**Примерная рабочая программа**

**по русскому языку**

**5 класс**

**АООП ООО (вариант 1.2)**

**(1-й год обучения на уровне ООО)**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Примерная рабочая программа по русскому языку (5 класс) составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей глухих обучающихся, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 1.2).

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Филология».

Русский язык – базовый и наиболее специфичный учебный предмет в школьном образовании обучающихся с нарушением слуха. Русский язык относится к предметной области «Филология» и соотносится по тематике, учебному материалу, приёмам и методам обучения, подходам к оценке результатов с учебными предметами «Развитие речи» и «Литература».

В результате освоения учебного предмета «Русский язык» глухие обучающиеся теоретически и практически осваивают русский язык как знаковую систему языка, овладевают представлениями о русской языковой картине мира, ценностным отношением к русскому языку как части самобытной русской культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; осознают тесную связь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; углубляют и обогащают словарный запас. Кроме того, обучающиеся осваивают базовые понятия лингвистики, овладевают потребностью в речевом саморазвитии, культурой владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами связной устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета. У обучающихся формируется система знаний о русском языке, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования и развития; развиваются практические и аналитические умения в отношении языковых единиц, в том числе текстов разных функционально-смысловых типов и стилей речи.

Содержание программы учитывает психофизические особенности обучающихся, имеющих нарушение слуха (глухоту).

Период основного общего образования совпадает с третьим этапом обучения в организации учебной деятельности неслышащих обучающихся (после подготовительного периода – ДОО и младших классов – НОО), что связано с переходом на новый уровень освоения языка: начинается анализ и осознание языковых явлений наряду с практическим усвоением его норм. Курс русского языка неразрывно связан с курсом предмета «Развитие речи», в рамках которого происходит практическое усвоение основных, базовых языковых умений, включающих все виды речевой деятельности.

Трудность усвоения русского языка глухими учащимися как системы знаний заключается, прежде всего, в отсутствии на начало периода основного общего образования полноценного комплекса речевых навыков, который сформирован у нормально слышащих обучающихся в естественных условиях (при наличии слуховой среды) уже на начало периода начального общего образования. Нарушение слуха приводит к своеобразию речевого развития обучающихся, которое может проявляться в ограниченности словарного запаса, несформированности грамматического строя языка, отсутствии мотивации к речевому общению, обеднению социального опыта, грубых недостатков произносительной стороны речи, особенностях поведения. Все вышеперечисленные факторы предполагают обучение глухих учащихся языку в соответствии с принципами коммуникативной системы, представленной широким спектром специальных методик.

Реализация образовательно-коррекционной работы с глухими обучающимися предусматривается по двум направлениям: формирование практических навыков освоения языка как средства общения (усвоение лексики и грамматики в ситуациях, максимально приближенных к естественной ситуации общения) и изучение теории русского языка как учебного предмета, его разделов как составных частей содержания образования.

***Цель обучения русскому языку*** заключается в обеспечении усвоения глухими обучающимися содержания предмета «Русский язык» и достижении результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, параллельно развитием речи как средства общения и инструмента познания.

***Основными задачами*** изучения учебного предмета являются:

– освоение теоретических знаний по разделам содержания программы в тесной связи с применением речевых навыков на практике, использование пропедевтических тем, направленных на введение новых языковых единиц в речевых ситуациях;

– знакомство с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;

– развитие всех видов речевой деятельности: чтение, говорение, письмо, дактилирование, слушание (с учетом индивидуальных психофизических возможностей);

– формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;

– развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз), связанного с учебным предметом по тематике или содержанию языкового материала;

– формирование речевого поведения, закрепление речевых навыков, обогащение словаря и жизненного опыта обучающихся.

***Содержание обучения*** включает тематику, отражающую теоретическую часть предмета. Кур русского языка представлен следующими тематическими разделами: «Фонетика», «Орфоэпия», «Графика», «Орфография», «Морфемика», «Лексика», «Морфология», «Речь, речевая деятельность, текст. Синтаксис. Пунктуация», «Пунктуация».

Специфика содержания уроков русского языка в 5 классе для глухих обучающихся заключается в том, что грамматика, не выделяемая в отдельный раздел для теоретического изучения, пронизывает все разделы и темы курса, как компонент практического освоения языка, являющийся обязательной частью всей учебной деятельности учащихся. Кроме того, в курсе русского языка не выделяются отдельно уроки развития речи[[1]](#footnote-1).

Обучение русскому языку осуществляется ***по трём направлениям***[[2]](#footnote-2)**:**

*– освоение системной организации языка*. Это происходит в процессе систематизации языковых наблюдений, выполнения упражнений, анализа значения и структуры типов высказываний. Специальной отработке на уроках русского языка подлежат наборы речевых единиц, категорий и форм, а также всех типов связей между уровнями языковой системы. Коммуникативная функция речи становится материалом языкового анализа;

*– развитие языковой способности*. Работа по этому направлению является логическим продолжением деятельности, реализованной в период начального обучения, но осуществляется в усложняющих условиях речевой коммуникации. Глухие обучающиеся овладевают способностью произвольно видоизменять речевой материал, развёртывать или завершать диалог, поддерживать или менять тему беседы, осуществлять синонимическое преобразование предложений, а также осознавать языковые регулярности, сходства в типах предложений, объяснять правильно и ошибочно построенные предложения. Языковая способность на этапе получения основного общего образования поднимается до уровня лингвистической. Это отражается на знаниях способов словообразования и словоизменения, правил соединения слов и пользования речевыми моделями;

*– развитие речевой деятельности* происходит по линии совершенствования произносительных навыков, восприятия знакомого и нового речевого материала на слухозрительной и слуховой основе. Усиливается мотивация таких видов речевой деятельности, как письмо, чтение, которые являются способом косвенной коммуникации (при отсутствии непосредственного собеседника), важным средством развития познавательной деятельности.

Совокупная реализация работы по каждому из указанных направлений обеспечивает овладение обучающимися предметными, матапредметными и личностными результатами освоения программного материала по русскому языку.

Изучение курса русского языка в 5 классе по АООП ООО для глухих обучающихся (1-й год обучения на уровне ООО, вариант 1.2) базируется на комплексе общепедагогических и специальных принципов обучения (принципов коммуникативной системы)[[3]](#footnote-3). К числу специальных принципов относятся следующие:

*– генетический.* В соответствии с данным принципом реализация образовательно-коррекционной работы должна осуществляться как с учётом онтогенеза речевого развития детей и филогенеза (истории возникновения и развития языка в обществе), так и в соответствии результатами обучения, достигнутыми обучающимися на предыдущих стадиях. Кроме того, требуется прогнозирование возможных достижений в последующем. Каждое умение, освоенное учеником, имеет свои истоки. Оно сложилось в более простых формах этого умения. Важно учитывать, на что можно сделать опору при переходе на обучающегося на следующий, более высокий уровень развития. В соответствии с генетическим принципом педагогу важно адекватно оценивать достигнутый обучающимися уровень развития, представлять по отношению к нему более высокий и более низкий уровни. Нельзя игнорировать то, что было освоено обучающимся на предыдущих этапах образования. Напротив, следует систематически закреплять достигнутое ранее. Генетический принцип предстаёт в виде одного из проявлений системного подхода и необходимой принадлежности к целостной системе обучения;

*– деятельностный.* Данный принцип предусматривает обучение языку как формирование деятельности словесного общения. Постоянное применение речевых средств – от готовых типовых фраз разной модальности в реальных ситуациях общения к осознанному построению новых типов высказываний по речевым образцам и в итоге к сознательной работе с языковым материалом для его упорядочения и целенаправленного отбора – таков путь развития речевой деятельности. В коммуникативной системе реализация этого принципа происходит в двух направлениях. С одной стороны, процесс освоения языка сближается с предметно-практической деятельностью, пронизывающих содержание всех учебных предметов (на этапе освоения ООО это проведение опытов, экспериментов, исследовательских работ и др.). С другой стороны, деятельностный принцип означает рассмотрение самого применения языка как особой речевой деятельности и анализ её структуры с выделением в ней мотивов, целей, способов, действий, операций. Для развития коммуникации принципиально важен учёт:

* мотивационно-потребностного плана речевой деятельности. Обучение языку необходимо строить так, чтобы у обучающихся был повод, потребность, применяя речевые средства, их и усваивать, запоминать на основе частого мотивированного применения в определённых ситуациях, а не заучивать с целью использования в отделённой перспективе,
* операционально-технической стороны овладения вилами деятельности: чтением, письмом, зрительным и слухозрительным восприятием и др.

