

***Е.Л. Ворошилова, к.п.н.,**
заведующий лабораторией образования
и комплексной абилитации детей с нарушениями речи*

РАЗВИВАЙТЕ СВЯЗНУЮ РЕЧЬ ДЕТЕЙ

Свободное владение речью способствует полноценному общению, коммуникативному комфорту человека в обществе и является решающим фактором успешного овладения ребенком всеми учебными предметами.

Связная речь характеризуется тем, что говорящий планирует как каждое отдельное высказывание, так и весь текст в целом, определяет замысел, объем и характер высказывания, подбирает необходимые языковые средства.

Задания, предлагаемые ниже нацелены на развитие умений и навыков сознательного построения высказывания (устного или письменного) и работы с текстом: овладение различными типами высказываний; сопоставление и анализ предложений; конструирование отдельных предложений с помощью вопросов, по заданным словам, словосочетаниям; составление предложений, текстов по картине, плану, на основе личных наблюдений; распространение текста, конструирование и воссоздание по плану, определение связности предложений и смысловой зависимости между ними.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ

Рассмотри картинки. На них ты видишь детей в детском саду. Расскажи, что они делают. Подумай и ответь, что еще можно делать в детском саду.

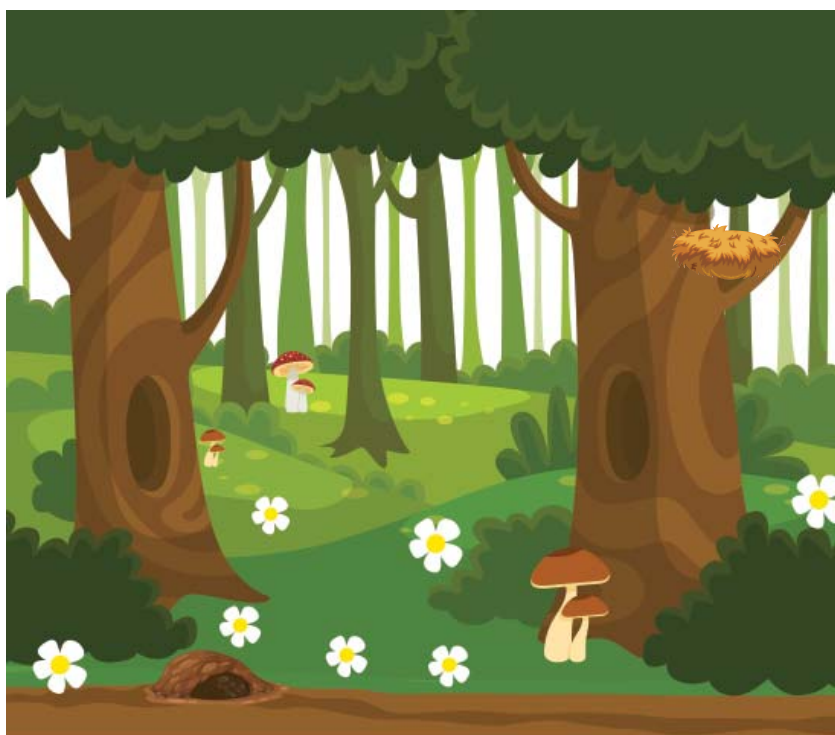


Рассмотри внимательно картинку. Что на ней нарисовано?

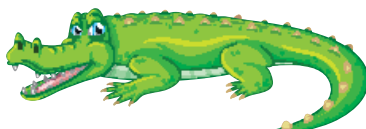
Перечисли, что может расти в лесу. В этом тебе помогут картинки.

Перечисли, кого можно встретить в лесу. В этом тебе помогут картинки.

Еще раз рассмотри большую картинку. Найди «домик» каждого животного и скажи, кто в нем живет.



Рассмотри и назови картинки. Размести животных в пустых клеточках в таком порядке: тигра справа от льва, слева от льва — обезьяну, под обезьяной — жирафа, справа от жирафа — бегемота, над львом — слона, правее слона — носорога, левее слона и над обезьяной — зебру, в самой нижней клеточке справа — крокодила. Соединяй животное и пустую клеточку линией.



