

## ОТЗЫВ

*на автореферат докторской диссертации  
Кузьмичевой Татьяны Викторовны на тему: «Интегративный подход к  
подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками  
с ЗПР в условиях инклюзивного образования»,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика  
(работа выполнена в Федеральном государственном бюджетном научном  
учреждении «Институт коррекционной педагогики  
Российской академии образования»)*

В представленном на рецензию автореферате изложены основные положения актуального для педагогической науки и образовательной практики исследования. Важность и актуальность диссертационного исследования Кузьмичевой Т.В. определяется потребностью образовательной практики в разрешении противоречия между реальной образовательной ситуацией, характеризующейся неоднородностью детского сообщества, включенного в совместный образовательный процесс и прежней, хорошо отработанной, но уже не соответствующей современным запросам системы подготовки педагогических работников. При этом соискатель в своем исследовании исходит из необходимости согласованной в содержательном аспекте, а также в целевых ориентирах подготовки на первой ступени высшего образования.

Важным также является и тот факт, что Кузьмичева Т.В. в своем исследовании рассматривает не просто гетерогенную категорию детей с ОВЗ, а конкретную группу обучающихся с задержкой психического развития на первой ступени общего среднего образования (начальной школе). Именно эта группа детей является наиболее представленной в начальной школе и вызывает наибольшие профессиональные затруднения у педагога. Таким образом, основной фокус работы – поиск решения проблемы обеспечения качества инклюзивного образовательного процесса, основным механизмом решения которой является создание условий реальной, а не декларируемой совместной деятельности педагога-психолога и педагога, которая, в свою очередь, обеспечивается интегративным подходом к их профессиональной подготовке уже в стенах университета. Этой позиции придерживается автор и убедительно обосновывает ее.

Содержание автореферата позволяет определить научную новизну исследования в ряде аспектов. Обозначим некоторые из них. Во-первых, автором создана и обоснована периодизация процесса становления системы профессиональной подготовки психолого-педагогических работников в отношении отдельной группы детей с ОВЗ - детей с задержкой психического развития младшего школьного возраста, в том числе в условиях инклюзивного

образования. Очевидной новизной является выявленные и обоснованные автором исследования детерминанты развития содержания профессионально-педагогической подготовки – доминирующие концепции образования детей с ОВЗ и традиционные подходы в подготовке учителей-дефектологов.

Во-вторых, в качестве одного из основных целевых ориентиров развития содержания профессионально-педагогической подготовки обосновано продуктивное взаимодействие педагога и психолога, раскрыты ресурсы и научно обоснованы возможности, способы и условия эффективности такого взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде.

В-третьих, уточнен генезис профессиональных затруднений педагогов общеобразовательной школы в работе с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития в условиях инклюзивной образовательной среды (дефицит специальных знаний и умений, неконструктивные социальные установки и представления о возможностях преодоления вторичных нарушений развития у данной категории детей средствами образования).

В-четвертых, раскрыт научный потенциал процедуры мониторинга индивидуального психосоциального развития младшего школьника с задержкой психического развития как инструмента психолого-педагогического анализа его затруднений в учебной деятельности, а также в сфере социальных коммуникаций и как механизма организации продуктивного взаимодействия педагога и психолога.

Безусловным достоинством экспериментального исследования является его лонгитюдность и многократное проведение контрольно-измерительных процедур, обеспечивающих объективность полученных результатов.

Результативность предложенного интегративного подхода как основы реализации совместной подготовки будущих педагогов начального общего образования и специальных психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР убедительно доказана динамикой критериальных показателей.

Сформулированные научные положения обоснованы и достоверны, все выводы, представленные в заключении автореферата обоснованы.

В целом положительно оценивая диссертационное исследование, считаем необходимым высказать некоторые пожелания:

1) содержание автореферата не дает возможности определить, какой опыт профессиональной подготовки психологов и педагогов для работы с детьми с задержкой психического развития младшего школьного возраста накоплен зарубежными коллегами, что из этого опыта может быть перенесено и адаптировано к условиям российской системы профессионально-педагогического образования;

2) соискатель рассматривает индивидуализацию их особых образовательных потребностей в качестве базового условия успешного решения задач воспитания, обучения и психосоциального развития младших школьников с ЗПР, реализуемых в модели инклюзивного образования (положение 2, вносимое на защиту; с.14). В этой связи возникает вопрос: в чем видится новизна, если учет индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ в образовательном процессе слагает описанную и обоснованную концепцию диагностической основы его обучения и воспитания;

3) на с. 29 автореферата соискатель характеризует экспериментальную выборку («В разные годы в эксперименте были задействованы 70 студентов II-IV курсов очной формы обучения: 35 будущих педагогов начального общего образования и 35 будущих специальных психологов. Кроме них в исследовании приняли участие 15 преподавателей МАГУ и 30 работников образовательных организаций в качестве участников малого консилиума»). Вопрос: почему в экспериментальном исследовании принимали участие студенты одного учреждения высшего образования?

Высказанные пожелания и заданные вопросы не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования.

Анализ содержания автореферата диссертации Т.В. Кузьмичевой позволяет сделать вывод, что диссертационное исследование «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования» соответствует паспорту заявленной специальности, а также полностью отвечает требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям. Автор рецензируемого диссертационного исследования, соискатель Татьяна Викторовна Кузьмичева, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Составитель отзыва:

Доктор педагогических наук, доцент,  
директор Института инклюзивного образования  
учреждения образования «Белорусский государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»  
Тел.: + 375 29 3577058  
e-mail: hvv64@tut.by

Вера Валерьевна Хитрюк

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

Адрес: Республика Беларусь, 220030, г. Минск, ул. Советская, 18

Тел.: +375(17) 2264020

Подпись *В.В. Хитрюк*

заверяю начальник

*К.Е. Козлова*

«11» 05