В соответствии с деятельностным принципом педагог должен строить процесс обучения языку, понимая: социальный смысл коммуникации заключается в том, что она всегда обслуживает любую другую деятельность – общественную, трудовую, учебную и др.;

*– структурно-семантический.* В процессе образовательно-коррекционной работы требуется учитывать специфику языка как системно-структурного образования. Язык представлен единицами, которые группируются про уровням: от низшего (фонем) до высшего (предложений и связей между единицами внутри одного уровня и между разными уровнями). К языковым единицам относятся предложения, словосочетания, слова, морфемы, фонемы (все языковые единицы соединяются друг с другом тремя видами связей: синтагматическими, парадигматическими, иерархическими). Коммуникация осуществляется только на уровне предложений. Предложения, в свою очередь, соотносятся с актами мышления. В этой связи специальному изучению на уроках русского языка главным образом подлежат предложения. Необходимо строить процесс обучения с учётом значения языковых единиц для коммуникации, не упуская из виду существующие в языке связи и отношения. Требуется реализация целого ряда направлений в работе над речевым материалом: начинать от коммуникативно значимых единиц – связных высказываний, отрабатывать вначале синтагматические отношения; работу над формой и содержанием речевого высказывания вести параллельно; от применения речевого материала в естественных условиях общения подниматься до уровня его осознания, для чего вести языковые наблюдения и обобщения.

В процессе обучения русскому языку удовлетворяются ***особые образовательные потребности*** глухих обучающихся:

* целенаправленное развитие словесной речи (в устной и письменной формах), развитие и активизация речевого поведения обучающихся. Обучение языку как средству общения, т.е. в его применении, в диалоге;
* развитие восприятия и воспроизведения устной речи (при постоянном пользовании звукоусиливающей аппаратуры;
* развитие способности использовать разные формы словесной речи не только при взаимодействии с учителем, но и со сверстниками;
* обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании предметного, метапредметного и личностного значимого содержания образования, индивидуального жизненного опыта.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

Планируемые результаты представлены тремя основными группами, в числе которых личностные, метапредметные, предметные. Результаты развития универсальных учебных действий в рамках данного учебного предмета содержатся в Программе формирования УУД, разрабатываемой образовательной организацией самостоятельно и содержащейся в АООП ООО для глухих обучающихся конкретной организации.

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; осознание роли языка в развитии личности и его значения в получении школьного образования;

2. Уважительное отношение к родному языку, стремление к речевому самосовершенствованию;

3. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; потребность пользоваться речевыми средствами.

Метапредметные результаты:

1. Владение разными видами речевой деятельности:

•адекватное понимание содержания сообщений, предъявляемых в устной (устно-дактильной) и письменной формах;

•способность извлекать информацию из разных источников: учебника, справочной литературы, в т.ч. разных видов школьных словарей;

•владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;

•способность осознавать цель предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и формулировать их в устной и письменной форме;

•умение с использованием вербальных и невербальных опор воспроизводить содержание воспринятого текста;

•способность адекватно (в соответствии с учебной, коммуникативной ситуацией) излагать свои мысли в устной и письменной форме;

•способность соблюдать в практике речевого общения основные лексико-грамматические нормы русского литературного языка, а также соблюдать основные правила орфографии и пунктуации в процессе построения письменного сообщения;

•умение выступать перед сверстниками с небольшими сообщениями (в устной, устно-дактильной формах, устной параллельно с жестовой).

2. Применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни; способность использовать русский язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания и умения анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках развития речи, литературы и др.).

3. Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми; овладение адекватными моделями речевого поведения в различных ситуациях общения.

Предметные результаты:

1. Знание освоенных языковедческих и речеведческих понятий, понимание их значения.

2. Теоретико-практическое владение базовыми основами лингвистики:

•умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;

•умение выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме;

•умение устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, выделять в составе предложений словосочетания;

•умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время и число глаголов);

•умение подбирать однокоренные слова с учётом значения слова;

•умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;

•умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов:

– фонетический разор слов,

– разбор слов по составу: выделять в слове корень, приставку, суффикс, окончание,

– разбор слова как части речи (определять род, склонение, число, падеж имён существительных; род, число, падеж имён прилагательных; время, число, род, вид, спряжение глаголов),

– элементарный синтаксический разбор предложений, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам.

3. Понимание содержания прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 70 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию повествовательного текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание исходного текста (для подробного и сжатого изложения объем исходного текста составляет не менее 70 слов).

4. Способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Предметные результаты, которыми должны овладеть глухие обучающиеся, содержат некоторые отличия от планируемых предметных результатов, осваиваемых их нормотипичными сверстниками. Пролонгирование сроков обучения на 1 год (6 лет обучения глухих обучающихся на уровне ООО) позволяет распределить программно-содержательный учебный материал по русскому языку иначе, нежели он распределяется для обучающихся возрастной нормы. Основные отличия находят выражение в следующем:

– не предусматривается владение глухими обучающимися таким видом речевой деятельности как аудирование, что связано с невозможностью полноценного восприятия устной речи даже со звукоусиливающей аппаратурой;

– значительно сокращены умения, связанные с интерпретацией, переработкой, оценкой, анализом языковых единиц, включая тексты, в связи с недостаточным к 1-ому году обучения на этапе ООО уровнем сформированности грамматического строя речи глухих обучающихся, их спецификой речевого развития. Данные умения формируются, но с учётом речевых возможностей глухих обучающихся, со значительной помощью учителя, с опорой на словарь, шаблоны, схемы и другие средства визуализации и фиксации речевых единиц;

– рассуждение как тип речи теоретически не изучается, хотя тексты этого функционально-стилистического типа анализируются с пропедевтической целью;

– при выполнении всех видов языкового анализа (фонетического, морфемного и словообразовательного, морфологического, синтаксического) допускается использование опорного плана, схемы, речевого шаблона для формулирования устного высказывания;

– не требуется владение умением различать все конструкции, осложняющие простое предложение (только 1-ому году обучения на этапе ООО), и – соответственно – нет требования объяснять пунктуацию при тех осложняющих предложение конструкциях, которые не изучаются в 5 классе;

– не требуется владение умением объяснять пунктуацию, опираясь на интонацию; требуется только знание интонационных особенностей видов предложений, различных по эмоциональной окрашенности, а также знание интонационных особенностей диалога и предложений, включающих прямую речь;

– сокращены объемы текстов, предъявляемых для анализа; сокращены требования к объему монологических высказываний и диалогов.

**ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

В содержание включены сведения по теории языка (правила, определения, другой теоретический материал), разделы и темы, направленные на практическое усвоение языка в разных его формах, темы, направленные на развитие читательских компетенций и универсальных учебных действий. В каждую тему раздела входит материал на повторение, а также материал на формирование грамматических навыков учащихся в сфере практического использования языковых единиц в собственной речи. Данный материал предлагается не для языкового анализа и изучения его в теоретическом аспекте, а в пропедевтических целях и в целях практического усвоения языковых единиц, что соответствует положениям коммуникативной системы обучении языку глухих обучающихся.

**Раздел 1. Повторение (24 часа)**

Стартовая диагностика (входное оценивание) – контрольная работа.

Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв *и, а, у* после шипящих. Разделительные *ъ* и *ь*.

Самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква *ь* на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква *ь* во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание *тся* и *ться*; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в начальных классах».

**Раздел 2. Речь, речевая деятельность, текст. Синтаксис. Пунктуация (30 часов)**

Язык и общение. Общение устное и письменное. Стили речи.

Основные синтаксические понятия (единицы): словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: главное и зависимое слова в словосочетании.

Предложение. Простое предложение; виды простых предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения, второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения (с двумя главными членами). Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами *а, но* и одиночным союзом *и*; запятая между однородными членами без союзов и с союзами *а, но, и*. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения.

Обращение, знаки препинания при обращении. Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами (с двумя главными членами в каждом простом предложении).

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи. Диалог. Тире в начале реплик диалога.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация».

**Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография (12 часов)**

Фонетика как раздел лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Классификация гласных и согласных звуков. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и *ц*. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв *е, ё, ю, я*. Обозначение мягкости согласных. Мягкий знак для обозначения мягкости согласных. Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор.

Орфографические словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Графика и орфография».

**Раздел 4. Лексика (10 часов)**

Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 5 по теме «Лексика».

**Раздел 5. Морфемика. Орфография (20 часов)**

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова (подбор однокоренных слов с приставками и суффиксами). Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их назначение в слове. Отличие приставки от предлога. Чередование гласных и согласных в слове. Морфемный разбор слов.

Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило. Правописание гласных и согласных в приставках; буквы *з* и *с* на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-лож-, -лаг-, -рос-, -раст-*.

Буквы *ё* и *о* после шипящих в корне. Буквы *ы* и *и* после *ц*.

