

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кузьмичевой Татьяны Викторовны
«Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с
младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования»,
представленный на соискание учёной степени доктора педагогических наук по
специальности**

13.00.03 – коррекционная педагогика

Диссертация посвящена исследованию содержания, форм и способов совместной вузовской подготовки будущих педагогов начального общего образования и специальных психологов для работы с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивного образования. Изучаемая Татьяной Викторовной проблема носит междисциплинарный характер и позволяет решить достаточное количество вопросов возникающих при психолого-педагогическом сопровождении младших школьников с ЗПР.

К сожалению, исследования посвященных изучению совместной подготовки педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР единичны. В то время как исследования, раскрывающие подходы к подготовке педагогических кадров для системы общего и специального образования имеют прочную теоретико-методологическую основу (И.А. Зимняя, А.К. Маркова, А.В. Хуторской, С.В. Алёхина, О.А. Денисова, Е.В. Зволейко, В.З. Кантор, Л.М. Кобрина, И.Ю. Левченко, Т.А. Соловьева и др.). Поэтому полученные автором результаты позволяют не только расширить представления о содержании междисциплинарного взаимодействия специалистов, определить целевые ориентиры, содержание, этапы реализации и компоненты к совместной вузовской подготовке педагогов начального общего образования и специальных психологов, расширить дидактические возможности процедуры комплексной психолого-педагогической диагностики, но и упорядочить, методически подкрепить трансформацию данных психолого-педагогического исследования ребенка с ЗПР в педагогические задачи. Кроме этого, предложенный автором интегративный подход при подготовке педагогов и психологов способствует совершенствованию практических умений и навыков у студентов в области диагностики психической деятельности и поведения детей с ЗПР, приобретения интегративных умений, необходимых для успешного профессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР.

Особого внимания заслуживают следующие результаты, полученные Т.В. Кузьмичевой:

- разработанное методическое обеспечение совместной деятельности позволит студентам, а в будущем педагогам начального общего образования и педагогам-психологам осуществлять корректный мониторинг индивидуального психосоциального развития ребенка с ЗПР;
- использовать результаты мониторинга для оценки эффективности образовательных условий, созданных для ребенка с ЗПР;
- разработанная технология совместной вузовской подготовки педагогов и специальных психологов может быть использована в системе повышения квалификации и переподготовки специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

Одним из неоспоримых достоинств диссертационного исследования является авторская периодизация процесса становления системы целевой профильной подготовки психолого-педагогических кадров для работы с младшими школьниками с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

Судя по автореферату, построение исследования логично и структурировано. Автор проявляет педантичность не только в описании изучаемых феноменов, но и результатов эмпирического исследования.

Результаты диссертационного исследования неоднократно были обсуждены на региональных, всероссийских и международных конференциях, форумах, симпозиумах.

Автореферат и научные публикации Кузьмичевой Т.В. указывают на то, что диссертация является законченной научно-исследовательской работой. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы.

Таким образом, содержание автореферата отражает основные положения диссертации Кузьмичевой Т.В. на тему «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования» и отвечает требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Татьяна Викторовна Кузьмичева, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Скороходова Нина Юрьевна,
доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры психологии,
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный
университет»

185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный
университет»
www.petrso.ru
+7(8142) 71-10-29
e-mail: ninascor@mail.ru

Фадеева Марина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент,
зав. кафедрой педагогики и психологии детства
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный
университет»

185910, г. Петрозаводск, пр. Ленина, 33
ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный
университет»
www.petrso.ru
+7(8142) 71-10-29
e-mail: 2062fadeeva@petrso.ru

Фадеева Марина Владимировна
Институт педагогики и психологии
Петрозаводский государственный университет «ПетрОУ»
Р.Е.
13.05.2020 г.