Закрой картинки листом бумаги. Вспомни и Расскажи, где должно находиться изображение каждого животного.

Рассмотри картинку. Расскажи, что ты на ней видишь? Как ты думаешь, что произошло? Помоги маме-курице найти ее цыплят. Придумай историю про курицу и цыплят. Дай название этой истории.



Рассмотри картинки. Составь предложение по каждой из них, отвечая на вопрос: «Что делает девочка?» Определи последовательность действий девочки, поставив цифру рядом с картинкой в пустой рамочке.



Закрой страницу листом бумаги и расскажи, как девочка готовила салат.



ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-10 ЛЕТ

Рассмотри картинки и ответь на вопрос: «Какое время года изображено на каждой картинке?»

Объясни, по каким признакам ты определил каждое время года.

Про какое время года рисунков больше? Составь об этом времени года рассказ.



Рассмотри и назови картинки. Найди пары картинок, между которыми можно установить связь. Соедини эти картинки линией. Составь предложение про каждую пару картинок.



Прочитай предложение в рамочке.

Маша | **пишет**

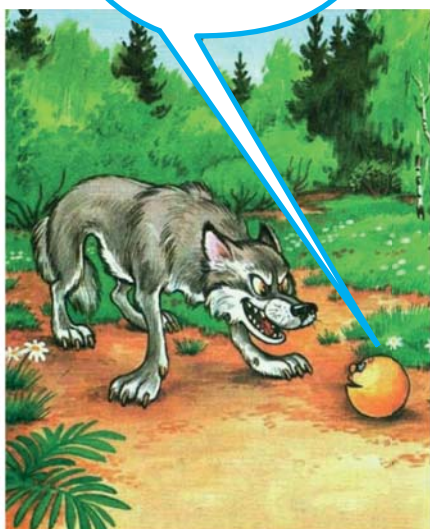
Образуй от этого предложения пять новых, добавляя каждый раз по одному слову. Получившиеся предложения записывай в пустых рамочках.

Золушка сшила одеяло из разных лоскутков. Прочитай, что написано на каждом лоскутке. Объедини все слова на лоскутках в предложение. Расскажи, что ты знаешь про это время года.



Рассмотри картинки. Прочитай слова сказочного героя на каждой картинке. Найди в них ошибки. Вспомни, как называются сказки, картинки к которым здесь нарисованы. Расскажи одну из них.