Обобщение по разделу.

Контрольная работа № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика».

**Раздел 6. Морфология. Орфография (64 часа)**

**Имя существительное (22 часа)**

Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Морфологический разбор существительных.

Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных.

Правописание гласных в падежных окончаниях имён существительных.

Повествовательный рассказ с элементами рассуждения (составление повествовательного рассказа с элементами рассуждения: доказательствами, объяснениями с опорой на словесный и / или картинный план).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное».

**Имя прилагательное (14 часов)**

Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении. Полные и краткие прилагательные. Правописание окончаний *–ый, –ий, –ая, –яя, –ое, –ее, –ые, –ие.* Правописание безударных окончаний имён прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящие и *и*). Изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *–ий, -ья, -ье, -ов, -ин*).

Прилагательные-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Рассказ-описание (составление описания животного с опорой на словесный план и иллюстративный материал).

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное».

**Глагол (28 часов)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола: инфинитив на -*ть (-ться), -ти (-тись), -чь (- чься)*. Правописание *-ться и -чь (-чься)* в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных *е* и *и* в корнях глаголов -бер-,-бир-, -дер, -дир-, -мер-, -мир-, -nep-, -пир-, -тер-, - тир-, -стел-, -стил-. Правописание *не* с глаголами.

Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. Глаголы-синонимы и антонимы, их использование в структуре словосочетаний и предложений.

Обобщение по подразделу.

Контрольная работа № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол».

**Раздел 7. Повторение и систематизация изученного (9 часов)**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика Фонетика. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

Промежуточная диагностика: контрольная работа № 10 за учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел, тема | Всего | Обобщающих уроков | Контрольных работ |
| 1. | Повторение  | 24 | 1 | 2 |
| 2. | Речь, речевая деятельность, текст. Синтаксис. Пунктуация | 30 | 1 | 2 |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография | 12 | 1 | 1 |
| 4. | Лексика | 10 | 1 | 1 |
| 5. | Морфемика. Орфография | 20 | 1 | 1 |
| 6. | Морфология. Орфография | 64 | 3 | 3 |
| 7. | Повторение и систематизация изученного | 9 |  | 1 |
| Итого | 170 | 8 | 11 |

