

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузьмичевой Татьяны Викторовны «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование, проведенное Татьяной Викторовной Кузьмичевой, можно смело характеризовать не только как актуальное, но и как исследование, имеющее ярко выраженный социально-гуманистический эффект. На современном этапе развития образования процесс реализации идеи инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, заключающейся в получения ими образования совместно со сверстниками и создании условий для их успешной социализации, идёт довольно сложно. Диссертант справедливо отмечает, что педагог начального общего образования, на которого ложится основная нагрузка в создании адекватных условий обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, поступающего в общеобразовательную школу, не в состоянии успешно справляться с предписанными ему усложненными профессиональными функциями без объединения усилий всех специалистов образовательной организации. Диссертант не ограничивается фиксацией общих положений, а в рамках собственного эмпирического исследования уточняет и анализирует генезис профессиональных затруднений педагогов общеобразовательной школы в работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивной образовательной среды. Кроме того, диссертант определяет причины низкой продуктивности совместной работы разных специалистов, одной из которых является автономность представлений о задачах, возможностях и способах реализации коррекционно-педагогической деятельности, основания же этой разобщенности кроются, по мнению диссертанта, в содержании профессиональной подготовки педагога и психолога.

Значимость и несомненная перспективность предложенного в исследовании подхода заключается в том, что автор исследования: 1) обосновывает необходимость поиска ресурсов в образовательной среде, рассматривая консолидацию усилий педагогов начального общего образования и специальных психологов как одно из условий успешной реализации инклюзивного образования; 2) выбирает в качестве основы индивидуализации образовательной траектории детей с ЗПР мониторинг их индивидуального психосоциального развития, и именно этот мониторинг использует как основание для системного, структурированного и методически обеспеченного взаимодействия педагога начального общего образования и специального психолога; 3) предлагает решать задачи становление взаимодействия педагогов и психологов на этапе получения ими высшего образования, пропедевтически снимая проблему непонимания специалистов, часто возникающую из-за различия в методологии

профессиональной подготовки и неготовности к согласованному и конструктивному взаимодействию; 4) разрабатывает алгоритм получения необходимых объективных сведений о ребенке, их интерпретацию, обобщение и трансформацию диагностических данных в педагогические задачи, при этом, что особенно важно, следующее педагогическое действие в образовательной траектории ребенка прорабатывается не только педагогом, но и психологом.

Остановимся чуть более подробно на характеристике наиболее привлекательных, с нашей точки зрения, идей исследования Т.В. Кузьмичевой. Ею раскрыт научный потенциал процедуры мониторинга индивидуального психосоциального развития младшего школьника с задержкой психического развития, который рассматривается как инструмент психолого-педагогического анализа затруднений в учебной деятельности и в сфере социальных коммуникаций, и как отправная точка при выстраивании образовательной траектории. Взяв в качестве методологической основы модель функционального диагноза И.А. Коробейникова, диссертант выстроила собственный интегративный подход к подготовке педагогов и психологов, определив методические и дидактические возможности модели функционального диагноза для реализации совместной теоретической и практической подготовки педагогов начального общего образования и специальных психологов с учетом актуальных задач инклюзивного образования младших школьников с ЗПР. Стержнем интеграции выступает мониторинг индивидуального психосоциального развития младшего школьника с задержкой психического развития, позволяющий формировать у будущих педагогов и психологов интегративные умения последовательного преобразования общих феноменологических характеристик развития ребенка в индивидуально-психологические, которые являются наиболее пригодными для анализа реальных проблем конкретного школьника. Совместно осуществляемый педагогом и психологом мониторинг способствует рациональному и объективному применению ими профессиональных знаний и позволяет методически упорядочить комплексную процедуру психолого-педагогической диагностики. Наиболее привлекательным является зафиксированный в исследовании критерий эффективности совместного проведения мониторинга индивидуального развития – способность предлагать конкретные методические образцы комплексного решения образовательных задач с учетом особенностей индивидуального развития младшего школьника с ЗПР, то есть осуществлять трансформацию психологических данных о ребенке в педагогические задачи. Так, например, один из этапов совместной производственной практики студентов состоит в освоении технологии перевода данных психологической диагностики в индивидуализированные педагогические задачи. Это дает основание для уверенности в эффективности решения образовательных задач в условиях инклюзивной практики, в достижении общих целей инклюзивного образования.

Именно продуктивная идея совместного мониторинга становится основанием взаимодополнения и взаимной адаптации содержания образования студентов разных направлений подготовки, выявления интегративных профессиональных компетенций, содержания совместно приобретаемого опыта деятельности будущих педагогов и психологов.

При несомненной высокой теоретической значимости предложенной идеи интегративного подхода в обучении студентов и выбранного основания этой интеграции, достоинством исследования является и разработанная технология мониторинга, включающая алгоритмы совместных профессиональных действий. Данная технология четко аргументирована. Отметим глубину отражения в исследовании вопросов выявления и оценки профессиональных компетенций студентов обоих направлений подготовки. Кроме оценивания в рамках практического компонента профессиональных компетенций традиционных умений, таких как составление протоколов сплошного невключенного наблюдения, интерпретации данных об индивидуальных проявлениях учебных и поведенческих трудностей у младших школьников с ЗПР, автор исследования предлагает оценивать и умения, направленные на проверку первичной гипотезы о характере учебных и поведенческих трудностей путем проведения обучающего эксперимента и урока, включающего дополнительную цель - получение недостающей и (или) уточняющей информации о школьнике; умение определять иерархию трудностей и их причины. Оценка сформированности у студентов умения трансформировать данные диагностики в индивидуализированные педагогические задачи проводится на основе анализа представленных будущими педагогами и психологами описаний проектирования уроков и конспектов.

Импонирует представленное в автореферате описание достоверности и обоснованности результатов, тщательный анализ полученного статистического материала. Впечатляет количество публикаций, в которых отражены результаты диссертационного исследования.

Знакомство с авторефератом вызвало желание получить уточнение по следующему вопросу: насколько возможна трансформация предложенного интегративного подхода к подготовке педагогов и психологов на выстраивание подготовки педагогов и психологов к работе с другими группами детей с ОВЗ? Насколько разработанный в исследовании подход универсален, либо же существуют какие-либо ограничения его применения?

На основе анализа содержания автореферата можно сделать вывод, что диссертационное исследование «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования» является самостоятельным и законченным научным исследованием, отличается научной новизной, высокой теоретической и практической значимостью и соответствует требованиям пп. 9 – 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Кузьмичева Татьяна

