

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузьмичевой Татьяны Викторовны на тему «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Актуальность диссертационного исследования Т.В. Кузьмичевой, выполненного в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» при научном консультировании доктора психологических наук, профессора Коробейникова Игоря Александровича, не вызывает сомнения.

Переход к инклюзивному образованию заявлен не только в Российской Федерации, но и в других странах, в том числе – Республике Беларусь, в соответствии с чем, специальное образование должно быть сопоставимо и сравнимо с международными стандартами, действующими в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Новые задачи социально-экономического развития, более полное обеспечение прав и свобод личности требуют дальнейшего развития системы специального образования на разных уровнях с учетом специфики национальных условий, потенциала развития специальной педагогики и специальной психологии, зарубежного опыта в области инклюзивных подходов к образованию. Всё это *«предъявляет особые требования к профессиональной подготовке педагогов, которые должны обеспечивать не только возможность, но и должное качество усвоения этими детьми содержания программ начального общего образования»* (с.3 автореферата).

Уход от автономности в целях, задачах, способах коррекции, и акцент на продуктивную совместную работу, согласованное и конструктивное сотрудничество, взаимодействие и профессиональную взаимопомощь педагога и специального психолога в работе с ребенком с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – вот основная идея проведенного исследования. По сути, речь идет о развитии нового, корпоративного мышления различных специалистов, о формировании профессиональной кооперации, меж- и трансдисциплинарности наук. И механизмом достижения этого исследователь видит в качественной реализации интегративного подхода к вузовской подготовке педагогов начального общего образования и специальных психологов в работе с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

Категория детей с ЗПР является одной из самой многочисленной среди детей с ОВЗ и испытывает определенные трудности субъект-субъектного взаимодействия, что в целом, отрицательно сказывается на их социализации. Успешность совместного обучения детей с ЗПР и детей с нормативным развитием зависит, в первую очередь, от профессионализма различных специалистов.

Возраст (младший школьный), выбранный соискателем, является наиболее сензитивный, с одной стороны, но, в то же время, довольно сложным



на всех этапах взаимодействия учащихся с ЗПР в условиях совместного обучения и требует от специалистов различного профиля значительных профессиональных усилий.

В автореферате диссертации убедительно и логично выстроен научный аппарат исследования, его структуры, этапы исследовательской деятельности, на основе анализа противоречий, сформулирована проблема исследования. Автор диссертации провел глубокое научное исследование, что способствовало дать качественное содержательное наполнение в методологическом, структурном, содержательном и организационном аспектах. Это позволило решать проблему междисциплинарно и комплексно.

Исследование Т. В. Кузьмичевой имеет большую научную новизну и теоретическую и практическую значимость.

Так, вызывают большой научный и практический интерес для подготовки будущих педагогов и специальных психологов следующие результаты исследования:

- генезис профессиональных затруднений педагогов общеобразовательной школы в работе с детьми младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивной образовательной среды;

- модель совместной вузовской подготовки педагогов начального общего образования и специальных психологов;

- конкретизированные и операционализированные алгоритмы профессиональных действий как подход к преодолению барьеров между парадигмами общего и специального образования;

- взаимопроникновение общепедагогического и дефектологического подходов в работе с ЗПР и преодоление известной автономности профессиональных установок, сложившихся в традиционной практике подготовки различных специалистов (технология совместной вузовской подготовки педагогов и специальных психологов);

- мониторинг индивидуального психосоциального развития младшего школьника с ЗПР как инструмент психолого-педагогического анализа его затруднений в учебной деятельности и в сфере социальных коммуникаций с целью организации продуктивного взаимодействия педагога и психолога, работающих с ребенком с задержкой психического развития;

- феноменология и механизмы формирования учебного поведения младшего школьника с ЗПР, обучающегося в условиях инклюзивного образования с выделением ряда факторов, как препятствующих, так и способствующих усвоению и воспроизведению эффективных его форм;

- развитие сотрудничества различных специалистов в изменении его содержания и характера взаимодействия (целевые ориентиры, содержание, этапы, компоненты интегрированного подхода к совместной вузовской подготовке педагогов начального общего образования и специальных психологов);

- упорядочение и методическое подкрепление трансформации данных психолого-педагогического исследования ребенка с задержкой психического развития в педагогические задачи.



Представленные Т.В. Кузьмичевой результаты и выводы диссертационного исследования теоретически обоснованы и не противоречат известным положениям наук. Исследование имеет пролонгированный характер, и было осуществлено в период с 2011 по 2019 годы, что говорит о доказательности, достоверности и объективности полученных научных данных.

Результаты исследования получили широкое внедрение: в содержание программ подготовки бакалавров, на курсах повышения квалификации, в ходе проведения тематических семинаров и круглых столов, в процесс профессиональной переподготовки.

Диссертационное исследование Т. В. Кузьмичевой прошло широкую апробацию в докладах на конференциях, симпозиумах, съездах, семинарах на международном, национальном и региональном уровнях.

Основные результаты проведенного исследования нашли отражение в 40 публикациях, из которых 4 монографии и 21 статья в рецензируемых журналах, 4 статьи в журналах, входящих в международные базы цитирования Scopus /Web of Science. Авторские работы отражают все этапы научного исследования. Содержание автореферата представлено на 46 страницах машинописного текста, написано хорошим научным языком, грамотно структурировано, логично изложено.

Таким образом, представленный автореферат диссертационного исследования Т. В. Кузьмичевой на тему «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования» демонстрирует нам, что выполненная работа является завершенным научным исследованием, имеет ярко выраженную теоретическую, практическую значимость и научную новизну, а автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры специальной педагогики  
учреждения образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»

Т. В. Лисовская

Личные сведения:

1. Лисовская Татьяна Викторовна
2. Республика Беларусь, 220050, г. Минск, ул. Советская, 18
3. +375296055146
4. [lis\\_tva@tut.by](mailto:lis_tva@tut.by)
5. Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», профессор кафедры специальной педагогики



*Т. В. Лисовская*  
начальник ОК БГПУ  
*В. Е. Корнилов*  
09 20 20 г