**Примерное тематическое планирование** [[4]](#footnote-4)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел, тема | Понятия | Виды деятельности обучающихся |
| **I четверть** |
| **Раздел 1. Повторение (24 часа)** |
| 1.1. | Части слова | Корень, приставка, суффикс, окончание | Устанавливают соответствие между частью слова, термином и условным графическим изображением. Выделяют части слова, обозначают их графически, осуществляют нахождение аффиксов в простых по составу словах. С использованием опорного (справочного материала) выбирают однокоренные слова, включают их в предложение на место пропусков с учётом контекста. |
| 1.2. | Орфограмма | Орфограмма, часть слова, морфема | Уточняют понятие орфограммы, выполняют её опознавательные признаки; письменно выполняют упражнения, опознавая различные виды орфограмм, подбирают проверочные слова. Устанавливают, в каких частях слова имеются орфограммы. |
| 1.3. | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова | Корень, безударная гласная, ударная гласная, ударение, согласные, непроизносимые согласные | Читают текст, определяя ударные и безударные гласные. Отрабатывают правило написания безударных гласных в корне слова посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, проставляя ударение и подбирая проверочные слова. Учатся различать одинаково произносимые слова с разным написанием. Пишут диктант (проверочную работу). |
| 1.4. | Правописание проверяемых согласных в корне слова | Анализируют слова и распределяют их в группы по способу проверки написания согласных в корне. Отрабатывают правило написания проверяемых согласных в корне слова посредством выполнения упражнений. Дифференцируют по семантике и звуко-буквенному составу одинаково произносимые слова с разным написанием. Запоминают правописание словарных слов, работают с орфографическим словарём.  |
| 1.5. | Правописание непроизносимых согласных в корне слова | Отрабатывают правило написания непроизносимых согласных в корне слова посредством выполнения упражнений. Пишут диктант (проверочную работу). |
| 1.6. | Буквы *и, у, а* после шипящих | Гласные, согласные, шипящие, слово-исключение | Отрабатывают правило написания букв *и, у, а* после шипящих посредством выполнения упражнений: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила, работают с орфографическим словарём, составляют предложения. |
| 1.7. | Разделительные *ъ и ь* | Разделительный Ъ, разделительный Ь | Отрабатывают и анализируют правило написания разделительных Ъ и Ь посредством выполнения упражнений: составляют предложения со словами, иллюстрирующими правило, изменяют форму слов так, чтобы появилась орфограмма, пишут диктант (проверочную работу). |
| 1.8. | Самостоятельные и служебные части речи | Самостоятельные части речи, служебные части речи (их наименования) | Уточняют признаки самостоятельных и служебных частей речи. С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Наблюдают за признаками функционирования самостоятельных и служебных частей речи в структуре синтаксических конструкций; дифференцируют слова самостоятельных и служебных частей речи; составляют предложения с заданными самостоятельными и служебными частями речи. |
| 1.9. | Имя существительное как часть речи | Имя существительное. Склонение, род, падеж, число имён существительных | Уточняют морфологические признаки имени существительного. Определяют склонение, род, падеж, число имён существительных. Анализируют таблицы. Составляют опорные таблицы и схемы под руководством учителя. Включают пропущенные имена существительные в контекст в необходимой форме. Отрабатывают правило написания Ь на конце имён существительных. Выделяют окончания в именах существительных. |
| 1.10. | Склонение и род имён существительных |
| 1.11. | Падеж имён существительных |
| 1.12. | Число имён существительных |
| 1.13. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных |
| 1.14. | Буква ь на конце существительных после шипящих |
| 1.15. | Имя прилагательное: род, падеж, число | Имя прилагательное. Род, падеж, число имён прилагательных | Уточняют морфологические признаки имени прилагательного. Определяют род, падеж, число имён прилагательных. Составляют предложения с именами прилагательными, включают пропущенные имена прилагательные в контекст в необходимой форме. Согласуют имена прилагательные с именами существительными. Выделяют окончания в именах прилагательных. |
| 1.16. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных |
| 1.17. | Местоимения 1, 2 и 3-го лица | Местоимение. Личное местоимение. Лицо (1, 2, 3) | Определяют морфологические признаки местоимения. Дифференцируют местоимения по лицам. Составляют опорную таблицу под руководством учителя. Составляют предложения с местоимениями. Включают пропущенные местоимения в контекст в необходимом лице. |
| 1.18. | Глагол: лицо, время, число, род | Глагол. Лицо, время, число, род глагола, начальная форма глагола, окончание глагола, частица | Определяют морфологические признаки глагола. Составляют предложения графической схеме. Определяют лицо и время глаголов, приведённых в упражнениях. Ставят глаголы в неопределённую форму. |
| 1.19. | Личные окончания глаголов. Правописание - тся и -ться в глаголах | Определяют написание личных окончаний глаголов. Отрабатывают дифференцированное написание -тся и -ться в глаголах. |
| 1.20. | Правописание не с глаголами | Определяют написание не с глаголами, выполняют тренировочные упражнения. Включают подходящие по смыслу глаголы с частицей не в контекст, на место пропусков. |
| 1.21. | Наречие | Наречие, неизменяемая часть речи, самостоятельная часть речи | Устанавливают признаки наречий, наблюдают за особенностями их функционирования в контексте, уточняют семантику наиболее употребительных наречий, включают пропущенные наречия в контекст. |
| 1.22. | Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами | Предлог, союз, служебная часть речи | Отрабатывают правило раздельного написания предлогов и союзов с другими словами посредством выполнения упражнений. Списывают текст, выделяя в структуре предложений предлоги и союзы. Строят предложения по схеме с заданными предлогами и союзами. Запоминают предлоги, пишущиеся через дефис, составляют с ними предложения. |
| 1.23. | Обобщающее повторение по разделу |  | Отвечают на контрольные вопросы, выполняют упражнения по теме раздела. |
| **Раздел 2. Синтаксис. Пунктуация (30 часов)** |
| 2.1. | Язык и общение | Богатый, меткий, могучий, волшебный русский язык. Общение. Устное общение, письменное общение. Говорение, слушание, письмо, чтение | Рассуждают о роли языка в жизни людей. Читают короткий текст, озаглавливают его. |
| 2.2. | Общение устное и письменное | Устанавливают различия между устным и письменным общением, с опорой на умозаключения составляют соответствующую схему.  |
| 2.3. | Стили речи | Разговорный стиль речи, художественный стиль, научный стиль. | Получают начальные представления о стилях речи; составляют опорную схему, отражающую существующие стили речи. |
| 2.4. | Синтаксис | Синтаксис. Словосочетание, предложение, текст, простое предложение, сложное предложение, главное слово, зависимое слово | Овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют тексты с точки зрения их структуры и смысла, связи слов в предложении и предложений в тексте. |
| 2.5. | Пунктуация | Овладевают знаниями о пунктуации как разделе науки о языке. Осознают значение знаков препинания для понимания текста. Анализируют тексты с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывают тексты, ставят запятые перед союзами *и, а, но*. |
| 2.6. | Словосочетание. Разбор словосочетания | Распознают словосочетания в составе предложения, определяют главное и зависимое слова в словосочетании. Устно (устно-дактильно) и графически обозначают смысловые связи между главными и зависимыми словами в словосочетании. Составляют словосочетания по заданным схемам с использованием опорных слов и без их применения. Работают с иллюстративным материалом: составляют словосочетания, соответствующие тематике изображений, включают составленные словосочетания в структуру предложений.Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи (выделяют окончание и/или предлог). Выполняют разборы словосочетаний. |
| 2.7. | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | Определяют границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Анализируют интонационные конструкции. Определяют главные члены в предложении. Составляют предложения с использованием опорного речевого материала, по схемам, с опорой на иллюстративный материал.Распознают виды предложений по цели высказывания. Характеризуют смысловые интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных предложений. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. |
| 2.8. | Восклицательные предложения | Восклицательные и невосклицательные предложения, восклицательный знак | Распознают виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные). Соотносят эмоциональную окраску предложения и цель высказывания. Работают в парах: составляют и воспроизводят диалоги с использованием восклицательных предложений. |
| 2.9. | Главные члены предложения. Подлежащее | Главные и второстепенные члены предложения, основа предложения, подлежащее, сказуемое, тире, нераспространённое предложение, распространённое предложение, дополнение, определение, обстоятельство | Опознают главные и второстепенные члены предложения. Выделяют основы в предложениях.Определяют признаки, способы выражения подлежащего, его связь со сказуемым. |
| 2.10. | Сказуемое | Определяют виды сказуемого и способы его выражения. Описывают действия человека при помощи глаголов-сказуемых. |
| 2.11. | Тире между подлежащим и сказуемым | Распознают опознавательный признак употребления тире как знака разделения между главными членами: выражение подлежащего и сказуемого существительными в именительном падеже. Посредством выполнения упражнений отрабатывают навыки определения главных членов предложения. |
| 2.12. | Нераспространённые и распространённые предложения | Различают распространённые и нераспространённые предложения. Составляют нераспространённые предложения и распространяют их однородными членами (по опорным графическим схемам и без их применения). |
| 2.13. | Второстепенные члены предложения | Распознают виды второстепенных членов предложения. Анализируют схему, иллюстрирующую связи между главными и второстепенными членами предложения. |
| 2.14. | Дополнение | Распознают дополнение в предложении, выделяют дополнение графически. Распространяют предложения дополнениями. Составляют схемы распространённых предложений. |
| 2.15. | Определение | Распознают определение в предложении, выделяют определение графически. Распространяют предложения определениями. |
| 2.16. | Обстоятельство | Распознают обстоятельство в предложении, выделяют обстоятельство графически. Распространяют предложения обстоятельствами. Составляют предложения и короткие тексты (сообщения), используя подлежащие, дополнения и обстоятельства. |
| 2.17. | Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами | Однородные члены предложения, однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные определения, однородные дополнения, однородные обстоятельства, знаки препинания, двоеточие, обобщающее слово | Характеризуют предложения с однородными членами. Определяют, какие члены предложения являются однородными. Составляют предложения и короткие тексты (сообщения) с однородными членами.Определяют интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Выявляют обобщающие слова перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающих слов. Используют в речи предложения с разными однородными членами. Обозначают опознавательные признаки постановки запятой в предложениях с однородными членами; составляют предложения с однородными членами, подбирают обобщающие слова. |
| 2.18. | Предложения с обращениями | Обращение, существительное в именительном падеже | Усваивают основные функции обращения. Опознают предложения с обращениями. Оценивают уместность той или иной формы обращения. Составляют предложения с обращениями. |
| **II четверть** |
| 2.20. | Синтаксический разбор простого предложения | Простое предложение, сложное предложение, союз, пунктуация, простые предложения в составе сложного | Характеризуют простое предложение по цели высказывания, по интонации, по главным, второстепенным, однородным членам и обращениям. Выполняют устный и письменный разборы предложений. |
| 2.21. | Пунктуационный разбор простого предложения | Определяют знаки завершения, разделительные и выделительные знаки в простом предложении. Выполняют устный и письменный пунктуационный разбор предложений. |
