

## ОТЗЫВ официального оппонента

Ткачевой Виктории Валентиновны, профессора кафедры олигофренопедагогики и специальной психологии, Института детства МПГУ, доктора психологических наук, профессора на диссертационное исследование Кузьмичевой Татьяны Викторовны на тему «Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика

**Актуальность исследования.** Диссертация Т.В.Кузьмичевой посвящена обоснованию модели интегративного подхода к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с задержкой психического развития (ЗПР) в условиях инклюзивного образования. Данная модель призвана способствовать улучшению качества подготовки специалистов, осуществляющих образование таких детей в инклюзивной среде с начальных его этапов, и направлена на продуктивное сотрудничество между ними.

Недостаточная продуктивность отечественной системы вузовской подготовки специалистов для работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования, по мнению автора, определяется несоответствием и автономностью их представлений о задачах, возможностях и способах реализации коррекционно-педагогической деятельности, которые изначально заложены в содержание профессиональной подготовки педагога и специального психолога, а также обусловлена отсутствием эффективного междисциплинарного сотрудничества между специалистами. Тем не менее, возможности решения данной проблемы существуют и могут быть представлены в интеграции отдельных профессиональных компетенций у студентов направлений подготовки 44.03.01 (Педагогическое образование. Профиль Начальное образование) [2] и 44.03.03 (Специальное (дефектологическое) образование. Профиль Специальная психология), что создает возможности для взаимодополнения и взаимной адаптации содержания их образования, способствует опережающему приобретению ими готовности к продуктивному взаимодействию еще до включения в реальную практику инклюзивного образования младших школьников с ЗПР.

Следует учесть также значительную распространенность категории детей с задержкой психического развития: младшие школьники с ЗПР являются наиболее многочисленной группой среди прочих категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), получающих образование в условиях инклюзии. Особую сложность проблеме придают выраженная полиморфность и неоднородность состава категории детей с ЗПР.

Разработка интегративного подхода к вузовской подготовке будущих педагогов начального общего образования и специальных психологов, способствующая повышению продуктивности их совместной практической деятельности в условиях инклюзивного начального образования обучающихся с ЗПР, определяет **актуальность** настоящего исследования.

Целью исследования Т.В.Кузьмичевой явилась разработка интегративного подхода к вузовской подготовке педагогов начального общего образования и специальных психологов как фактора успешного образования младших школьников с ЗПР в условиях инклюзии.

Поставленная цель осуществлялась путем реализации следующих задач: осуществлен ретроспективный анализ становления системы профессиональной подготовки педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях специального, интегрированного и инклюзивного образования; проанализированы основные профессиональные затруднения педагогов начального общего образования в работе с детьми младшего школьного возраста с ЗПР, обучающимися в инклюзивной общеобразовательной среде; определены методические и дидактические возможности модели функционального диагноза для реализации совместной теоретической и практической подготовки педагогов и психологов с учетом актуальных проблем инклюзивного образования младших школьников с ЗПР; разработано содержание профессиональных компетенций, интегрирующих деятельность указанных специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР младшего школьного возраста; определено методическое обеспечение и алгоритмы взаимодействия будущих педагогов и специальных психологов в процессе освоения мониторинга индивидуального психосоциального развития детей с ЗПР.

В положениях, выносимых на защиту, автор четко формулирует мысль о том, что затруднения в конструктивном взаимодействии педагогов и психологов, реализующих инклюзивное образование младших школьников с ЗПР, в значительной мере определяются различиями профессиональных установок, исходно заданных традиционными форматами и содержанием их вузовской подготовки.

Диссертационное исследование Т.В.Кузьмичевой имеет традиционную структуру: состоит из введения, четырех глав, заключения, выводов, списка литературы, шести приложений. Объем основного текста составляет 227 с. (всего текста 245 с.). Диссертация содержит 6 приложений. Основное содержание работы иллюстрировано 19 рисунками, 10 таблицами. Список литературы включает 211 источников, из них 11 на иностранных языках.

*Во введении* обосновывается актуальность темы, определены объект, предмет, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, теоретико-методологические основы диссертационного исследования; сформулированы четыре гипотезы, цель, задачи и положения, выносимые на защиту.

*В первой главе «Предпосылки разработки интегративного подхода к подготовке педагогов и специальных психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР»* автором осуществлен анализ проблемы подготовки кадров для работы с детьми с ЗПР в системе отечественного дефектологического образования, определяются профессиональные затруднения педагогов и психологов в процессе обучения детей с ЗПР, формулируется предварительное обоснование целесообразности применения интегративного подхода к подготовке кадров для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования.

В выводах к главе автор констатирует, что инклюзивная модель образования, в условиях которой в настоящий момент обучается подавляющее большинство детей с ЗПР, предъявляет новые и достаточно сложные требования к подготовке педагогов общего начального образования, призванных обучать таких детей, и психологов, призванных сопровождать процесс их обучения, что в свою очередь, и определяет идею разработки интегративного подхода к вузовской подготовке педагогов начального образования и специальных психологов.

