**Сообщение 8.**

Уважаемые коллеги!

В сообщении обсудим актуальные вопросы организации, планирования и проведения индивидуальных занятий по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с глухими обучающимися, получающими основное общее образование, в сложившихся условиях при временном использовании видеоконференцсвязи.

Перед началом систематических занятий с использованием видеоконференцсвязи рекомендуем подобрать оптимальную громкость звучания на компьютере при восприятии обучающимся речи учителя с помощью индивидуальных слуховых аппаратов (см. сообщение 2).

На первых занятиях важно настроить обучающихся на положительное отношение к обучению с использованием видеоконференцсвязи.

В дальнейшем, создание эмоционально комфортной и деловой атмосферы при проведении занятий с помощью видеоконференцсвязи является одним из важных условий качественного обучения.

С учетом особенностей семейного воспитания, желания обучающихся и их родителей (законных представителей), к занятиям могут быть привлечены члены семьи и другие родственники, находящиеся в настоящее время с подростком дома. В этом случае они помогают сурдопедагогу в организации и проведении занятий (см. предыдущие сообщения).

Планирование и проведение индивидуальных занятий с использованием видеоконференцсвязи предполагает реализацию основных научно -методических положений системы развития восприятия и воспроизведения устной речи у глухих обучающихся на ступени основного общего образования (Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф., 1981, Кузьмичева Е.П., 1991, Кузьмичева Е.П., Яхнина Е.З., 2011 и др.).

Напомним, что на ступени основного общего образования реализуется третий период в развитии восприятия устной речи у глухих обучающихся - закрепление и совершенствование слухозрительного восприятия устной речи (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов), ее внятного и достаточно естественного воспроизведения, умений вступать в устную коммуникацию со слышащими людьми, речевого поведения (Кузьмичева Е.П.).

У обучающихся целенаправленно развивается ***слухозрительное восприятие* *устной речи* *(с помощью индивидуальных слуховых аппаратов):***

* адаптиро­ванных и неадаптированных текстов монологического и диа­логического характерараз­говорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей разных функционально-смысловых типов (повествование, рассужде­ние, описание - бытовое, пейзажное, пор­третное) при постепенном увеличении количества входящих в текст предложений (до 10 -15), расширении лексического состава и усложнении синтаксических конструкций фраз.
* микродиалогов (от двух до шести реплик), представляющих типичные ситуации речевого общения в образовательных учреждениях, в общественных местах и в семье;
* отдельных фраз, слов и словосочетаний по темам, необходимым при устной коммуникации в различных видах учебной и социально – бытовой деятельности.

Продолжается работа по развитию ***речевого слуха,***прежде всего, навыков распознавания речевого материала на слух (фраз, слов, словосочетаний, включенных в базовый словарь по теме, а также отдельных элементов слова при исправлении произносительных и грамматических ошибок), его опознаванию в сочетании с уже знакомым материалом.

На индивидуальных занятиях у детей закрепляются и совершенствуются навыки ***внятного, достаточно естественного и выразительного воспроизведения устной речи, самоконтроля произношения.***

В традиционных условиях обучения на индивидуальных занятиях, при необходимости, проводилась работа по коррекции нарушений произношения и постановке звуков, которые, в силу разных причин, не были включены ранее в специальную работу. Однако, в условиях дистанционного обучения с использованием видеоконференцсвязи на занятиях может осуществляться коррекция только отдельных нарушений произношения, которые легко исправляются при подражании речи сурдопедагога с применением известных методических приемов работы над произносительной стороной речи, включая фонетическую ритмику и самоконтроль произношения обучающимися.

***Речевой материал,*** используемый на индивидуальных занятиях, разрабатывается на основе личностно-ориентированного подхода с учетом знакомости и необходимости подросткам для устной коммуникации в процессе учебной и внеурочной деятельности[[1]](#footnote-1) (по темам: «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин, лексика по организации учебной деятельности)», «Моя страна (мой город и др.)», «Новости в стране (за рубежом, в городе, школе и др.)», «Общаемся в школе (дома, в транспорте, в поликлинике, в театре и др.), «Я и мои друзья (моя семья)», «Здоровый образ жизни», «Отдых, развлечения», «Мировая художественная культура», «Великие открытия», «Природа и человек», «Человек в городе», «Жизнь без опасностей», «Отношения в семье», «Вежливость», «Права и обязанности граждан», «Права и обязанности лиц с нарушениями слуха», «Деловые документы» и др.)[[2]](#footnote-2).

