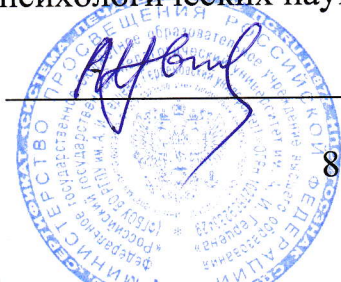


«УТВЕРЖДАЮ»
Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А. И. Герцена»
доктор психологических наук, академик РАО



Л. А. Цветкова

8 сентября 2020 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» на диссертацию Кузьмичевой Татьяны Викторовны на тему «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования», представленную в диссертационный совет Д 008.005.01 на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика

Актуальность темы исследования Диссертационное исследование Т.В. Кузьмичевой, представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук, отражает весьма актуальную для современного российского образования проблему, связанную с реализацией новых подходов к организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Современный этап образования детей с ОВЗ характеризуется не только дальнейшим совершенствованием системы дифференцированного обучения, но и активным внедрением в образовательную практику модели инклюзивного образования, первоначально заложенной в Законе об образовании РФ и обоснованной в Концепции Специального Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ, а затем конкретизированной в Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования детей с ОВЗ и обеспечиваемой постепенным созданием все более полной законодательной и нормативно-правовой базы.

Инклюзивное образование младших школьников с ОВЗ, в том числе и задержкой психического развития (ЗПР) представляет собой неотъемлемую

реальность сегодняшнего дня. Инновационные процессы последнего десятилетия, характеризующие изменение целевых ориентиров образования детей с ОВЗ, в частности ЗПР, обусловили не только утверждение и закрепление инклюзивной формы обучения, но с очевидностью обнажили целый ряд проблем. К их числу, несомненно, можно отнести и определенную автономность и разобщенность профессиональной подготовки педагогов начального образования и специальных психологов для работы с детьми указанной категории в условиях инклюзии.

Эффективность инклюзивного образовательного процесса во многом определяется качеством вузовской подготовки кадров, направленной на глубокое осознание будущими педагогами начального образования и специальными психологами единства его образовательных и коррекционно-развивающих целей. В свою очередь, инклюзивная модель оказывает существенное влияние на все компоненты деятельности участников образовательных отношений, прежде всего — педагогов и специальных психологов, и требует от них владения целым комплексом профессиональных компетенций, основанных на партнерском взаимодействии и сотрудничестве. Представляется очевидным, что профессиональная подготовка педагогов, обеспечивающих освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ, предполагает их готовность к продуктивному сотрудничеству с другими специалистами, непосредственно участвующими в реализации задач совместного образования детей с задержкой психического развития (ЗПР) и их сверстников условно нормативным развитием.

Нельзя не согласиться с позицией автора о том, что осуществление продуктивного междисциплинарного сотрудничества возможно при условии реализации общего подхода в понимании феноменологии задержки психического развития и широкого спектра особых образовательных потребностей детей с ЗПР. Однако различия в подходах и содержании профессиональной подготовки педагога начального общего образования и специального психолога препятствуют их согласованному взаимодействию в образовательном процессе, требуют значительного времени для взаимной адаптации и вызывают неизбежные и прогнозируемые трудности в осуществлении такого сотрудничества.

Разрешению очевидного противоречия между потребностью в повышении качества инклюзивного образования младших школьников с ЗПР и нереализованными ресурсами ее удовлетворения и посвящено диссертационное исследование Т.В. Кузьмичевой. Ресурсы преодоления данного противоречия автор находит в модификации модели вузовской

подготовки будущих педагогов начального общего образования и специальных психологов на основе взаимодополнения, двусторонней встречной адаптации содержания образования, ориентированного на опережающее приобретение готовности к продуктивному взаимодействию педагогов и психологов в практике инклюзивного образования младших школьников с ЗПР.

Поиск ресурсов, обеспечивающих интеграцию отдельных профессиональных компетенций студентов, в рамках двух направлений подготовки (Педагогическое образование. Профиль «Начальное образование») и (Специальное (дефектологическое) образование. Профиль «Специальная психология»), целью которой является преодоление односторонности в профессиональной готовности и компетентности будущих педагогов начальных классов и специальных психологов, устранение имеющихся барьеров в их практической деятельности, безусловно, определяют *актуальность* и значимость диссертационного исследования Т. В. Кузьмичевой.

