

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Кузьмичевой Татьяны Викторовны «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика

Современная практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) характеризуется интенсивным распространением инклюзивного образования, отражая процесс сближения систем общего и специального образования. Инклюзивное обучение детей с задержкой психического развития (ЗПР), особенно на начальных его этапах, предъявляет особые требования к профессиональной подготовке педагогов, которые должны обеспечивать не только возможность, но и должное качество усвоения этими детьми содержания программ начального общего образования. Такая подготовка предполагает освоение профессиональных компетенций, выходящих за рамки традиционных вузовских программ и ориентированных, прежде всего, на продуктивное сотрудничество с психологом, как основным партнером в процессе реализации задач совместного обучения детей с ЗПР со сверстниками с условно нормативным развитием.

Автором автореферата четко и обоснованно сформулирована проблема исследования, ее объект, предмет и цель. В основу гипотезы положено предложение о реализации модели упорядоченного взаимодействия педагога начального общего образования и специального психолога, которая может рассматриваться в качестве базового фактора индивидуализации педагогических условий и психологического сопровождения образования младших школьников с ЗПР.

Для решения поставленных задач и подтверждения выдвинутой гипотезы в основу исследования легли фундаментальные положения специальной психологии и педагогики, социокультурный подход к анализу актуального состояния и тенденций развития практик обучения детей с ОВЗ и подготовки специалистов, модель функционального диагноза и принципы построения диагностических процедур, а так же исследования, раскрывающие подходы к подготовке педагогических кадров для системы общего образования. Глубоко проработанная методологическая база, обоснованное использование обширной группы методов позволило автору получить, описать и интерпретировать значимые с научной и практической точки зрения факты.

Представленное исследование не имеет аналогов, поэтому, несомненно, отличается новизной и перспективностью. Существенная научная новизна исследования заключается в том, что результаты работы могут быть положены в основу формирования нового направления исследований в области коррекционной педагогики, а именно, разработки эффективных моделей междисциплинарного взаимодействия специалистов, обеспечивающих воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, раскрыты ресурсы и научно обоснованы возможности, способы и условия их конструктивного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития в инклюзивной образовательной среде.

В теоретическом аспекте интересным представляется разработка теоретически обоснованного, системно структурированного и методически обеспеченного подхода к подготовке специалистов, способных к продуктивному осуществлению совместной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с задержкой психического развития, а так же целевые ориентиры, содержание, этапы реализации и компоненты предлагаемого подхода к совместной вузовской подготовке педагогов начального общего образования и специальных психологов.

Несомненна и многоаспектная практическая значимость представленного исследования, которая заключается в том, что педагоги начального общего образования и специальные психологи получают возможность совершенствования практических умений и навыков в области диагностики психической деятельности и поведения детей с задержкой психического развития, приобретаются интегративные умения, необходимые для успешного профессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения рассматриваемого контингента.

Достоверность полученных результатов подтверждается опорой на фундаментальные теоретические и методические положения специальной психологии и коррекционной педагогики; авторским подходом, основанным на интеграции общепедагогических и дефектологических знаний, позволяющим определить содержание и способы взаимодействия педагога и психолога в области мониторинга индивидуального развития младших школьников с ЗПР; результатами проведенного лично автором и под его руководством эксперимента на основе интегративного подхода к подготовке специалистов указанных профилей; результатами оценки эффективности модели совместной вузовской подготовки (по данным SWOT-анализа).

Таким образом, диссертационное исследование посвящено актуальной проблематике, характеризуется фундаментальностью, высокой научной новизной, существенной теоретической и практической значимостью.

О широкой апробации и внедрении материалов исследования в науку и практику вузовского образования свидетельствует список публикаций, в котором 25 научных статей в журналах, рекомендованных ВАК, в том числе 1 статья в журнале международной базы данных индексов научного цитирования Scopus и 3 статьи – Web of Science; 4 коллективных монографии; 1 учебное пособие и 1 сборник программ для общеобразовательных учреждений, статьи в научных журналах, сборниках научных трудов, материалы научных конференций.

Содержание автореферата отражает основные положения диссертационного исследования и позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Кузьмичевой Т.В. на тему «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования» представляет самостоятельно выполненное, законченное, перспективное исследование, отвечает требованиям пп.9,10,11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор, Кузьмичева Татьяна Викторовна, заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, профессор,
кафедры дефектологического образования
Института педагогики и психологии,
«Череповецкий государственный университет»

Гудина Татьяна Викторовна

Контактная информация:

ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет»; 162624 г. Череповец, проспект
А.В. Луначарского, д. 5; <https://www.chsu.ru/>
e-mail: gvtv1968@mail.ru
телефон: +79210522392

Подпись Гудина Татьяна Викторовна
Викторовна
Начальник УП
14.09.2020