Сообщение 9.

Уважаемые коллеги!

В сообщении обсудим рекомендации к организации уроков и фронтальных занятий с глухими обучающимися начальных классов в настоящее время при осуществлении образовательно-коррекционного процесса в дистанционной форме, а также требования к использованию разных форм речи на уроках и фронтальных занятиях при использовании видеоконференцсвязи.

Перед началом систематического проведения уроков (фронтальных занятий) при использовании определенного вида видеоконференцсвязи необходимо подобрать для каждого обучающегося оптимальную громкость звучания на персональном компьютере (сообщение 2).

Подчеркнем, что обучающиеся должны пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами на всех уроках и фронтальных занятиях с использованием видеоконференцсвязи.

Мы уже отмечали в предыдущих сообщениях и подчеркнем еще раз, что при проведении уроков и занятий с глухими обучающимися начальных классов с использованием видеоконференцсвязи, особенно в первоначальный период работы, желательно присутствие одного из родителей или родственников в качестве ассистента учителя. Нарушение слуха у взрослого не является препятствием его участия в качестве ассистента учителя при проведении уроков или занятий с использованием видеоконференцсвязи. При желании взрослых с нарушениями слуха необходимые консультации перед проведением уроков и занятий учитель ведет при использовании жестовой речи.

До начала систематического дистанционного обучения при использовании видеоконференцсвязи учитель обсуждает с родителями (родственниками), которые в дальнейшем будут выполнять функции его ассистента, организационные вопросы, включая пользование компьютером при проведении видеоуроков, оборудование рабочего места ребенка и др.

Перед уроком (занятием) учитель может переслать родителям (родственникам) - его ассистентам, письменные таблички, которые могут понадобиться обучающимся, необходимые дидактические материалы и др.

Желательно, чтобы перед уроком (занятием) учитель кратко сообщал родителям (родственникам) информацию об его организации и содержании, разъяснял, в чем требуется помощь взрослых, находящихся с ребенком дома.

При организации уроков (занятий) с использованием видеоконференсвязи для улучшения качества звучания советуем следующее: когда говорит учитель в его персональном компьютере микрофон включен, в персональных компьютерах детей микрофоны выключены; обучающиеся при индивидуальных ответах всегда включают микрофон на персональных компьютерах (самостоятельно или сначала с помощью взрослого, выполняющего дома функции ассистента учителя), у учителя и других обучающихся микрофоны на персональных компьютерах выключены; при сопряженном проговаривании речевого материала детьми с учителем включен микрофон учителя, дети говорят, вслушиваясь в образец его речи.

В начале каждого урока важно спросить у детей, как они слышат. При необходимости, с помощью взрослого члена семьи, который выполняет функции ассистента учителя, уточняется громкость звучания на компьютере.

При планировании уроков (фронтальных занятий) с применением видеоконференцсвязи рекомендуем предусмотреть чередование видов учебной деятельности, включая те, которые не требуют использования компьютера (например, различные виды самостоятельной письменной работы, самостоятельную работу с учебником, выполнение рисунков, аппликации и др.). Это позволит делать перерывы в работе с компьютером, реализуя требование СанПиН к непрерывной работе с изображением на индивидуальном мониторе компьютера для обучающихся начальных классов - не более 15 минут. Также советуем при планировании содержания физкультминуток, которые проводятся на уроках (занятиях) предусмотреть упражнения для глаз.

Подчеркнем, что при временном проведении уроков и занятий с использованием видеоконференцсвязи сохраняет свою значимость реализация научно - методических требований к организации и содержанию образовательно - коррекционного процесса с глухими обучающимися, основных положений методики их обучения (С.А. Зыков, Т.С. Зыкова, Е.П. Кузьмичева. Л.П. Носкова, Ф.Ф. Рау , Н.Ф. Слезина и др.).

При проведении уроков (занятий) с использованием видеоконференцсвязи важное значение придается мотивированному речевому общению с обучающимися (с учетом их речевого развития), формированию языка как средства общения в разнообразных видах деятельности детей.

На уроках (фронтальных занятиях) с использованием видеоконференцсвязи учитель (воспитатель) кратко и четко сообщает обучающимся учебную информацию, предъявляет вопросы и задания, используя устную речь; обучающиеся воспринимают речь учителя (воспитателя) слухозрительно (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) и отвечают на вопрос, выполняют задание с соответствующим речевым комментарием, повторяют сообщение. При планировании речевого материала урока (занятия) обязательно учитывается уровень речевого развития детей.