Научная новизна и теоретическая значимость диссертационного исследования Т.В. Кузьмичевой многоаспектны и раскрываются в его основных результатах, включающих:

- авторскую периодизацию процесса становления системы целевой профильной подготовки психолого-педагогических кадров для работы с младшими школьниками с ЗПР;
- определение методологического и методического потенциалов процедуры мониторинга индивидуального психосоциального развития младшего школьника с ЗПР, рассматриваемого диссертантом в качестве инструмента психолого-педагогического анализа затруднений младшего школьника в учебной деятельности и в сфере социальных коммуникаций;
- уточнение феноменологии и механизмов формирования учебного поведения младшего школьника с ЗПР, обучающегося в условиях инклюзивного образования;
- обоснование возможности использования модели функционального диагноза в качестве приемлемой методологической и методической основы совместного усвоения педагогами и психологами уточненных базовых знаний и представлений об особенностях психической деятельности и учебного поведения младших школьников с ЗПР, и формирования на этой основе интегративных профессиональных умений и пр.
- раскрытие ресурсов, способов и условий конструктивного взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР в инклюзивной образовательной среде на примере модели совместной

вузовской подготовки педагогов начального общего образования и специальных психологов;

- уточнение генезиса профессиональных затруднений педагогов общеобразовательной школы в работе с детьми младшего школьного возраста с ЗПР в условиях инклюзивной образовательной среды, связанных как с дефицитом специальных знаний и умений, так и с неконструктивными социальными установками и представлениями о возможностях преодоления вторичных нарушений развития у данной категории детей средствами образования.

Полученные в диссертационном исследовании Т.В. Кузьмичевой объективные результаты, обладающие научной новизной и перспективой реализации в инклюзивной образовательной практике, содержат в своей совокупности основу формирования нового направления исследований в области коррекционной педагогики, а именно, разработки эффективных моделей междисциплинарного взаимодействия специалистов, обеспечивающих воспитание и обучение детей с ОВЗ.

Особая значимость исследования Т. В. Кузьмичевой состоит в экспериментальном изучении, определении и описании характера и причин трудностей, которые лежат в основе профессиональной деятельности педагогов начальных классов, работающих с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзии. В качестве основного затруднения, помимо недостаточности знаний о специфике психосоциального развития детей с ЗПР, многообразия их особых образовательных потребностей, автор справедливо выделяет неспособность подавляющего большинства педагогов организовать конструктивное сотрудничество с другими специалистами, в частности – с психологами. И именно поэтому научно обоснованная и доказанная идея о необходимости интегрированной подготовки будущих учителей начальных классов и специальных психологов выдвигается автором в качестве ведущего фактора, оптимизирующего коррекционно-образовательный процесс в образовательной организации, когда основным инструментом, который позволял бы объединить профессиональные усилия педагогов и специальных психологов выступает коллективный мониторинг психической деятельности и поведения детей с ЗПР.

Следует подчеркнуть принципиально новый авторский подход в подготовке педагогов и психологов к работе с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзии, задающий основной вектор проведенного исследования и определяющий не только существенное изменение содержания подготовки педагогов начального образования и специальных психологов, формирование у них новых «коллегиальных» компетенций, но и

призванный поднять на новый теоретико-методологический и методический уровни всю систему инклюзивного образования младших школьников с ЗПР. С этих позиций автором не только уточнено, но и в значительной мере расширено содержательное наполнение понятия «интеграция», определяющее целостную и системную профессиональную деятельность разных участников образовательного процесса. Автором вполне убедительно доказано, что понятие «интеграция» в полной мере вбирает в себя и такую значимую категорию, как «разнообразие», выражающуюся в многогранности и вариативности способов удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся специалистами разных профилей, а также в разнообразии образовательных сред и условий их обучения.

Практическая значимость диссертационного исследования

Результаты научной работы, осуществленной Т.В. Кузьмичевой в русле заявленной проблематики, подкреплены апробированным методическим обеспечением технологии совместной вузовской подготовки педагогов начального общего образования и специальных психологов, ориентированной на совершенствование профессиональных практических умений и навыков в области диагностики психической деятельности и поведения детей с ЗПР, обеспечивающих более точное и полное определение индивидуальных образовательных потребностей ребенка с последующей постановкой адресных развивающих и коррекционных задач. Предложенный автором подход направлен также и на приобретение будущими педагогами и психологами интегративных умений, необходимых для успешного профессионального взаимодействия в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР. При этом операционализированный и апробированный автором формат методического обеспечения совместной деятельности педагогов начального общего образования и специальных психологов позволит осуществлять корректный многоаспектный мониторинг индивидуального психосоциального развития ребенка с ЗПР, а также использовать его результаты для оценки эффективности образовательных условий с целью внесения своевременных корректив в коррекционно-развивающую работу с детьми.

Результаты исследования могут использоваться в образовательном процессе подготовки бакалавров, магистров и аспирантов по направлениям 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование», 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; в системе повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов начального общего образования, педагогов-

психологов, учителей-дефектологов, логопедов, специальных психологов и других специалистов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Кроме того, результаты исследования могут быть реализованы при разработке факультативных, элективных и ориентационных курсов; применены менеджерами в сфере образования; использованы в качестве теоретической и практической основы дальнейших научных разработок по данной проблематике.

