

ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Кузьмичевой Татьяны Викторовны
«Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для
работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного
образования», представленной на соискание ученой степени
доктора педагогических наук по специальности
13.00.03 – коррекционная педагогика**

Тенденции развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ставят перед современной наукой новые задачи, среди которых одной из самых актуальных выступает развитие инклюзивной практики, которая предполагает реализацию новых подходов к организации их обучения и воспитания.

Изменение традиционных алгоритмов педагогической деятельности необходимым образом предъявляет особые требования к профессиональной подготовке педагогов, которая позволила бы им уже на этапе вузовского обучения освоить профессиональные компетенции, позволяющие им продуктивно сотрудничать в процессе обеспечения комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ. Следует подчеркнуть, что данная проблема как в теоретическом, так и в практическом аспекте на сегодняшний день не решена.

Все вышесказанное определяет актуальность предпринятого Т.В. Кузьмичевой исследования, направленного на обоснование и разработку интегративного подхода к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования. Масштабность исследования и востребованность его результатов определяется, во-первых, его направленностью на разрешение противоречия между актуальной потребностью в повышении качества инклюзивного образования младших школьников с ЗПР и нереализованными ресурсами ее удовлетворения, существующими в современных форматах вузовской подготовки специалистов, а, во-вторых, значительной распространенностью данного вида психического дизонтогенеза.

Актуальность исследования повышает и тот факт, что проблему взаимодействия педагога начального общего образования и специального психолога, также как содержание их вузовской подготовки, автор диссертационной работы рассматривает в контексте осуществления мониторинга индивидуального психосоциального развития ребенка с ЗПР в условиях инклюзивного образования, поскольку такой мониторинг является наиболее действенным инструментом контроля качества и своевременной коррекции содержания и организации обучения и воспитания.

Поставленные автором диссертации задачи отличаются как фундаментальностью, так и практической направленностью, так как ей удалось обосновать, описать и доказать эффективность технологии совместной подготовки педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР, что позволяет достичь существенных трансформаций традиционной практики высшего образования, для повышения профессиональной компетентности выпускника в отношении создания условий для повышения качества инклюзивного образования.

Особенно ценным в работе является раскрытие автором эвристических возможностей модели функционального диагноза для решения актуальных проблем образования лиц с ОВЗ. Разработанные Т.В. Кузьмичевой интегративные профессиональные умения в области мониторинга индивидуального психосоциального развития младших школьников с ЗПР выступают как эффективный педагогический инструмент освоения студентами мониторинга индивидуального психосоциального развития младшего школьника с ЗПР. Значительный интерес представляет предложенный автором исследования «малый консилиум», который успешно позволяющий моделировать значимые ситуации профессионального взаимодействия педагога и психолога. Достоверность и обоснованность результатов исследования Кузьмичевой Т.В. не вызывает сомнений.

Исследование Т.В. Кузьмичевой обладает существенной научной новизной, открывая новое научное направление коррекционной педагогики:

разработку эффективных моделей междисциплинарного взаимодействия специалистов, обеспечивающих воспитание и обучение детей с ОВЗ.

Диссертационная работа, выполненная Т.В. Кузьмичевой, является завершенной, самостоятельной научной работой, характеризующейся фундаментальностью и актуальностью, содержание которой отражено в достаточном количестве научных публикаций.

Таким образом, диссертация Т.В.Кузьмичевой на тему «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика, является фундаментальным исследованием, направленным на совершенствования качества образования младших школьников с ЗПР путем обеспечения индивидуализации их образовательных потребностей во взаимодействии педагога начального общего образования и специального психолога.

Работа в полной мере отвечает требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г. с изменениями, внесенными Постановлением Правительства РФ №335 от 21.04.2016г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Кузьмичева Татьяна Викторовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Доктор педагогических наук, профессор, директор центра по взаимодействию с Российской академией образования ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева

Марина Ивановна Алдошина
« 15 » мая 2020 года

Подпись М.И. Алдошиной удостоверяю

Ученый секретарь Ученого совета ОГУ им. И.С. Тургенева

Н.Н. Чаадаева

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», 302026, РФ, ЦФО, г. Орел, ул. Комсомольская, д.95, 7(4862) 751318, info@oreluniver.ru, www.oreluniver.ru