

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кузьмичевой Татьяны Викторовны
«Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для
работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного
образования», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности**

13.00.03 – коррекционная педагогика

Исследование Кузьмичевой Татьяны Викторовны имеет несомненную актуальность и направлено на разрешение острого противоречия между насущной потребностью в повышении качества инклюзивного образования младших школьников с ЗПР и недостаточностью ее удовлетворения, обусловленной сложившейся практикой вузовской подготовки педагогических кадров. С одной стороны, существенным моментом достижения качества инклюзивного образования выступает готовность и способность специалистов к взаимодействию, а с другой стороны, в традиционной вузовской модели подготовки не предусмотрено их обучение сотрудничеству в процессе психолого-педагогического сопровождения обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.

Внимание исследователя акцентировано на проблеме сближения систем общего и специального образования и на обусловленных этим сближением новых требованиях к профессиональной компетентности педагога начального общего образования и специального психолога. Также в качестве одной из важных и сложных проблем, которая находит свое решение в исследовании, автором определяется мониторинг индивидуального психосоциального развития ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования, одним из важнейших условий решения которой справедливо рассматривается продуктивное сотрудничество специалистов школы.

Автору удалось убедительно концептуализировать заявленную проблематику, что позволило разработать новый интегративный подход к подготовке педагогов и психологов к работе с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования и соответствующую технологию.

Значимость и востребованность исследования Татьяны Викторовны повышает и тот факт, что задержка психического развития является значительно распространенным видом дизонтогенеза, а младшие школьники с ЗПР составляют наиболее многочисленную группу среди иных категорий детей с ОВЗ, обучающихся в условиях инклюзивного образования.

Автор осуществил масштабное, методологически обоснованное, четко выстроенное фундаментальное исследование. Использование соответствующей цели и задачам диссертационной работы методологии и широкой палитры методов позволило Кузьмичевой Т.В. получить объективные эмпирические данные, обобщить их и глубоко осмыслить. Можно утверждать, что теоретическая концепция автора нашла свое полное подтверждение.

Научная новизна исследования Кузьмичевой Т.В. заключается как в разработке авторской периодизации процесса становления системы подготовки психолого-педагогических кадров для работы с младшими школьниками с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования, так и в объективации и научном обосновании ресурсов, возможностей, способов, условий конструктивного взаимодействия педагогов начального общего образования и специальных психологов в процессе мониторинга на примере их совместной вузовской подготовки. Тем самым, автору удалось продемонстрировать эффективный научный подход к преодолению барьеров между парадигмами общего и специального образования на основе концепции функционального диагноза, что необходимо для успешного развития инклюзивного образования и существенно обогащает научные представления о его феноменологии.


Практическая значимость исследования Кузьмичевой Т.В. определяется тем, что раскрыты возможности получения и совершенствования педагогами начального общего образования и специальными психологами практических умений и навыков в области диагностики психической деятельности и поведения детей с задержкой

психического развития и использования их для определения и учета индивидуальных образовательных потребностей ребенка, для чего автором разработано информативное методическое обеспечение. Тем самым, фундаментальные научные идеи автора находят реальное применение для решения проблемы повышения качества инклюзивного образования.

Основные положения диссертационного исследования Кузьмичевой Т.В., полученные ею результаты в полной мере представлены в необходимом количестве публикаций.

Формулировка названия диссертационной работы полноценно отражает направление диссертационного исследования, его фундаментальный характер, а также авторский вклад в развитие научной области – коррекционная педагогика.

Автореферат позволяет заключить, что диссертационная работа Кузьмичевой Т.В. на тему «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования» в полной мере отвечает требованиям ВАК России, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – «Коррекционная педагогика».

Доктор медицинских наук,
профессор кафедры логопедии,
олигофренопедагогика
и основ специального образования
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»  Лукьянов В.В.
7 мая 2020 г.

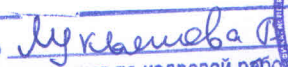
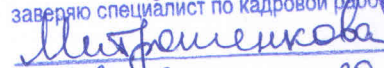
Контактная информация:

Лукьянов Владимир Викторович

ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,

Адрес: 305000 г. Курск, ул. Радищева, д. 31

Тел.: +79103130103 e-mail: info@kurskindex.ru

Подпись 
заверяю специалист по кадровой работе

«07» 05 2020 г.

