методологическим и теоретическим аспектам проблемы взаимодействия специалистов, работающих с детьми с ОВЗ. Автор, ссылаясь на высказывание Л.С. Выготского о том, что результатом диагностической работы должен быть диагноз, имеющий педагогическое назначение, содержащий прогноз развития, на понимание В.И. Лубовским, Т.Г. Богдановой особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, на учение И.А. Коробейникова о функциональном диагнозе, учитывая работы О.И. Кукушкиной, Е.Л. Гончаровой, А.Д. Вильшанской, Н.В. Бабкиной, обосновывает необходимость индивидуализации образовательной деятельности младшего школьника с ЗПР с практике современного образования.

Диссертантом подчеркивается необходимость поиска новых форм взаимодействия педагогов и специалистов, принимающих участие в психолого-педагогическом сопровождении детей с ОВЗ в практике

инклюзивного образования. Для этого проанализированы разные формы взаимодействия специалистов дефектологического профиля и педагогов начального общего образования. Также обсуждаются важные аспекты взаимодействия педагога и психолога, на которые автор опирается в разработанной модели.

В главе представлено обоснование функционального диагноза как методологической основы построения совместной деятельности педагогов и специальных психологов, работающих с детьми с ЗПР.

Третья глава посвящена описанию авторской технологии совместной подготовки педагогов и специальных психологов к работе с детьми с ОВЗ.

В основе технологии - совместное освоение компетенций диагностической направленности, которые студенты должны получить в ходе изучения учебных дисциплин, а также в процессе производственной практики.

Автор раскрывает содержание дисциплин «Основы специальной педагогики и специальной психологии» (направление Педагогическое образование) и «Специальная психология» (направление Специальное (дефектологическое) образование), «Психолого-педагогическая диагностика», которые представляют дифференцированный модуль.

Интегративный модуль совместной подготовки педагогов и психологов представлен новой дисциплиной «Мониторинг в образовании детей с ЗПР» и совместной производственной практикой студентов.

Автором предложена такая оригинальная форма работы со студентами-будущими учителями начальных классов и студентами-психологами как «малый консилиум». Т.В. Кузьмичева достаточно подробно описала четыре аналитических сессии работы «малого консилиума».

Достоинством работы считаем тщательное, поэтапное изложение разработанной технологии. Особое внимание уделено совместной производственной практике будущих учителей начальных классов и специальных психологов. Этапы расписаны достаточно подробно, технологично, с указанием форм работы (например, рассматривается форма

работы в парах), методических приемов (вопросов преподавателя, таблиц, которые должны заполнить студенты и т.д.). Обстоятельно описан этап трансформации данных диагностики об особенностях индивидуального психосоциального развития младших школьников с ЗПР в педагогические задачи, что важно для подготовки будущих учителей начальных классов.

В четвертой главе представлены организация, методика и результаты апробации разработанной автором модели совместной подготовки учителей начальных классов и специальных психологов к работе с детьми с ЗПР. Оценка достижений студентов проводилась по этапам, на каждом из которых ставились свои задачи и критерии оценки. Также использовалась методика SWOT-анализа, позволяющая оценить взаимодействие педагога и психолога. Проведенное экспериментальное исследование показало, что с помощью предложенной технологии совместного обучения у будущих учителей начальных классов и специальных психологов удалось сформировать профессиональные компетенции на уровне, достаточном для успешного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Заключение диссертации полно отражает полученные автором результаты.

Диссертация содержит приложения, в которых представлены разработанные диссертантом материалы, которые были использованы при проведении обучающего эксперимента, и значимы для организации психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР.

Результаты диссертационного исследования Т.В. Кузьмичевой получили широкую апробацию и были представлены в многочисленных докладах на конференциях разного уровня, а также в 40 публикациях, в том числе в четырех монографиях и 25 статьях, опубликованных в журналах, рекомендованных ВАК. Автореферат и опубликованные работы полностью отражают содержание диссертации.

Положительно оценивая диссертационное исследование, укажем некоторые замечания:

1. В первом параграфе первой главы «Проблема подготовки кадров для работы с детьми с ЗПР в системе отечественного дефектологического образования», автор выделяет этапы становления высшего дефектологического образования, не высказывая своего отношения к уже разработанным периодизациям (А.И. Живина, Н.М. Назарова и др.). На наш взгляд, целесообразно было бы обосновать необходимость авторской периодизации.
2. В диссертационном исследовании рассматривается подготовка психолого-педагогических кадров только к работе с младшими школьниками с ЗПР, в то время как в условиях инклюзивного образования обучаются дети и с другими нарушениями. Весь объем часов, выделенных на дисциплины «Основы специальной педагогики и специальной психологии», «Психолого-педагогическая диагностика» и новой дисциплины «Мониторинг в образовании детей с ЗПР», посвящен только организации помощи детям с ЗПР. В связи с этим вопрос: к работе с детьми с другими нарушениями студенты согласно разработанной модели не обучаются?
3. В тексте диссертации отсутствует анализ подходов к подготовке будущих педагогов и психологов в системе высшего педагогического образования. На наш взгляд, было бы целесообразно сравнить подход, предлагаемый автором, с контекстным подходом А.А. Вербицкого.
4. В исследовании необходимо было бы четко разграничить, что понимается под моделью, а что - под технологией совместного обучения.
5. Целесообразно было бы рассмотреть интегративный подход не только с позиций взаимодействия педагога и специального психолога, но педагога и дефектолога.

Высказанные замечания не снижают научной значимости диссертационного исследования. Исследование Т.В. Кузьмичевой отличается глубиной теоретических подходов, технологичностью и высокой практической значимостью.

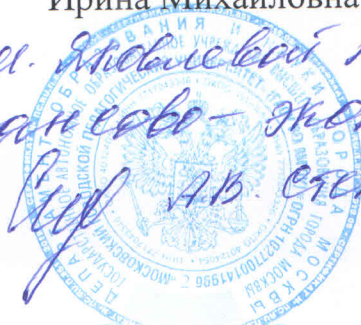
Заключение. Диссертационная работа Т.В. Кузьмичевой является новым завершенным самостоятельным исследованием, выполненным на достаточно высоком научном уровне. В работе ставится и успешно решается научная задача, имеющая существенное значение для развития теории и практики профессиональной подготовки педагогов и психологов для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Диссертационное исследование Т.В. Кузьмичевой «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования» соответствует требованиям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г, №842 (п.п.9-11; 13-14), а его автор Кузьмичева Татьяна Викторовна достойна присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Официальный оппонент:
доктор педагогических наук
(специальность 13.00.03 – коррекционная педагогика
(олигофренопедагогика), профессор,
заведующая кафедрой специальной педагогики
и комплексной реабилитации
Института специального образования
и психологии ГАОУ ВО г. Москвы «Московский
городской педагогический университет»

Ирина Михайловна Яковлева

Яковлева
Подпись Юрки И.И. Яковлевой подтверждаю
менем нашей финансово-экономической
дирекции
Ирина А.В. Степанова
28.08.2018



Контактная информация:

полное наименование учреждения: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

сокращенное наименование учреждения: ГАОУ ВО г. Москвы «МГПУ»

адрес: 129226 г. Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, дом 4

сайт: www.mgpu.ru

e-mail yakovlevaim@mgpu.ru, телефон: +7 (499)134-94-68

С основными публикациями И.М. Яковлевой можно ознакомиться на сайте www.elibrary.ru, а также в библиотека Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»