Достоверность и обоснованность выводов, представленных в диссертации Т.В. Кузьмичевой, определяются обоснованной методологией исследования, базирующейся на достижениях теории и практики отечественной общей и коррекционной педагогики, специальной психологии; последовательным анализом теоретических и методических аспектов проблемы, отражающих процесс формирования научных представлений о детях с ЗПР, предпосылки и этапы становления системы их образования и соответствующие им форматы подготовки специалистов для работы с данной категорией детей; логикой и структурированием содержания исследования по уровням соподчинения; применением взаимосвязанного комплекса теоретических и эмпирических методов, адекватных предмету, задачам и логике исследования; корректным формированием выборки респондентов экспериментальной и контрольной групп, проведением констатирующего и формирующего экспериментов, достоверных процедур экспертной оценки их результатов; использованием методического инструментария, релевантного содержанию исследовательских задач; применением качественного и количественного анализа промежуточных и итоговых результатов исследования.

Завершая оценку диссертационной работы Т.В. Кузьмичевой, необходимо отметить, что основные идеи диссертационного исследования обсуждены на многочисленных научно-практических конференциях различных уровней. Представленные автором данные корректно интерпретированы, выводы содержательны и обоснованы.

Основное содержание диссертации достаточно полно отражено в 40 публикациях автора, среди которых: 21 научная статья в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ; 4 публикации в изданиях, входящих в международные базы цитирования Scopus /Web of Science; 4 монографии, 1 учебное и 1 методическое пособия и пр.

Содержание автореферата соответствует основным положениям диссертации и раскрывает ее основное содержание.

Оформление текста диссертационной работы и автореферата соответствует установленным требованиям.

Безусловно, отмеченные сильные стороны диссертации, выполненной Т.В. Кузьмичевой, убеждают в ее высокой научной и практической значимости. Вместе с тем считаем необходимым сделать несколько замечаний и поставить некоторые вопросы.

Вопросы и замечания

1. Известно, что у педагогов, работающих в различных образовательных условиях с детьми с ОВЗ, имеются существенные трудности при трансформации психологических данных о ребенке, полученных в ходе психолого-педагогической диагностики, в педагогические задачи. Кроме того, не всегда выстраивается конструктивное командное взаимодействие педагогов и психологов даже в условиях коррекционной школы. В связи с этим, эффективность решения задач, связанных с индивидуализацией обучения детей с ОВЗ, часто не достигает желаемого уровня. Проведенное автором исследование мог бы обогатить сравнительный подход, предполагающий включение в экспериментальную часть исследования будущих педагогов и психологов, обучающихся по направлению 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с целью определения уровня их профессиональной подготовки в аспекте готовности к взаимодействию с другими участниками образовательного процесса. При этом распространение авторской модели на систему подготовки студентов дефектологических факультетов в значительной мере повысило бы ее эффективность, а также обеспечило бы более широкий сравнительный план исследования и позволило бы определить специфику трудностей будущих педагогов, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

2. Данные о готовности к профессиональной деятельности педагогов были получены с помощью специально разработанной анкеты смешанного типа, состоявшей из двух блоков (с.с.44-57 диссертации). Хотелось бы получить более дифференцированное представление о респондентах – педагогах, участвующих в анкетировании (уровне их профессиональной подготовки, общем стаже работы и стаже работы с детьми с ЗПР, их мотивационных установках и др.). Расширение перечня параметров данной части исследования позволило бы определить факторы, препятствующие или способствующие успешности работы педагогов с детьми с ЗПР.

3. Практика показывает, что многое в работе педагога зависит от его отношения к детям. Изменилось ли отношение у студентов-педагогов к

перспективам их будущей профессиональной деятельности, связанной с работой с детьми с ЗПР после проведенного формирующего эксперимента?

Перечисленные вопросы и замечания ни в коей мере не снижают общего значения и ценности основных результатов проведенного исследования и его общую положительную оценку.

Заключение. Все изложенное выше позволяет констатировать, что диссертационное исследование Т.В. Кузьмичевой «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, в котором найдено и научно обосновано решение актуальной для теории и практики коррекционной педагогики проблемы повышения качества инклюзивного начального образования обучающихся с ЗПР на основе разработки интегративного подхода к вузовской подготовке будущих педагогов начального общего образования и специальных психологов.

По своей актуальности, научной и практической значимости, достоверности полученных результатов диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 в ред. от 02.08.2016, п.п.9-11;13,14), а ее автор, Татьяна Викторовна Кузьмичева, заслуживает присуждения ей искомой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – «Коррекционная педагогика».

Отзыв составлен профессором кафедры олигофренопедагогики, доктором психологических наук, проф. Медниковой Людмилой Сергеевной, обсужден и одобрен на заседании кафедры олигофренопедагогики РГПУ им. А.И. Герцена 7 сентября 2020 года, протокол № 2.

Директор института дефектологического образования и реабилитации
ФГБОУ ВО «РГПУ им. А.И.Герцена»,
профессор кафедры олигофренопедагогики,
кандидат педагогических наук

РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА
подпись *А. П. Антропов*

удостоверю *07 09 2020* года

отдел персонала и социальной работы
управления А.П. Антропов

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена»

191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48

Телефон: (812) 312-44-92

E mail: mail@herzen.spb.ru

УПРАВЛЕНИЕ
КАДРОВ
И СОЦИАЛЬНОЙ
РАБОТЫ
В.В. Рубинчик