Как выскочу,
как выпрыгну,
пойдут клочки
по закоулочкам



Битый
небитого
везёт



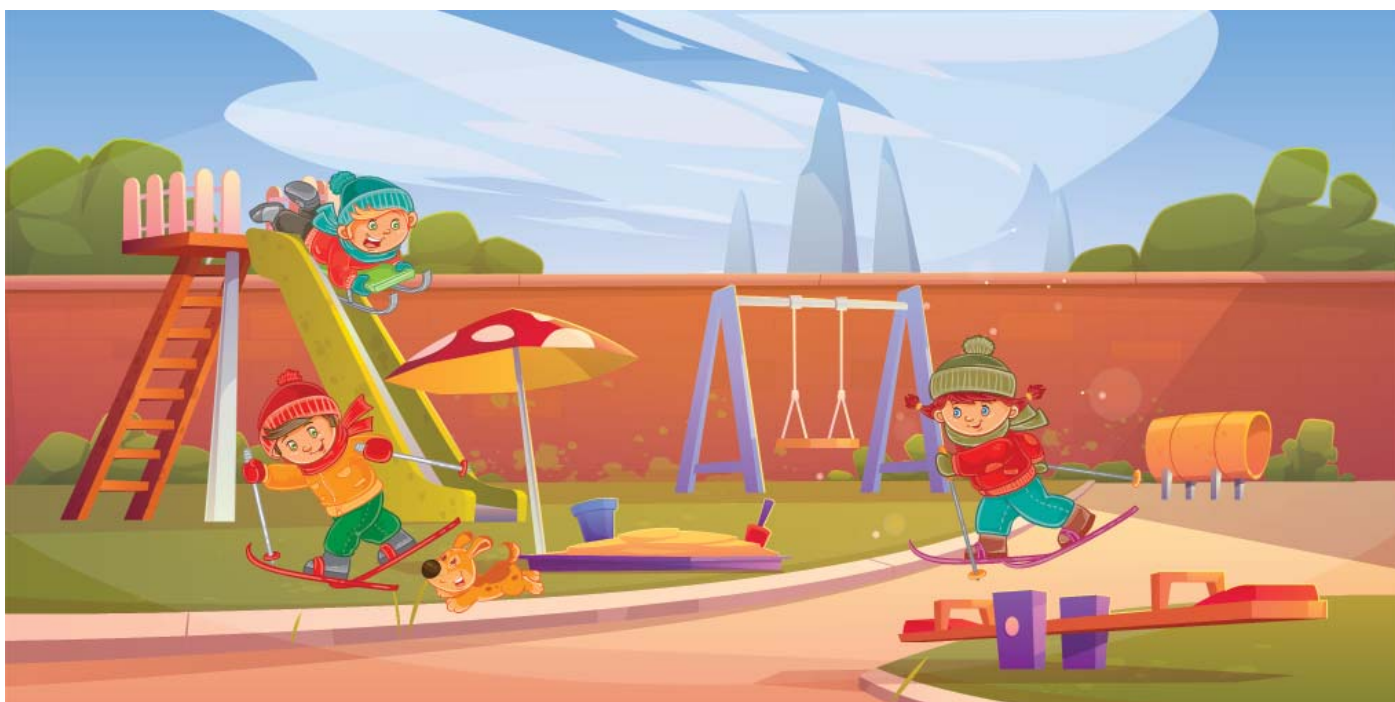
Высоко сижу,
далеко гляжу



Я от дедушки
ушел,
я от бабушки
