

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кузьмичевой Татьяны Викторовны
«Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для
работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного
образования», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.03 – коррекционная педагогика**

Диссертационное исследование посвящено актуальной теме – подготовке педагогов и психологов в условиях инклюзивного образования. Инклюзивное образование детей с ОВЗ, в том числе такой многочисленной и полиморфной категории, как обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР), определяет новые требования к компетентности специалистов образовательных организаций для обеспечения эффективного решения задач обучения и воспитания на качественно высоком уровне. Среди необходимых профессиональных компетенций автор исследования выделяет компетенцию, связанную с взаимодействием в процессе психолого-педагогического сопровождения, чему в традиционной вузовской подготовке педагогов и психологов не уделялось внимания.

Содержание автореферата свидетельствует о том, что Т.В. Кузьмичевой предлагается оригинальный и обоснованный подход, направленный на разрешение ситуации, определяемой противоречием между требованиями образовательной практики и имеющимися у специалистов образования профессиональными компетенциями. В связи с этим выполненная работа имеет значительную востребованность, отвечая на вызовы времени и профессиональные запросы педагогического сообщества.

Перспективность данного подхода определяется его междисциплинарностью, поскольку цели и задачи образования обучающихся с ЗПР, равно как и других категорий обучающихся, могут быть успешно решены только комплексно, на содержательной психолого-педагогической основе. Практическая реализация данного подхода позволила автору разработать технологию совместной подготовки педагогов и

психологов к их взаимодействию в процессе мониторинга индивидуального психосоциального развития младших школьников с ЗПР.

Масштабность, научность, актуальность поставленных задач и способов их решения в полной мере отражается в содержании и логике выполненной Т.В. Кузьмичевой исследовательской работы.

Особую значимость диссертационному исследованию придает определение в качестве поля профессионального взаимодействия педагога и психолога мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ЗПР. Продуктивность такого мониторинга непосредственно связана с достижением высоких образовательных результатов, поскольку он задает объективные ориентиры для точного соотнесения образовательной деятельности с индивидуальными потребностями каждого обучающегося.

Исследование опирается на широкую и обоснованную методологическую базу. Применение функционального диагноза как базовой концепции исследования позволило Т.В. Кузьмичевой преодолеть различия в методологии профессиональной подготовки педагога начального общего образования и специального психолога, что приводило к отсутствию у них необходимой готовности к согласованному и конструктивному взаимодействию и порождало неизбежные трудности в осуществлении такого сотрудничества, требуя значительного времени для согласования специалистами своих профессиональных действий. На основе интеграции общепедагогических и дефектологических знаний автор исследования определил содержание и способы взаимодействия педагога и психолога в области мониторинга индивидуального развития младших школьников с ЗПР, а также разработал технологию их совместной подготовки.

Автореферат содержит корректное и непротиворечивое описание основных результатов проведенного диссертационного исследования.

Среди достигнутых Т.В. Кузьмичевой исследовательских результатов следует особо выделить описание профессиональных затруднений педагогов и психологов, реализующих инклюзивное образование младших школьников

с ЗПР; рассмотрение мониторинга индивидуального психосоциального развития обучающихся с ЗПР в качестве базового условия успешного решения задач воспитания, обучения и психосоциального развития; выделение и операционализация интегративных профессиональных умений в области осуществления такого мониторинга.

Несомненный интерес представляет и предложенный Т.В. Кузьмичевой педагогический инструмент обучения будущих педагогов и психологов в процессе прохождения им производственной практики - «малый консилиум», который позволяет моделировать значимые ситуации профессионального взаимодействия педагога и психолога.

Достоверность и обоснованность результатов исследования Кузьмичевой Т.В. определяются как последовательным анализом теоретических аспектов проблемы и обоснованием методологии исследования, базирующейся на достижениях теории и практики отечественной коррекционной педагогики и специальной психологии, так и планомерностью программы исследования и применением методического инструментария, полностью соответствующего поставленным исследовательским задачам, глубоким качественным и количественным анализом результатов исследования.

Анализ автореферата Т.В. Кузьмичевой позволяет заключить, что к защите представлено законченное исследование, самостоятельное и оригинальное решение проблемы интегрированной подготовки педагогов и психологов к работе с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования, имеющей фундаментальную и практическую значимость.

Список публикаций автора, в том числе монографии, учебники, статьи в журналах перечня научных изданий ВАК РФ, дают исчерпывающее представление о содержании и направлениях исследования, теоретической и практической значимости, перспективности работы.

Таким образом, на основании автореферата диссертации Т.В. Кузьмичевой на тему «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика, можно считать эту работу завершенным диссертационным исследованием, направленным на решение важной проблемы повышения качества образования младших школьников с ЗПР на основе индивидуализации образовательных потребностей во взаимодействии педагога и психолога.

Работа в полной мере отвечает требованиям, установленным «Положением о присуждении ученых степеней», а ее автор Кузьмичева Татьяна Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Исаева Нина Александровна
доктор педагогических наук, доцент,
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет имени К.Э. Циолковского»,
и.о. зав.кафедрой РКИ, профессор кафедры



нующую подпись Н.А. Исаевой удостоверяю.
Специалист по кадрам И.А. Соболева

03.06.2020

248023 г. Калуга, ул. Степана Разина 26
ФГБОУ ВО «Калужский государственный
университет имени К.Э. Циолковского»,
<http://tksu.ru>
+7(4842) 57-61-20
e-mail: isaeva178@mail.ru