*Во второй главе «Исходные основания проектирования модели совместной подготовки педагогов начального общего образования и специальных психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР»* рассмотрены методологические и практические аспекты проблемы взаимодействия специалистов, обеспечивающих образование младших школьников с ЗПР в различных условиях современной образовательной среды; описан спектр проблем, возникающих во взаимодействии педагога и

психолога в процессе психолого-педагогического сопровождения младших школьников с ЗПР, представлен функциональный диагноз как методологическая основа совместной деятельности педагогов и специальных психологов, работающих с младшими школьниками с ЗПР.

В выводах к главе автор рассматривает междисциплинарное взаимодействие педагога начального общего образования и специального психолога не только на уровне взаимного дополнения и обогащения разнопредметных знаний, но и как процесс рациональной интеграции этих компетенций в едином и развивающемся профессиональном пространстве. В качестве основы для построения междисциплинарного взаимодействия выступает модель функционального диагноза (по И.А. Коробейникову).

*В третьей главе «Технология совместной подготовки педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР»* представлено описание интегративного подхода к построению технологии совместной подготовки будущих педагогов начального общего образования и специальных психологов как ключевой функции в разработке научно-методических основ освоения студентами профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения приемлемого качества начального общего образования младших школьников с ЗПР. Автором подробно раскрыты содержание и характеристика структурных компонентов технологии совместной подготовки учителей и специальных психологов.

В качестве интегрированного модуля теоретического компонента технологии *совместного обучения* автор предлагает дисциплину «Мониторинг в образовании детей с ЗПР», для которой изученные ранее дифференцированные дисциплины составляют теоретико-методическую базу. Данная дисциплина определяет содержание конкретных действий студентов-педагогов и студентов-психологов во время практики. В процессе мониторинга осуществляется взаимодействие педагога и психолога с целью коллегиального обсуждения полученных результатов, определение иерархии трудностей, конкретизация представлений о сфере жизненных компетенций детей с ЗПР и содержании их образования в целом; осуществляется коллегиальная разработка рекомендаций по индивидуализации образовательной деятельности младших школьников с ЗПР. В качестве педагогического инструмента организации взаимодействия студентов в процессе производственной практики – автором также предлагается *малый консилиум*.

В процессе освоения дисциплины «Мониторинг в образовании детей с ЗПР» важная роль отводится структурно-функциональной организации и содержанию взаимодействия студентов на производственной практике, включающей следующие ее этапы. *Первый этап - подготовительный*, в рамках которого коллегиально анализируются возможности специально разработанного протокола, позволяющего избирательно выявлять и фиксировать проявления учебного поведения и деятельности ребенка в соответствии с группами параметров, характеризующими аффективно-личностную сферу, особенности умственной работоспособности и общей организации интеллектуально-мнестической деятельности ребенка. На *втором этапе производственной практики* осуществляется совместное практическое освоение студентами методов сбора, фиксации и анализа эмпирических данных, характеризующих индивидуальное поведение и деятельность младших школьников с ЗПР. *Третий этап производственной практики*, посвящен освоению технологии (процедуры) перевода данных психологической диагностики в индивидуализированные педагогические задачи. Таким образом, спроектированная система методического обеспечения позволяет полностью отразить алгоритмы будущей профессиональной деятельности педагогов и специальных психологов на каждом этапе используемого мониторинга.

*В четвертой главе «Апробация подхода к совместной подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР»* описаны организация и ход экспериментальной апробации модели совместного обучения педагогов и психологов, характеристика выборки участников исследования, результаты оценки сформированности профессиональных компетенций педагогов и психологов в области их взаимодействия (на основе анализа продуктов деятельности студентов), а также результаты оценки эффективности модели совместной вузовской подготовки педагогов и психологов (по данным SWOT-анализа).

В эксперименте были задействованы 70 студентов II-IV курсов очной формы обучения: 35 будущих педагогов начального общего образования и 35 будущих специальных психологов. Кроме них в исследовании приняли участие 15 преподавателей МАГУ (Мурманский арктический государственный университет) и 30 работников образовательных организаций в качестве участников малого консилиума.

Выборку студентов составили контрольная и экспериментальная группы. В *контрольную группу (КГ)* были включены 20 студентов,

обучающихся по направлению «Педагогическое образование», направленность (профиль) Начальное образование, и 20 студентов, обучающихся по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», направленность (профиль) Специальная психология, 2011-2012 года набора очной формы обучения в соответствии с контрольными цифрами приема.

В **заключении** представлены общие выводы по результатам проведенного исследования.

**Основные результаты исследования, полученные лично диссертантом, их научная новизна:**

-впервые разработан интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования;

- впервые представлена авторская периодизация процесса становления системы целевой профильной подготовки психолого-педагогических кадров для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования;

-впервые продуктивное взаимодействие педагога и психолога, особенно значимое в условиях инклюзивной среды, выделено в качестве одного из наиболее важных условий оптимизации образовательного процесса обучающихся с ЗПР;

-вновь подтверждены возможности концепции функционального диагноза как оптимальной методологической и методической конструкции для совместного усвоения педагогами и психологами уточненных базовых знаний и представлений об особенностях психической деятельности и учебного поведения младших школьников с ЗПР, формирования на этой основе интегративных профессиональных умений.