| 2.22. | Простые и сложные предложения | Выделяют простые и сложные предложения в структуре текста, объясняют расстановку в них знаков препинания. Строят схемы предложений и составляют предложения по схемам. Перестраивают простые предложения в сложные. Осуществляют синтаксическую синонимию. Осуществляют постановку запятых между простыми предложениями в сложном предложении перед *и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если*. |
| 2.23. | Синтаксический разбор сложного предложения | Характеризуют сложное предложение по цели высказывания, простым предложениям в его составе, средствам связи простых предложений, знакам препинания. Выполняют устный и письменный разбор сложных предложений с опорой на план (алгоритм).  |
| 2.24. | Прямая речь | Прямая речь, слова автора, кавычки, заглавная буква | Выделяют в предложении прямую речь после слов автора и перед ними, объясняют постановку знаков препинания. Характеризуют интонационные особенности прямой речи. Составляют схемы предложений с прямой речью. Структурно изменяют предложения с прямой речью (меняют местами слова автора и прямую речь). |
| 2.25. | Диалог | Диалог, реплика, сообщение, высказывание, вопрос, ответ, согласие, отрицание | Различают предложения с прямой речью и диалог. Оформляют диалог в письменной речи. Работают в составе пар и подгрупп: воспроизводят реплики из стихотворных текстов. Работают со схемами диалогов. Моделируют диалог, описывая происходящее с опорой на иллюстративный материал. Работают с 5 основными группами диалогических единств в зависимости от коммуникативной функции (по А.Г. Зикееву):- вопросо-ответные единства, выясняющие определённый элемент мысли с побуждением назвать его;- вопросо-ответные единства, требующие подтверждения либо отклонения чего-либо;- диалогические единства, включающие сообщение, вопрос и ответ на него;- диалогические единства, включающие сообщение и встречное сообщение;- диалогические единства, включающие побуждение к действию и ответную реакцию. |
| 2.26. | Обобщающее повторение по разделу |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Работают со схемами словосочетаний, простых и сложных предложений. |
| **Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография (12 часов)** |
| 3.1. | Фонетика | Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки, графика, алфавит, орфоэпия, ударение, фонетический разбор | Овладевают основными понятиями фонетики. |
| 3.2. | Гласные и согласные звуки | Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Осознают смыслоразличительную функцию звука. Составляют таблицу «Гласные звуки». Распознают гласные звуки, выделяют их в словах. Дифференцируют гласные и согласные звуки. Практическим путём знакомятся с особенностями изменения звуков в потоке речи. Распознают гласные и согласные в сильных и слабых позициях. Анализируют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. |
| 3.3. | Согласные твёрдые и мягкие | Распознают твёрдые и мягкие согласные. Анализируют смысловое различие слов, отличающихся только твёрдой/ мягкой согласной. |
| 3.4. | Согласные звонкие и глухие | Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные и их смыслоразличительную функцию. Характеризуют согласные звуки. Объясняют орфограммы в словах (на освоенном ранее материале). |
| 3.5. | Графика. Алфавит | Знакомятся с понятием графики, с отличием письменной речи от устной, обсуждают важность каллиграфии. Обсуждают особенности русского алфавита. Сопоставляют и анализируют звуковой и буквенный состав слов. Располагают слова в алфавитном порядке, отрабатывают навыки поиска слов в словаре. |
| 3.6. | Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Двойная роль букв *е, ё, ю, я* | Опознают смыслоразличительную функцию мягкого знака в слове, анализируют орфографические правила, связанные с употреблением мягкого знака. Распределяют слова на группы согласно виду орфограммы. Проводят фонетический анализ слов, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного. Пишут диктант (выполняют проверочную работу). |
| 3.7. | Орфоэпия | Знакомятся с понятием орфоэпии. Осознают важность нормативного произношения. Формулируют отдельные важнейшие произносительные нормы. |
| 3.8. | Фонетический разбор | Обозначают слоги, ударение в слове, характеризуют гласные и согласные звуки в составе слова. Выполняют устные и письменные фонетические разборы слов с опорой на схему (алгоритм). |
| 3.9. | Обобщающее повторение по разделу | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела, выполняют фонетический разбор слов. |
| **Раздел 4. Лексика (10 часов)** |
| 4.1. | Лексика. Слово и его лексическое значение | Лексика, слово, лексическое значение слова, грамматическое значение слова | Овладевают базовыми понятиями лексикологии. Осваивают (осознают) роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Пользуются толковыми словарями. Объясняют лексическое значение слов. |
| 4.2. | Однозначные и многозначные слова | Однозначные слова, многозначные слова, юмор, ирония | Различают однозначные и многозначные слова. Составляют словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работают с юмористическими рисунками, ирония в которых основана на многозначности слова. |
| 4.3. | Прямое и переносное значение слов | Прямое значение слова, переносное значение слова | Различают прямое и переносное значение слова. Выбирают в толковом словаре слова, имеющие прямое и переносное значение. Составляют словосочетания, используя слово в его прямом и переносном значении. Работают с иллюстрациями. Составляют предложения со словами в переносном значении.  |
| 4.4. | Омонимы | Омонимы | Опознают омонимы. Находят в толковом словаре примеры омонимов. Составляют и анализируют предложения и словосочетания с омонимами. Анализируют стихотворение, содержащее омонимы. |
| 4.5. | Синонимы | Синонимы | Опознают синонимы. Устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Составляют словосочетания с синонимами; анализируют предложения, содержащие синонимы. Подбирают синонимы к данным в упражнениях словам. |
| 4.6. | Антонимы | Антонимы | Опознают антонимы. Описывают с помощью антонимов содержание иллюстративного материала (рисунка). Характеризуют названных в упражнении животных с помощью антонимов. Пишут диктант (выполняют проверочную работу): подбирают антонимы к словам при помощи словаря антонимов и / или заданных справочных материалов (опорных слов). |
| 4.7. | Обобщающее повторение по разделу |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Объясняют омонимы. Подбирают антонимы и синонимы к словам. Работают со словарём. |
| **Раздел 5. Морфемика. Орфография (20 часов)** |
| 5.1. | Морфемика. Морфема как минимальная значимая часть слов | Морфемика, морфема, значимая часть слова, формы слова, однокоренные слова, окончание | Овладевают основными понятиями морфемики. Осознают морфему как значимую единицу языка. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. |
| 5.2. | Изменение и образование слов. Однокоренные слова | Осознают роль морфем в процессах формо- и словообразования. Определяют форму слов, подбирают однокоренные слова. Делят слова на группы (однокоренные слова/разные формы одного слова). |
| 5.3. | Окончание | Опознают окончание как формообразующую морфему. Выделяют в словах окончание и его грамматические значения. |
| **III четверть** |
| 5.4. | Основа слова | Основа слова, корень слова, суффикс, приставка, словоизменение, словообразование.Беглые гласные, чередование гласных в слове, чередование согласных в слове, морфемный разбор слова | Выделяют основу в слове.  |
| 5.5. | Корень слова | Опознают корень как главную значимую часть слова. Выделяют корни в словах. Формируют группы однокоренных слов. Исправляют ошибки в подборе однокоренных слов. |
| 5.6. | Суффикс | Опознают суффикс как словообразующую морфему. Обозначают суффиксы в словах, подбирают ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом. |
| 5.7. | Приставка. Отличие приставки от предлога | Опознают приставку как словообразующую морфему. Обозначают приставки в словах; подбирают ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом; характеризуют морфемный состав слов.  |
| 5.8. | Чередование гласных и согласных в слове. Беглые гласные | Получают представление о чередовании звуков как смене звуков в одной морфеме при образовании и изменении слов. Подбирают слова с чередующимися согласными и гласными; определяют, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов).Определяют случаи появления беглых гласных при чередовании. Выделяют части слов, в которых могут появиться беглые гласные при чередовании; записывают слова с таким чередованием. |
| 5.9. | Морфемный разбор слова | Выделяют основу в слове. Определяют окончание и его значение; определяют приставку, суффикс и их значение; определяют корень. Подбирают два-три однокоренных слова к заданному. Выполняют устный и письменный морфемный разбор слов с использованием опорной схемы (алгоритма). Пишут диктант (проверочную работу). |
| 5.10. | Орфография. Орфографическое правило | Орфография, орфограмма, орфографическое правило, правописание, приставка, корень, шипящие | Осваивают базовые понятия орфографии. Закрепляют понятие орфограммы. |
| 5.11. | Правописание гласных и согласных в приставках | Усваивают правило написания гласных и согласных в приставках. Обозначают приставки в словах, анализируют разницу между произношением и написанием приставок. Подбирают слова с беглым гласным в приставках. Выбирают из орфографического словаря слова с изучаемой орфограммой. |
| 5.12. | Правописание букв 3 и С на конце приставок | Усваивают правило написания букв З и С на конце приставок. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным словам однокоренные с приставками с орфограммой. Пишут диктант (проверочную работу). |
| 5.13. | Буквы а — о в корне -лаг- —лож | Усваивают правило написания букв *а — о* в корне *-лаг- — -лож-.* Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Выписывают из орфографического словаря ряд слов с изучаемой орфограммой. |
| 5.14. | Буквы а — о в корне -рост- — -рос- | Усваивают правило написания букв *а — о* в корне *-раст- — -рос-.* Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. Подбирают к данным в упражнениях словам однокоренные с чередованием согласных. Пишут диктант (проверочную работу), обозначая корни с чередующимися гласными. |
| 5.15. | Буквы ё — о после шипящих в корне | Усваивают правило написания букв *ё — о* после шипящих в корне. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма.  |
| 5.16. | Буквы и — ы после ц | Усваивают правило написания букв *и — ы* после *ц*. Выбирают правильное написание слов, в которых присутствует изучаемая орфограмма. |
| 5.17. | Обобщающее повторение по разделу | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы.  |
| **Раздел 6. Морфология. Орфография (64 часа)** |
| **Имя существительное (22 часа)** |
| 6.1. | Имя существительное как часть речи | Имя существительное, самостоятельная часть речи, морфологические признаки, род, число, падеж.Одушевлённые имена существительные, неодушевлённые имена существительные.Заглавная буква | Определяют имя существительное как самостоятельную часть речи, характеризуют морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль. Устанавливают, какой частью речи являются приведённые в текстах слова. Определяют род, склонение и падеж имён существительных. Составляют распространённые предложения с опорой на иллюстративный материал, выделяют в данных предложениях имена существительные. |
| 6.2. | Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые | Распознают имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Выполняют упражнения, выделяя одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составляют словосочетания и предложения с одушевлёнными и неодушевлёнными именами существительными. |
| 6.3. | Имена существительные собственные и нарицательные. Правописание собственных имён существительных | Распознают имена существительные собственные и нарицательные. Подбирают примеры имён существительных собственных. Записывают текст, выделяя собственные имена существительные. Устно (устно-дактильно) сообщают об имени существительном по плану. |
| 6.4. | Род имён существительных | Мужской, женский, средний род | Определяют род имён существительных. Анализируют таблицу (схему) «Род имён существительных», дополняют её примерами имён существительных. Работают с трудными случаями определения рода, составляют словосочетания и предложения, в которых отчётливо выявляется род имён существительных. |