При устном предъявлении учителем (воспитателем) нового речевого материал в помощь обучающимся используются письменные таблички или педагог воспроизводит данный материал устно - дактильно. В ответ обучающиеся отвечают на вопрос, выполняют задание с соответствующим речевым комментарием, повторяют сообщение. После этого учитель вновь предъявляет данный материал устно: «Послушай еще раз»; обучающиеся выполняют те же коммуникативные действия.

Если обучающиеся затрудняются в слухозрительном восприятии уже знакомого речевого материала, то учитель (воспитатель) может повторить его еще один раз; если обучающиеся не восприняли, то данный речевой материал предъявляется с помощью письменной таблички или при его устно - дактильном воспроизведении. Обучающиеся отвечают на вопрос, выполняют задание с соответствующим речевым комментарием, повторяют сообщение. Учитель побуждает детей к грамотным высказываниям, достаточно внятной и естественной речи при использовании принятых сурдопедагогических приемов, включая подражание образцу речи учителя и фонетическую ритмику. После этого вызвавший затруднения речевой материал обязательно вновь предъявляется учителем устно: «Послушайте еще раз!». Дети снова отвечают на вопрос, выполняют задание с соответствующим речевым комментарием, повторяют сообщение.

На уроке может сложится ситуация, когда учитель, объясняя новый учебный материал с помощью словесной речи (при соотношении устной, устно –дактильной и письменной речи с учетом речевого развития детей), реализовал всю совокупность методических требований к объяснению нового материала, включая использование современных дидактических средств, подбор к новым словам и словосочетаниям знакомых детям синонимов (« Как сказать по -другому?»); использовал драматизацию или инсценирование и др., но обучающиеся смысл его высказывания не поняли[[1]](#footnote-1). В этом случае возможно использование учителем жестовой речи при обязательном повторном обращении к словесному изложению данного материала (в устной и/или письменной форме) и к обязательным ответам обучающихся в словесной форме (устной и /или письменной с опорой на помощь учителя и самостоятельно).

Если обучающийся, испытывая затруднение в выражении своих мыслей в словесной форме, применяет жестовую речь (отдельные жесты), то учитель, после того, как ребенок закончит высказывание, предъявляет образец словесного ответа (в устной и/или письменной формах), а затем предлагает обучающемуся его повторить.

Важно, чтобы на занятиях с использованием видеоконференцсвязи сложилась деловая и эмоционально - комфортная атмосфера. Поэтому в начальный период дистанционного обучения советуем спланировать повторение и закрепление пройденного материала: обучающимся еще трудно ориентироваться в новых условиях обучения.

Кроме этого, не советуем с самого начала включать в уроки (занятия) упражнения по восприятию обучающимися речевого материала на слух – лексики по организации учебной деятельности, а также знакомой детям тематической и терминологической лексики. После того, как обучающиеся привыкнут к новым условиям восприятия речи учителя на слухозрительной основе (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), упражнения, направленные на развитие восприятия на слух и достаточно внятного и естественного воспроизведения знакомой детям тематической и терминологической лексики, а также лексики по организации учебной деятельности можно будет включать в уроки (занятия) с учетом индивидуальных особенностей детей. Напомним, что эти упражнения должны быть мотивированы ходом образовательного процесса, носить на уроках (занятиях) непродолжительный характер, проводиться, в основном, на этапах закрепления и повторения учебного материала (Кузьмичева Е.П., 1991, Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., 2011)

Работа над произношением на уроках (занятиях) при использовании видеоконференцсвязи тоже имеет определенную специфику. Прежде всего, при использовании видеоконференцсвязи весьма затруднительно качественное проведение фонетической зарядки. Однако, обязательным на уроке (занятии) является систематическое побуждение детей к достаточно внятному и естественному воспроизведению речевого материала при использовании известных сурдопедагогических приемов обучения произношению, в том числе, подражания речи учителя, фонетической ритмики и др. Эффективность проведения таких упражнений на этапах закрепления и повторения учебного материала возрастает, если функцию ассистента учителя выполняет взрослый, который может проконтролировать произношение своего ребенка.

В заключении еще раз подчеркнем, что при проведении уроков (занятий) при использовании видеоконференцсвязи должны быть реализованы все научно - методические требования, способствующие достижению глухими обучающимися планируемых результатов обучения.

1. Подчеркнем, практический опыт обучения глухих детей показывает, что при правильном применении современных образовательных средств и сурдопедагогических технологий такие ситуации, как правило, не возникают. [↑](#footnote-ref-1)