ушел

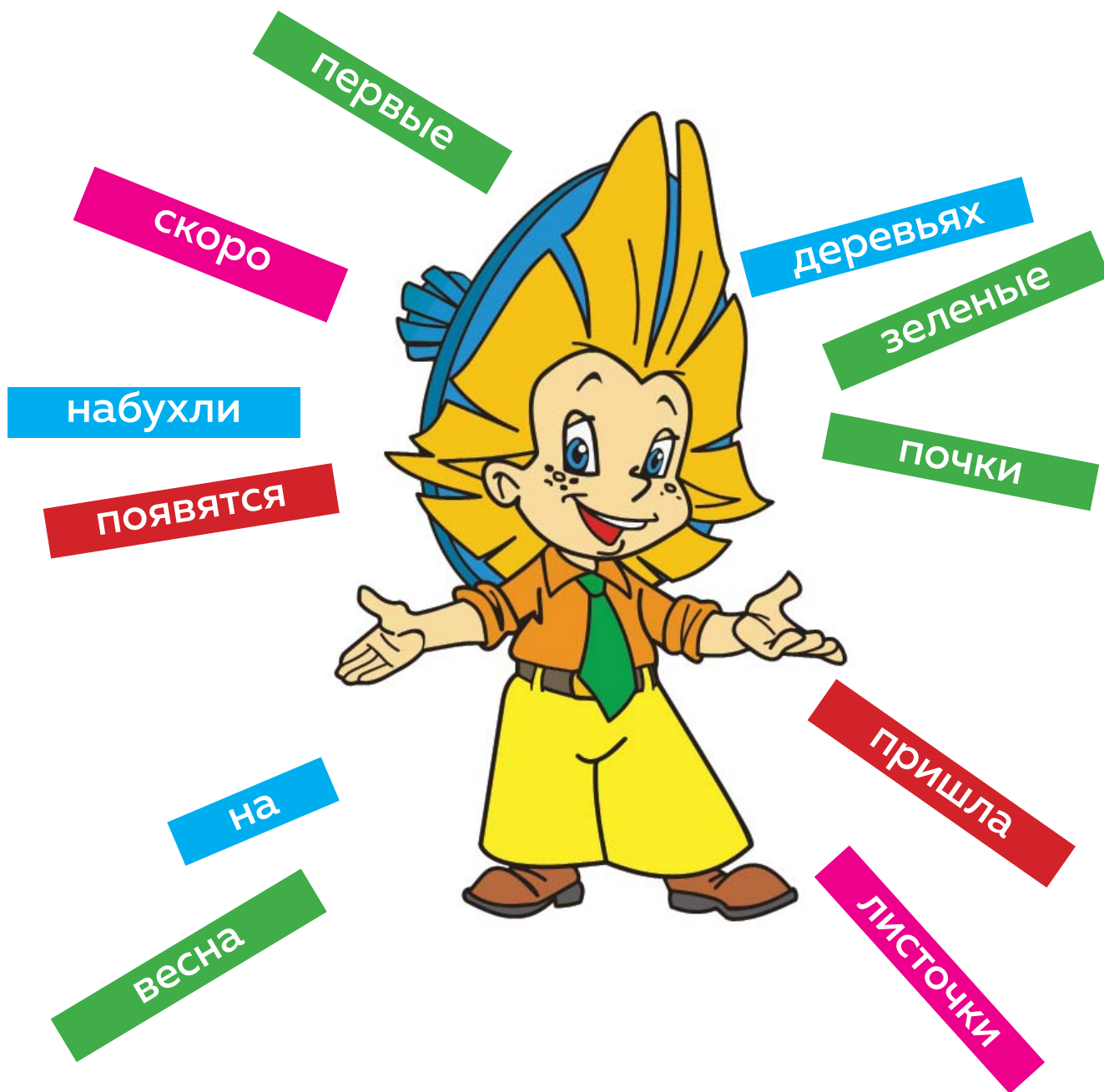


Рассмотри рисунок. Прочитай текст в рамочке. Подумай, правильно ли художник нарисовал картинку к тексту. Объясни свой ответ.