| 6.5. | Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа | Единственное число, множественное число, форма только единственного (множественного) числа | Распознают имена существительные, имеющие форму только множественного числа. Выделяют такие имена существительные в составе синтаксических конструкций, составляют с ними новые предложения или диалог. Устанавливают количество имён существительных в составе предложения. |
| 6.6. | Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа | Распознают имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Выделяют такие имена существительные в текстах, составляют с ними предложения. Составляют таблицу для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение. Пишут диктант. |
| 6.7. | Три склонения имён существительных | Первое, второе, третье склонение, тип склонения, просклонять, окончание | Определяют тип склонения имён существительных. Склоняют имена существительные. С учётом полученных знаний составляют таблицу (схему) «Склонения имён существительных». |
| 6.8. | Падеж имён существительных | Падеж (названия всех падежей), вопросы падежей  | Определяют падеж имён существительных. Различают падежные значения по вопросам. Выделяют падежные окончания имён существительных и относящиеся к именам существительным предлоги. Составляют словосочетания с именами существительными в родительном падеже. Анализируют место имён существительных в том или ином падеже в предложении. |
| 6.9. | Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе | Склонение, просклонять, единственное число, множественное число, главное слов, зависимое слово шипящие, окончание | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений (составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам).  |
| 6.10. | Множественное число имён существительных | Определяют морфологические признаки множественного числа имён существительных. Склоняют имена существительные во множественном числе по падежам. Обозначают условия выбора орфограммы написания мягкого знака после шипящих на конце слова.  |
| 6.11. | Правописание *о — ё* после шипящих и *ц* в окончаниях существительных | Усваивают правило написания *о — ё* после шипящих и в окончаниях существительных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений.  |
| 6.12. | Морфологический разбор имени существительного | Морфологический разбор | Характеризуют имя существительное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён существительных по опорной схеме (алгоритму).  |
| 6.13. | Обобщающее повторение по разделу |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают предложения, короткие тексты, объясняя знаки препинания, выделяя морфемы, обозначая падежи имён существительных.  |
| **Имя прилагательное (14 часов)** |
| 6.14. | Имя прилагательное как часть речи | Имя прилагательное, морфологические признаки, синтаксическая роль, форма имени прилагательного, полное прилагательное, краткое прилагательное, согласование, синонимы, антонимы, род, число, падеж | Определяют морфологические признаки имени прилагательного, синтаксическую роль. Анализируют словосочетания, предложения и тексты с именами прилагательными. Составляют предложения с именами прилагательными. Готовят и воспроизводят (устно, устно-дактильно) по предложенному плану сообщение об имени прилагательном как о части речи. |
| 6.15. | Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных | Усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях имён прилагательных. Применяют усвоенное правило при выполнении упражнений. Пишут диктант (проверочную работу), выделяя окончания имён прилагательных. |
| 6.16. | Прилагательные полные и краткие | Распознают полные и краткие формы имён прилагательных. Образуют краткие формы имён прилагательных; в предложениях выделяют сказуемые, выраженные краткими прилагательными; составляют предложения и словосочетания с краткими прилагательными. Осуществляют изменение полных прилагательных по родам, падежам и числам, а кратких - по родам и числам в сочетании с существительными (кроме прилагательных на *–ий, -ья, -ье, -ов, -ин*). Подбирают синонимы и антонимы к заданным именам прилагательным. |
| 6.17. | Морфологический разбор имени прилагательного | Характеризуют имя прилагательное по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор имён прилагательных по предложенному плану (алгоритму). |
| 6.18. | Обобщающее повторение по разделу | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Работают со словарём: выписывают прилагательные с непроверяемым написанием. Списывают текст, указывают в тексте падежи имён существительных и прилагательных, обозначают орфограммы. |
| **IV четверть** |
| **Глагол (28 часов)** |
| 6.19. | Глагол как часть речи | Глагол, самостоятельная часть речи, сказуемое, синтаксическая функция | Определяют морфологические признаки глагола, его синтаксическую функцию. Определяют глаголы-сказуемые в предложениях, характеризуют глаголы по времени, лицу, числу. Указывают, как согласуются глаголы-сказуемые с подлежащими. |
| 6.20. | Неопределённая форма глагола | Личные формы глагола, неопределённая форма глагола (инфинитив) | Распознают неопределённую и личные формы глагола. Образуют глаголы в неопределённой форме. Составляют памятку, используя глаголы в неопределённой форме. Выписывают из текста глаголы в неопределённой форме. Готовят по плану сообщение о неопределённой форме глагола. |
| 6.21. | Правописание *–тся* и *–ться* в глаголах | Суффиксы глаголов | Усваивают правило написания *–тся* и *–ться* в глаголах. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Заменяют данные в упражнении глаголы близкими по смыслу глаголами с суффиксом *–ся.* |
| 6.22. | Виды глагола | Вид глагола, совершенный вид, несовершенный вид | Распознают глаголы совершенного и несовершенного вида. Подбирают в орфографическом словаре глаголы с приставкой *раз- (рас-)*, составляют с ними словосочетания. Образуют от данных в упражнениях глаголов глаголы другого вида. Рассматривают рисунки и отвечают на вопросы к ним, употребляя глаголы совершенного и несовершенного видов. Составляют предложения с данными в упражнении глаголами. |
| 6.23. | Буквы *е — и* в корнях с чередованием | Чередование, корень слова | Усваивают правило написания букв *е — и* в корнях глаголов с чередованием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 6.24. | *Не* с глаголами | Частица, слова-исключения | Усваивают правило написания *не* с глаголами. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Составляют предложения, используя глаголы с *не*. Готовят по предложенному плану сообщение о признаках глагола как части речи. Пишут диктант (проверочную работу). |
| 6.25. | Время глагола | Настоящее, прошедшее, будущее время, вид глагола | Определяют время глагола. Описывают происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Обозначают вид и время глаголов. |
| 6.26. | Прошедшее время | Прошедшее время глагола, суффикс, начальная форма глагола (инфинитив) | Определяют способ образования глаголов прошедшего времени. Выделяют суффиксы в глаголах в прошедшем времени. Образовывают глаголы в прошедшем времени от неопределённой формы, составляют с ними словосочетания. Записывают примеры глаголов в прошедшем времени, которые часто произносятся неправильно. |
| 6.27. | Настоящее время | Настоящее время глагола | Определяют форму настоящего времени глагола. Составляют текст по предложенному плану, используя в его составе заданные глаголы в настоящем времени. Составляют словосочетания с глаголами в настоящем времени.  |
| 6.28. | Будущее время | Будущее время глагола | Определяют форму будущего времени глагола и способ её образования. Составляют текст по предложенному плану, используя в его составе заданные глаголы в будущем времени. |
| 6.29. | Спряжение глаголов | Спряжение, спрягать, тип спряжения, ударное окончание, однородные сказуемые | Определяют тип спряжения глаголов. Спрягают глаголы с ударным окончанием, составляют с ними словосочетания или предложения. |
| 6.30. | Определение спряжения глагола с безударным личным окончанием | Усваивают правило определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. Готовят устное сообщение с опорой на иллюстративный материал, используя глаголы и определяя их спряжение. Составляют предложения с однородными сказуемыми, выраженными глаголами в настоящем времени. Описывают рисунок, выделяя используемые глаголы и обозначая их спряжение. Подбирают глаголы для описания характера людей. Пишут диктант (проверочную работу).. |
| 6.31. | Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа | Единственное число, 2 лицо | Усваивают правило написания мягкого знака после шипящих глаголах во 2-м лице единственного числа. Выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. |
| 6.32. | Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени | Время глагола | Используют в рассказе глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Составляют с опорой на иллюстративный материал сообщение, используя в его составе глаголы в разном времени.  |
| 6.33. | Согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным | Подлежащее, сказуемое, согласование, собирательные имена существительные | Выполняют упражнения на согласование глагола-сказуемого в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. |
| 6.34. | Употребление при глаголах имён существительных в разных падежах | Падеж, главное слово, зависимое слово | Выполняют упражнения на употребление при глаголах имён существительных в разных падежах. |
| 6.35. | Морфологический разбор глагола | Морфологические признаки, синтаксическая роль | Характеризуют глагол по его морфологическим признакам и синтаксической роли. Выполняют устный и письменный разбор глаголов по предложенному плану (алгоритму). Составляют и разыгрывают диалог. |
| 6.36. | Обобщающее повторение по разделу |  | Отвечают на контрольные вопросы и выполняют упражнения по теме раздела. Составляют словосочетания, схемы предложений. Заполняют и анализируют таблицу. Обозначают орфограммы.  |
| **Раздел 7. Повторение и систематизация изученного (9 часов)** |
| 7.1. | Разделы науки о языке | Части речи, морфемы, лексическое и грамматическое значение слова | Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Указывают лексическое и грамматическое значение слов. Обозначают морфемы в словах. Составляют план сообщения об одной из частей речи. Анализируют тексты. |
| 7.2. | Орфография. Орфограммы в приставках и в корнях слов | Орфография, орфограмма, правописание, части слова, морфема | Систематизируют орфограммы в приставках, в корнях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Графически обозначают орфограммы. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Анализируют, списывают текст. Пишут диктант (проверочную работу). |
| 7.3. | Орфография. Орфограммы в окончаниях слов | Систематизируют орфограммы в окончаниях слов и устанавливают связь между выбором орфограммы и разделами науки о языке. Подбирают примеры на изученные орфограммы, составляют таблицу, выписывают слова с орфограммами. Пишут диктант. |
| 7.4. | Лексика и морфемика | Однозначные слова, многозначные слова, прямое значение слова, переносное значение слова, омонимы, синонимы, антонимы, морфема, приставка, корень, суффикс, окончание | Различают однозначные и многозначные слова. Различают прямое и переносное значение слова. Опознают омонимы, синонимы, антонимы. Составляют словосочетания и предложения, восстанавливают деформированные предложения и тексты. Делят слова на морфемы и обозначают их соответствующими знаками. |
| 7.5. | Фонетика  | Фонетика, фонема, гласные звуки, согласные звуки, твёрдые звуки, мягкие звуки, буквы и звуки | Распознают гласные звуки, различают ударные и безударные гласные. Повторяют правило проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования. Распознают твёрдые и мягкие согласные. Распознают звонкие, глухие и сонорные согласные. Объясняют орфограммы в словах. Выполнят фонетический разбор с опорой на схему (алгоритм).  |
| 7.6. | Морфология и синтаксис | Части речи, самостоятельные части речи, служебные части речи, подлежащее, сказуемое, определение, дополнение, обстоятельство | Уточняют признаки самостоятельных и служебных частей речи. С помощью вопросов распознают самостоятельные части речи. Характеризуют слова с точки зрения их принадлежности к той или иной части речи. Дифференцируют слова самостоятельных и служебных частей речи; составляют предложения с заданными самостоятельными и служебными частями речи. Выполняют синтаксический разбор предложения. |
| 7.7. | Синтаксис и пунктуация. Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью | Синтаксис, пунктуация, знаки препинания, простое предложение, сложное предложение | Повторяют знания о системе правил употребления знаков препинания в предложении. Списывают предложения, тексты, расставляя знаки препинания. Графически выделяют части текста.  |

