**Биология \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Тематическое планирование по предмету «Биология» в 5 классе совпадает с соответствующим разделом примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования и рабочими программами тех УМК, по которым ведется обучение в образовательной организации.

##  При изучении предметной области «Биология»учащимися с РАС,как правило, специфических особых затруднений не возникает.

##  Вместе с тем, некоторые разделы данного предмета могут находиться в зоне специфических интересов обучающегося с РАС. Например, в изучении всевозможных классификаций живых организмов, или таких тем, как «древние пресмыкающиеся», «микроорганизмы», «птицы», «рыбы» и некоторые другие, учащийся с РАС может значительно опережать темп изучения данных разделов другими учащимися класса. Следует максимально это учитывать при организации проектной деятельности по предмету, включая учащегося с РАС в проектные команды, а также поручать выполнение индивидуальных проектов по тематике его специфических интересов.

##  Рекомендуется максимально использовать различные системы тестирования, IT-технологии, презентации, научно-популярные фильмы, схемы, в том числе, интерактивные, и другие средства визуализации при обучении и оценке достижений учащегося с РАС в данной области.

При недостаточной сформированности графо-моторных навыков необходимо предусмотреть возможность выполнения значительных по объему письменных заданий на компьютере, а также обратить внимание на необходимость существенного снижения уровня требований к качеству самостоятельно выполненных учащимся с РАС тематических рисунков и схем.

Учитывая неравномерность освоения учащимся с РАС различных тематических областей по данному предмету, принимая во внимание его сильные и слабые стороны в овладении предметным содержанием курса «Биология», необходимо стремиться в создании для ученика с РАС ситуации успеха как в урочной, так и внеурочной деятельности по данному предмету.