**Теоретическое значение исследования** состоит в том, что

-дополнены и расширены представления о содержании междисциплинарного взаимодействия специалистов, которое может рассматриваться не только в контексте взаимного дополнения разнопредметных знаний, но и как процесс рациональной, усложняющейся интеграции этих знаний в едином и развивающемся профессиональном пространстве;

-дано теоретическое обоснование системно структурированного и методически обеспеченного подхода к подготовке специалистов, способных к продуктивному осуществлению совместной профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования детей с ЗПР;

-определены целевые ориентиры, содержание, этапы реализации и компоненты предлагаемого подхода к совместной вузовской подготовке педагогов начального общего образования и специальных психологов, способствующие интеграции общепедагогических и дефектологических знаний в области индивидуализации образовательной деятельности младших школьников с ЗПР;

-осуществлена попытка решения проблемы упорядоченной и методически подкрепленной трансформации данных психолого-педагогического исследования ребенка с ЗПР в педагогические задачи.

**Практическая значимость исследования** заключается в том, что технология совместной вузовской подготовки педагогов и специальных психологов может быть использована в практике организации образовательно-учебной деятельности студентов профессорско-преподавательским составом вузов, при составлении сотрудниками учебно-методических управлений рабочих программ учебных дисциплин (модулей), при разработке образовательных программ направлений подготовки бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование; в системе повышения квалификации и переподготовки педагогов и психологов, работающих с детьми с ОВЗ в условиях интегрированного и инклюзивного образования.

**Достоверность представленных результатов** подтверждена экспериментально и обеспечивается теоретико-методологическим подходом к проблеме исследования, опирающимся на фундаментальные теоретические и методологические положения отечественной и зарубежной науки, личным участием автора на всех этапах экспериментальной работы, количественным и качественным анализом и статистической обработкой результатов.

Основные идеи и научные результаты диссертационного исследования Т.В.Кузьмичевой, отражены 25 научных статьях в журналах, рекомендованных ВАК, в том числе 1 статья в журнале международной базы данных индексов научного цитирования Scopus и 3 статьи – Web of Science; 4 коллективных монографии; 1 учебное пособие и 1 сборник программ для общеобразовательных учреждений.

Положительно оценивая проведённое научное исследование, его теоретическое и прикладное значение, оригинальность и новизну подхода остановимся на некоторых *замечаниях*:

1. Предполагается ли, что в результате обобщения компетенций педагога и специального психолога, будет иметь место унификация данной категории специалистов, что может привести к исключению как специального психолога, так и педагога из перечня специальностей, что крайне было бы нежелательно, в силу специфичности и важности компетенций каждого из специалистов в работе с детьми как с ЗПР, так и с другими нозологиями.

2. Традиционно в названиях диссертационных исследований избегают использование аббревиатур, в связи с чем следовало бы заменить аббревиатуру «ЗПР» в титульном названии на полное лексическое обозначение данной нозологической группы детей.

3. Слишком объёмный автореферат 48 с., также не понятно почему не включены в общее количество страниц титульный и оборотный лист, автор обозначает в качестве первой страницы третью по счёту, что не соответствует требованиям.

Независимо от высказанных замечаний и пожеланий, считаем, что диссертация Кузьмичевой Татьяны Викторовны является завершённым, оригинальным и самостоятельным исследованием, характеризующимся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Текст автореферата соответствует тексту диссертации. Экспериментальное исследование содержит научное обоснование и реализацию оригинального интегративного подхода, обеспечивающего профессиональную подготовку педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования.

### **Заключение**

Диссертационное исследование Кузьмичевой Татьяны Викторовны на тему «**Интегративный подход к подготовке педагогов и психологов для работы с младшими школьниками с ЗПР в условиях инклюзивного образования**», представленное на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика, является завершённой научной работой. Его актуальность, продуктивность, научная новизна и теоретическая значимость, а также доказательность свидетельствуют о высокой научной зрелости соискателя. Автореферат и печатные работы отражают основные положения диссертации, которая



выполнена в соответствии с требованиями п. 22 «Положения о присуждении учёных степеней» ВАК Российской Федерации, (утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842; в редакции Постановления Правительства Российской Федерации от 28.08.2017 г. № 1024), а ее автор, Кузьмичева Татьяна Викторовна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

**Официальный оппонент:**

Ткачева Виктория Валентиновна,  
профессор кафедры олигофренопедагогики и  
специальной психологии, Института детства  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Московский педагогический  
государственный университет»,  
доктор психологических наук, профессор

Почтовый адрес: 119991, Россия, Москва, ул. Малая Пироговская, д. 1, стр. 1.  
Тел.: +7 (495) 438-08-67; E-mail: olig@mpgu.edu.

« 08 » 06 2020 г.

Подпись В.В. Ткачевой заверяю  
отдел кадров ФГБОУ ВО МПГУ