**ПОДХОДЫ К ОЦЕНИВАНИЮ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ В 5 КЛАССЕ**

Оценка играет важную воспитательную роль, помогая глухим обучающимся осознать, что она есть показатель их знаний, умений, навыков. Справедливое оценивание мотивирует обучающихся к достижению более высоких результатов в учении, содействует выработке навыков самоконтроля.

При оценке результатов обучения школьников с нарушениями слуха необходимо учитывать особенности их речевого и общего развития, мыслительной деятельности. Допускается дифференцированно оценивать возможности овладения глухими обучающимися учебным материалом.

Продуктивной формой проверки знаний является письменная работа, которая позволяют учителю лучше разобраться в качестве знаний глухих обучающихся. Последующее исправление ошибок вместе с обучающимися – эффективное средство повышения качества знаний.

График и содержание диагностик разрабатывается учителем, критерии оценки устных и письменных работ глухих обучающихся разрабатываются организацией самостоятельно и фиксируются в локальном акте. Критерии оценки должны предусматривать особенности речевого развития глухих обучающихся (наличие в их речи аграмматизмов и речевых ошибок, недостатки произносительной стороны речи), а также своеобразие развития психических функций (мышления, памяти, восприятия, воображения).

Оценка результатов обучения должна выстраиваться, исходя из понимания того, что обучающийся мог осознанно усвоить учебный материал. При определении критериев важно учитывать особенности речевого развития глухих обучающихся, условия, при которых происходит формирование их речи (специально созданные условия). Очевидно, что критерии оценки не могут соответствовать критериям оценки письменных и устных работ, которые используются в системе общего образования. Требуется предусмотреть неизбежность наличия в речи глухого обучающего определённого количества аграмматизмов и речевых ошибок. Важным в оценке работ является то, что все ошибки должны быть исправлены, а после этого закреплено правильное употребление речевых конструкций и грамматических форм.

Диагностические материалы наряду с заданиями теоретического характера должны содержать задания, направленные на контроль усвоения практических навыков использования языка, его грамматических форм и синтаксических конструкций.

Необходимым условием любой диагностики является задача постоянного контроля речи глухого обучающегося. Необходимо выяснение того, что обучающийся понимает смысл всех речевых единиц, предъявляемых ему на уроках, в инструкциях, в заданиях, в объяснениях, и сам осознанно ими пользуется.

В период обучения в 5 классе проводятся следующие виды диагностики:

– стартовая (входное оценивание);

– текущая диагностика;

– промежуточная диагностика.

**Стартовая диагностика**

Назначение стартовой диагностики – выявить готовность обучающихся к овладению в 5 классе системным устройством языка и разными видами речевой деятельности, спрогнозировать методические приёмы, средства коррекционно-педагогического воздействия с учётом уровня актуального развития обучающихся и их потенциала к освоению языка в коммуникативной и когнитивной функции.

Стартовая диагностика может быть проведена на 1 – 2 учебной неделе. Её содержание базируется на материале, освоенном обучающимися к завершению этапа получения обучающимися с нарушением слуха НОО.

Особенности организации и проведения контрольной работы.

Обучающимся предлагается прочитать фрагмент сказки «История одной яблоньки» (по К.Д. Ушинскому, 85 слов). После первого прочтения учитель организует разбор содержания прочитанного, особое внимание уделяется разъяснению лексики, семантика которой обучающимся неизвестна и может быть истолкована неверно, например, *дикая, пропала, не повредил*. Далее обучающиеся осуществляют списывание текста.

По завершении списывания предусмотрено выполнение четырёх заданий. После этой деятельности предоставляется время на самопроверку. В ходе всей контрольной работы обучающиеся могут пользоваться черновиком. Справочные материалы, словари не предоставляются.

Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

*Примерное содержание контрольной работы*

1. Списать текст

*Росла в лесу дикая яблоня. Осенью упало с неё кислое яблоко.* *Птицы склевали яблоко, поклевали и зёрнышки. Одно только зёрнышко спряталось в землю. Зиму пролежало зёрнышко под снегом. Весной оно стало прорастать …*

*Лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зёрнышко. Пришёл в лес садовник, увидал яблоньку и говорит: «Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится».*

*Задрожала яблонька, когда садовник стал её выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!» Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенёс её в сад и посадил в хорошую землю.*

Задания (1 вариант).

1. В последнем предложении подчеркнуть однородные сказуемые.

2. В предложении 2 подчеркнуть главные члены предложения.

3. Ответить на вопрос: зачем садовник решил выкопать яблоньку?

4. Подобрать и записать синоним к слову *спряталось*.

Задания (2 вариант).

1. В первом предложении абзаца 3 подчеркнуть все однородные сказуемые.

2. В предложении 4 подчеркнуть главные члены предложения.

3. Ответить на вопрос: чего испугалась яблонька?

4. Подобрать и записать синоним к слову *пригодится*.

Система оценивания проверочной (контрольной) работы

За выполнение контрольной работы выставляются две оценки: за списывание, за выполнение заданий.

Оценки за списывание:

– «отлично» – работа выполнена безукоризненно либо имеется 1 исправление, не препятствующее пониманию содержания записи;

– «хорошо» – 1 – 2 ошибки и не более 2-х исправлений;

– «удовлетворительно» – 3 – 4 ошибки;

– «неудовлетворительно» – 5 и более ошибок.

Оценивание заданий

|  |  |
| --- | --- |
| Указания по оцениванию задания 1 | Балл |
| Верно обозначены однородные сказуемые (задание 1) | 2 |
| Правильно обозначена часть однородных сказуемых (задание 1) | 1 |
| Задание выполнено неверно: однородные сказуемые не обнаружены либо обнаружены неверно | 0 |
| Указания по оцениванию задания 2 |
| Верно обозначены главные члены предложения | 1 |
| Главные члены предложения обозначены неверно либо задание не выполнено. | 0 |
| Указания по оцениванию задания 3 |
| Верно сформулирован ответ на вопрос, смысловых, лексико-грамматических и иных типов ошибок нет. | 3 |
| Смысловых ошибок нет, информация передана полно и точно. Допущена одна грамматическая ошибка. | 2 |
| Смысловых ошибок нет, но информация передана неполно. Допущены две грамматические ошибки. | 1 |
| Ответ на вопрос не представлен либо содержит количество ошибок большее, чем указано в предыдущих пунктах. | 0 |
| Указания по оцениванию задания 4 |
| Синоним подобран верно | 1 |
| Синоним подобран неверно либо задание не выполнено | 0 |
| Максимальное количество баллов | **7** |

Оценки за выполнение контрольной работы:

– «отлично» – 7 баллов;

– «хорошо» – 5 – 6 баллов;

– «удовлетворительно» – 3 – 4 балла;

– «неудовлетворительно» – 2 балла и менее.

**Текущая диагностика**

Текущая проверка осуществляется в процессе освоения обучающимися каждой темы. Она проходит в виде опросов, выполнения проверочных упражнений. Кроме того, по циклу изученных тем учитель организует самостоятельные и проверочные работы, тесты, контрольное списывание, диктанты и др. Основная функция текущей проверки заключается в обучении, а также в диагностировании знаний и умений, приобретённых обучающимися.

Необходимым и наиболее специфическим видом текущего контроля является *диктант на слухозрительной основе*, в содержание которого входит тематическая, терминологическая лексика и лексика, необходимая для организации учебной деятельности («метапредметная»). Рекомендуется проводить диктант после каждой изученной темы и раздела. Формой проверки может быть самопроверка.

В конце каждой учебной четверти в рамках ткущего контроля обязательно организуется мониторинг, ориентированный на *проверку восприятия на слух и воспроизведения тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики по организации учебной деятельности.* Данная проверка планируется и проводится учителем-предметником совместно с учителем-дефектологом (сурдопедагогом), который ведёт занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи».