*На каждом занятии в работу обязательно включается знакомая детям тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин*(отдельные термины, правила, теоремы, фрагменты учебных и литературных текстов, дополнительная информация по изучаемым темам и т.п.), которую на индивидуальных занятиях они воспринимают слухозрительно и на слух, учатся говорить достаточно внятно и естественно, реализуя произносительные возможности. Тематическая и терминологическая лексика учебных предметов планируется совместно с учителями, ведущими эти предметы.

При использовании видеоконференцсвязи создаются весьма удобные организационные условия для реализации такого важного направления работы как развитие у обучающихся *слухозрительного восприятия речи разных дикторов,* что способствует более качественной их подготовке к устной коммуникации с разными речевыми партерами.

На индивидуальных занятиях с использованием видеоконференцсвязи, как уже отмечалось, сурдопедагог весьма ограничен в работе над произносительной стороной речи обучающихся. Однако***,*** широкое применение приемов подражания речи учителя и фонетической ритмики, целенаправленное развитие у обучающихся и использование ими самоконтроля произношения при сознательном отношении к собственным произ­носительным ошибкам и понимании их причин является важными условиями, способствующими качественному обучению.

При проведении занятий с использованием видеоконференцсвязи важно целенаправленно активизировать и совершенствовать навыки устной коммуникации обучающихся: умения задавать вопросы, выяснять с их помощью отношение собеседника к фактам (событиям, поступкам или действиям), грамотно (полно и кратко) отвечать на вопросы собеседника; выполнять задания и давать краткие или полные речевые комментарии к собственным действиям; точно повторять сообщения; выражать непонимание и/или уточнять информацию; использовать типичные речевые высказывания в ситуациях, связанных с приветствием, прощанием, поздравлениями, передачей чувств (отношение к людям, к природе и др.), с выражением благодарности, просьбы, извинения (в соответствии с нормами речевого этикета); проявлять инициативу в общении; активно обсуждать рассматриваемые проблемы, комментировать высказывания собеседников и давать им критическую оценку, аргументировать свое мнение, опираясь на воспринятую информацию и личный опыт; сообщать сведения анкетного характера; самостоятельно рассказывать об увиденном, прочитанном, используя короткие монологические высказывания; реализовывать в общении навыки речевого этикета, проявлять эмпатию; в процессе устной коммуникации воспроизводить речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, реализуя произно­сительные возможности, использовать в процессе речевого общения естественные невербальные средства (мимику лица, позу, пластику).

Советуем на первых занятиях с обучающимися обсудить ту ситуацию, в которой они сейчас живут с учетом поддержки психологического здоровья подростков. Приведем примерный речевой материал для таких занятий. При отборе речевого материала следует, как обычно, руководствоваться возрастом обучающегося, уровнем его общего и слухоречевого развития., индивидуальными особенностями.

*Фразы, слова и словосочетания:*

Как сейчас учатся ребята? Ребята сейчас учатся дистанционно (уроки проходят по видеосвязи, по скайпу, с помощью компьютера, с помощью Интернет,…). Как ты сейчас учишься? Я учусь с помощью компьютера (по видеосвязи, по Zoom, Skype). Тебе нравится заниматься по видеосвязи (…)? Почему? Ребята могут общаться с друзьями по видеосвязи. Ты общаешься с друзьями (с бабушкой,…) по видеосвязи (по скайпу, по WatsApp,…)? Ты выполняешь дома домашние задания самостоятельно или тебе помогает мам (старший брат,..)? Ты обсуждаешь с друзьямипо скайпу (по WatsApp,…), как выполнил домашнее задание? Кто тебе помогает дома выполнять домашние задания (учиться,.. )?