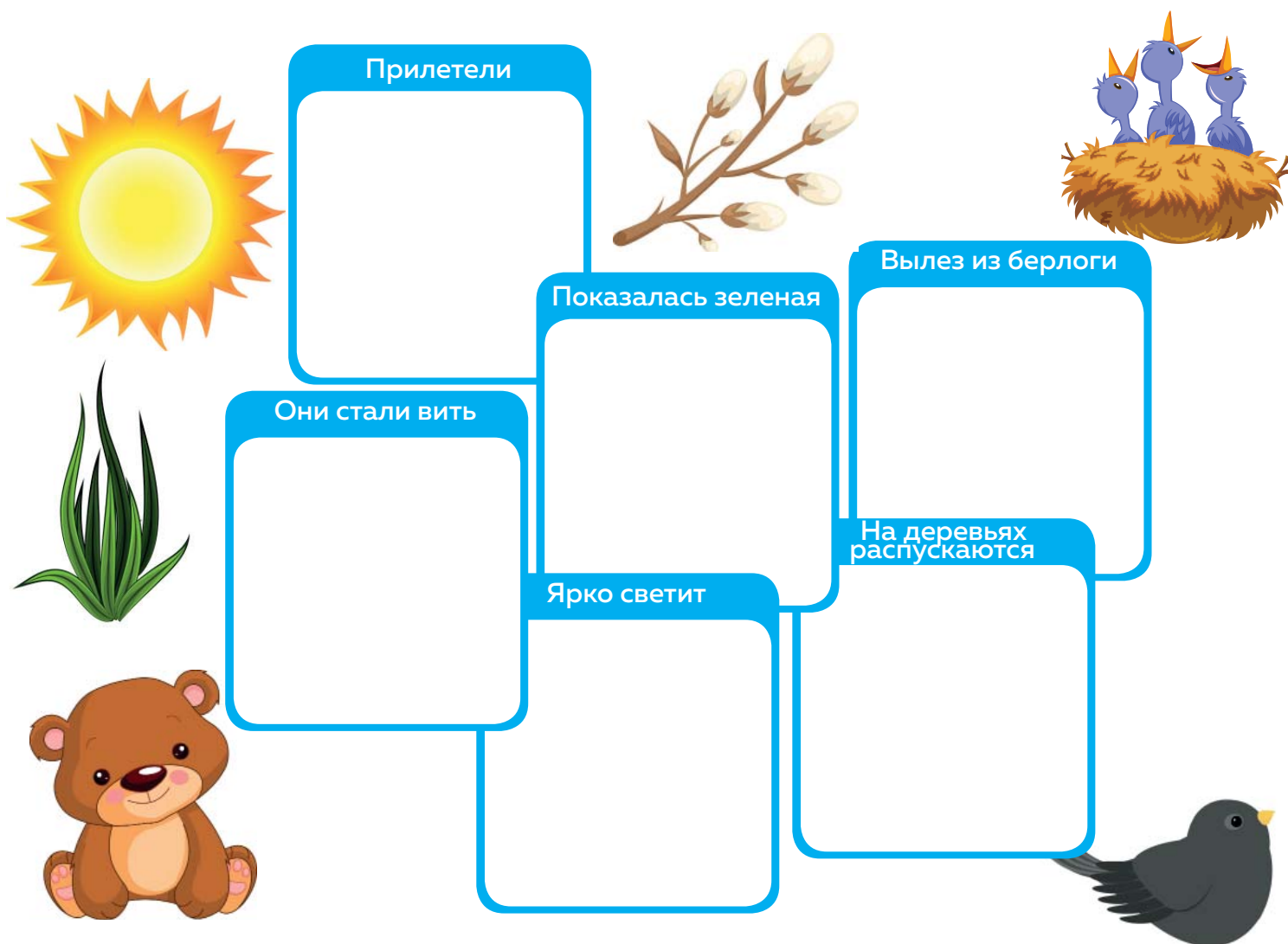


Пришла зима. Вера и Дима идут кататься с горы.
У Димы в руках лыжи. У Веры — санки.

Незнайке необходимо составить из слов три предложения. Слова для этих предложений, записанные в рамочках, перепутались. Помоги Незнайке. Составь предложения. Запиши получившиеся предложения в пустые рамочки.



Закончи предложение, записав в рамочке недостающее слово. В этом тебе помогут картинки.



Прилетели

Показалась зеленая

Вылез из берлоги

Они стали вить

Ярко светит

На деревьях распускаются

Прочитай составленные предложения. Подумай, можно ли их назвать рассказом. Выбери правильное название рассказа: «Конец зимы», «Пришла весна», «Скоро лето». Докажи, что ты прав.

В рамочке написано начало рассказа. Прочитай его и продолжи. Подбери к составленному рассказу название.

Летом я отдыхал на даче. Однажды мы с друзьями пошли на рыбалку. Я закинул удочку ...

Прочитай цепочки слов. Составь из этих слов предложения и запиши их в пустые рамочки. Прочитай получившиеся предложения. Можно ли эти предложения назвать рассказом? Обозначь правильную последовательность предложений в клеточках так, чтобы получился рассказ. Дай название этому рассказу.





Прочитай части рассказа, записанные в рамочках. Составь из них рассказ. Последовательность обозначь цифрами в пустых рамочках. Подбери название рассказа.

	Ребята наловили рыбу и приготовили уху.
	Небо было усыпано звездами, а из леса до нас доносилась соловьиная трель.
	Там было тепло и уютно.
	Однажды рано утром мы пошли в поход.
	Уха была очень вкусная.
	Ночью мы спали в палатках.
	Вечером на опушке леса мы сделали привал.
	Поставили палатки, разожгли костер.



Составь предложения по картинкам и вопросам.

КТО?

ЧТО?

ГДЕ?



КОГДА?

КТО?

ЧТО?



КАКИЕ?

ЧТО?

ГДЕ?



КТО?

С ЧЕМ?

КУДА?



Прочитай план рассказа:

- Возвращение домой.
- Время года.
- Мои ощущения во время грозы.
- На рыбалку.
- Гроза.

Ответь, можно ли по данному плану составить рассказ. Если нет, то объясни, почему нельзя. Обозначь цифрами в клеточках правильную последовательность событий.

Составь рассказ по исправленному плану. Озаглавь его.