В рамках текущей диагностики проводится *рубежный контроль* по результатам освоения обучающимися каждого тематического раздела. Количество контрольных работ, обеспечивающих проведение рубежного контроля, является регламентированным. Каждая контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

В конце учебной четверти отдельные рубежные контрольные работы приобретают статус четвертных контрольных работ (за 1, 2 и 3 учебные четверти). Продолжительность выполнения обучающимися контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

При оценивании письменных работ обучающихся с нарушенным слухом, имеющих нарушения моторной сферы, оценка за плохой почерк не снижается. При оценивании содержания устных ответов также не предусматривается снижение оценки за нарушения произношения.

*Тематика контрольных работ*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический раздел | Тема рубежной контрольной работы |
| 1. | Повторение  | Контрольная работа № 1 с грамматическим заданием по разделу «Повторение изученного в начальных классах». |
| 2. | Речь, речевая деятельность, текст. Синтаксис. Пунктуация | Контрольная работа № 2 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис простого предложения». |
| Контрольная работа № 3 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». |
| 3. | Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография | Контрольная работа № 4 по теме «Фонетика. Графика и орфография». |
| 4. | Лексика | Контрольная работа № 5 по теме «Лексика». |
| 5. | Морфемика. Орфография | Контрольная работа № 6 с грамматическим заданием по теме «Морфемика». |
| 6. | Морфология.Орфография | Имя существительное | Контрольная работа № 7 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». |
| Имя прилагательное | Контрольная работа № 8 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». |
| Глагол | Контрольная работа № 9 с грамматическим заданием по теме «Глагол». |

**Промежуточная диагностика**

Промежуточная диагностика реализуется в виде контрольной работы (контрольная работа № 10). Она имеет статус годовой, проводится в конце 4 учебной четверти, в период освоения обучающимися тематического раздела «Повторение и систематизация изученного». Контрольная работа должна быть представлена не менее чем в двух вариантах.

Основное требование, которое предъявляется к промежуточной диагностике, – соотнесённость содержания контрольных заданий с программным материалом, освоенным обучающимися в течение учебного года.

Оценивание контрольных работ осуществляется с использованием традиционной оценочной шкалы – в соответствии с Положением, принятым и утверждённым в образовательной организации.

Продолжительность контрольной работы – 45 минут (1 урок).

При выполнении контрольной работы обучающимся предоставляется возможность пользоваться справочными материалами в виде алгоритмов выполнения разборов слов и предложений, а также школьными словарями.

*Рекомендуемая типология заданий*

1. Записать (или списать) текст (в среднем 50 слов, считая лексические единицы служебных частей речи), вставить пропущенные буквы, расставить недостающие знаки препинания.

Проверке подлежат освоенные обучающимися орфограммы (10 – 12 орфограмм, не менее 3 правил).

2. Выписать из текста 5 слов с приставками, выделить эти морфемы.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Морфемика».

3. Произвести синтаксический разбор предложения.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Синтаксис». Проверка проводится на материале простого распространённого предложения (6 – 8 слов). При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться алгоритмом выполнения синтаксического разбора предложения.

4. Подобрать к заданным словам синонимы / антонимы.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Лексика». Проверка проводится на материале 2 – 3 слов, семантика которых знакома обучающимся.

При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться школьными словарями.

5. Выполнить морфологический разбор слова.

Проверке подлежат знания и умения обучающихся, приобретённые ими при освоении тематического раздела «Морфология». Для разбора обучающимся целесообразнее всего предложить слово, являющееся именем существительным или глаголом.

При выполнении данного задания обучающиеся могут пользоваться алгоритмом выполнения морфологического разбора слова соответствующей части речи.

Оценивание контрольной работы, выполняемой в рамках промежуточной диагностики

|  |  |
| --- | --- |
| Типология заданий | Баллы  |
| 1. Запись (или списывание) текста, вставка пропущенных букв, расстановка недостающих знаков препинания | 0 – 5 |
| 2. Обнаружение слов с приставками, выделение данных морфем | 0 – 10 |
| 3. Синтаксический разбор предложения | 0 – 5 |
| 4. Подбор к заданным словам синонимов (антонимов) | 0 – 2 |
| 5. Морфологический разбор слова | 0 – 4 |

Оценки за выполнение контрольной работы:

– «отлично» – 25 – 26 баллов;

– «хорошо» – 18 – 24 балла;

– «удовлетворительно» – 11 – 17 баллов;

– «неудовлетворительно» – 10 баллов и менее.

**СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

При обучении глухих обучающихся русскому языку важным является использование специальных методов, приёмов и средства (широкое использование различных средств изобразительной наглядности, технических средств, в частности, звукоусиливающей аппаратуры, видео- и киноматериалов, инсценирования, драматизации, предметно-практической деятельности и др.).

Для адекватной передачи информации в определённой мере допустимо использование языка жестов (в форме калькирующей жестовой речи). Однако высшим уровнем усвоения материала выступает только словесный язык (в устной, письменной и, при необходимости, устно-дактильной формах), который необходимо развивать у глухих школьников.

Важным при планировании уроков русского языка с глухими школьниками является следующее:

– реализация на уроках русского языка личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов;

– наличие в кабинетах русского языка звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования;

– при предъявлении учебного материала на уроке должно быть адекватным сочетание форм речи: устной, устно-дактильной, письменной, жестовой. Основным средством обучения является словесная речь, использование элементов жестовой речи допускается в качестве вспомогательного средства с целью уточнения значения слова или уточнения правильности понимания учащимся слова. Использование жестовой речи должно сопровождаться устной речью с сохранением артикуляции и громкости естественной устной речи;

– в содержание урока русского языка должна быть включена специальная работа над терминологической и тематической лексикой учебного предмета, а также лексикой, необходимой для организации учебной деятельности (её понимание, усвоение, запоминание, слухозрительное восприятие (и на слух), достаточно внятное и естественное её воспроизведение, активное применение в самостоятельной речи в различных видах деятельности); работа с новым речевым материалом проводится в процессе объяснения новой темы, на этапах закрепления и повторения значение слова уточняется. Данная работа может органично включаться в этап урока, а также может быть вынесена в отдельный, специфический этап урока (например, фонетическая зарядка и др.);

Речевой материал, необходимый для уроков русского языка, предусматривает использование обучающимися следующих групп слов:

– обозначающих термины по тематикам предмета: *словосочетание, распространённое предложение, обращение* и т.д.;

– обозначающих практические действия, связанные с учебной деятельностью (*перечитал, переписал, дописал, подпишу, повторю; использовал* и др.);

– обозначающих мыслительные операции *(наблюдать, рассматривать, сравнивать, размышлять, выделять, выбирать* и др.).

В соответствии с положениями коммуникативной системы руководящими требованиями к организации работы по русскому языку и отбору речевого материала являются следующие[[5]](#footnote-5):

– обучать русскому языку как средству познания и общения, т.е. в самом его действии, применении;

– создавать слухоречевую среду, повышать её развивающий потенциал;

– развивать у обучающихся потребность в употреблении словесных средств;

– использовать дактильную форму словесной речи (в случае необходимости) в качестве вспомогательного средства обучения;

– предъявляемый обучающимся речевой материал вводить путём сопряжённого, отражённого и самостоятельного (по образцу) проговаривания, без разъяснения значения слов и правил их соединения;

– средством ознакомления с семантикой сделать адекватное использование речевого материала с опорой на наглядные средства и включение одни и тех же слов в разные типы высказываний.

1. В учебном плане АООП ООО (вариант 1.2) имеется специальная дисциплина «Развитие речи». Коррекционная работа по развитию речи является обязательным элементом каждого урока русского языка, реализуется на материале тематических разделов этого предмета. [↑](#footnote-ref-1)
2. Указаны направления по Л.П. Носковой. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с. [↑](#footnote-ref-2)
3. Указаны принципы по Л.П. Носковой. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с. [↑](#footnote-ref-3)
4. Учитель имеет право вносить обоснованные коррективы в распределение часов внутри тематических разделов и подразделов. При оформлении календарного плана в отдельной графе следует указать даты проведения уроков по каждой теме. Даты определяются на основе расписания уроков и фиксируются в классном журнале. Границы учебных четвертей выделены условно, в связи с чем при необходимости они могут быть изменены. [↑](#footnote-ref-4)
5. Указаны руководящие требования по Л.П. Носковой. См. Методика преподавания русского языка в школе глухих: Учеб. для студ. пед. высш. учеб. заведений / Под ред. Л.М. Быковой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. – 400 с. [↑](#footnote-ref-5)