Что ты (ребята, твои друзья) сейчас делаешь (делают) дома? Чем можно сейчас заниматься дома? Как ты думаешь, чем можно сейчас заниматься дома? Ребята дома могут читать, рисовать, играть в настольные игры (в шашки, шахматы, в компьютерные игры), мастерить.…Ты помогаешь маме.. ( готовить,… )? Чем ты занимаешься дома в свободное время? Взрослые и дети посещают с помощью компьютера виртуальные экскурсии. В каком музее ты был на виртуальной экскурсии? Расскажи о виртуальной экскурсии в музей.

Как ты себя чувствуешь? Ты здоров? У тебя болит голова? У тебя есть кашель? Ты кашляешь? У тебя есть температура? Какая у тебя температура? Как себя чувствует мама (твой брат, бабушка, Вова,…)? Мама (..,) здорова?

Ты ходишь гулять? Ты гуляешь на улице? Сейчас нельзя гулять на улице. Ты сейчас делаешь утреннюю зарядку? Ты сейчас занимаешься спортом? Каким видом спорта ты сейчас занимаешься? Надо регулярно мыть руки с мылом. На улице, в магазине, в аптеке люди сейчас надевают медицинские маски. *Приведем примерные тексты.*

Сейчас ребята дома. Они не ходят в школу. Ребята учатся дистанционно с помощью компьютер (по Zoom ,..). После уроков ребята могут читать, рисовать, мастерить, играть в компьютерные игры. Вечером надо обязательно выполнять домашнее задание. Ребята могут общаться с друзьями по скайпу (по WatsApp) . Скоро ребята снова пойдут в школу.

**Будь здоров!**

**Чтобы сейчас быть здоровым, соблюдай простые правила:**

* Оставайся дома. Не ходи в гости, не гуляй на улице.
* Надевай медицинскую маску в магазине или в аптеке, в транспорте.
* Береги свое здоровье: соблюдай режим дня, ешь полезные продукты, делай утреннюю гимнастику, занимайся спортом.
* Часто и тщательно мой руки с мылом.
* При кашле и насморке используй одноразовую салфетку, потом ее сразу выбрасывай.
* Часто протирай салфетками со спиртом дверные ручки, телефоны, пульты от телевизора, выключатели.

Как правильно пользоваться медицинской маской.

Важно правильно пользоваться медицинской маской.

Медицинская маска должна плотно закрывать рот и нос. Можно использовать медицинскую маску только один раз 2 – 3 три часа, потом ее надо выбросить и тщательно вымыть руки. Снимать медицинскую маску надо, держась за резинки.

Если в семье кто -то болеет, то обязательно надевай маску.

Если ты заболел.

Если у тебя болит голова, поднялась температура, сильный кашель, насморк или тебя тошнит, скажи родителям. Надо сразу вызвать врача. Важно выполнять рекомендации врача, принимать лекарства, соблюдать постельный режим и пить много жидкости.

Если в семье кто-то заболел.

Если в семье кто - то заболел – высокая температура, кашель и насморк, надо сразу вызвать врача.

Больному человеку надо выделить отдельную комнату. Если это невозможно, надо соблюдать расстояние не менее 1,5 - 2 метра от больного. Ухаживая за больным человеком, надо закрыть рот и нос медицинской маской.

Выделите для больного личную посуду или используйте одноразовую посуду.

Сохраняйте дома чистоту. Часто проветривайте помещение. Часто и тщательно мойте руки с мылом

В дальнейшем, в обучение включаются речевой материал по темам, представленным выше. Напомним, что речевой материал по теме «Изучаем школьные предметы (тематическая и терминологическая лексика общеобразовательных дисциплин, лексика по организации учебной деятельности)» включается в каждое занятие.

Желаем успешной работы!

1. При разработке речевого материала для работы над произношением сохраняет свою значимость и реализация фонетического принципа, т.е. насыщенности закрепляемыми на данном занятии элементами звуковой и ритмико –интонационной структуры речи. [↑](#footnote-ref-1)
2. Примерный речевой материал представлен в методическом пособии для учителей: П. Кузьмичева, О.В. Шевцова, Е. З. Яхнина Е. П. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников на индивидуальных занятиях: -Орел, =: изд-во «Горизонт», 2013 [↑](#footnote-ref-2)