**Сообщение 3.**

Уважаемые коллеги!

В настоящее время на первых занятиях с использованием видеоконференцсвязи с обучающимися начальных классов важно поговорить с ребенком о событиях его жизни в настоящее время, когда он находится дома. Поэтому для развития восприятия устной речи целесообразно использовать речевой материал **по темам «Я и моя семья», «Завтракаем, обедаем и ужинаем» и «Здоровье»,** а потом вернуться к запланированным темам.

Речевой материал для занятий отбирается с учетом его знакомости и необходимости обучающимся в общении.

В настоящем сообщении предложим примерный речевой материал по указанным темам для обучающихся первого (дополнительного), первого – третьего классов[[1]](#footnote-1).

В дальнейших сообщениях представим примерный речевой материал для обучающихся других классов, а также рекомендации по развитию восприятия устной речи и ее произносительной стороны у глухих обучающихся с использованием видеосвязи.

***Приведем примерный речевой материал для обучающихся первого (дополнительного) и первого классов.***

Примеры фраз, слов и словосочетаний:

Добрый день (вечер) (Доброе утро)! Компьютер (планшет). Будем слушать и говорить. Аппараты работают? Ты слышишь хорошо?

Нарисуй… Напиши. Реши (задачу, пример). Покажи (рисунок, …). Прочитай сказку (…). Ты прочитал …? У тебя есть сестра ( брат, бабушка,…). Как зовут маму, папу (…)? Возьми (попроси, дай, дайте, убери) ложку (вилку, нож, чашку, тарелку, карандаши, краски, пластилин, ручку,…). Будем завтракать ( обедать, ужинать). У тебя есть ложка (карандаши, краски, пластилин…)? У меня нет …Ты хочешь есть(пить)? Я хочу (не хочу) есть. Ешь суп (кашу…). Пей молоко (чай, сок, компот). Спаси­бо. Пожалуйста. У тебя болит голова ( живот, …)? У меня (не) болит …. Измерь температуру. Я измерил температуру.

Семья, брат, сестра, мой адрес, семь (восемь) лет, моя фамилия …, меня (вас) зовут …, я живу …, маму (папу) зовут … . дай, убери, возьми, попроси, принеси; книгу, карандаши, краски, пластилин, ручку, …

Возьми, попроси, дай, убери, принеси, иди, хочу (хочешь), хочу есть (пить); завтрак, обед, ужин; будем завтракать (…); ложка, вилка, нож, чашка, тарелка, у тебя есть.., у меня есть (нет); суп, каша, картофель, макароны, рыба, мясо, сыр, колбаса, масло, хлеб, хлеб с маслом, молоко, чай, сок, компот, кефир, вкусный (невкусный).

Примеры текстов:

— Дай ( возьми,…) карандаши ( книгу, ложку, тарелку, суп,…). — Возьми … — Спасибо.

— Убери карандаши ( книгу, ложку, тарелку, суп,…). — Я убрал… —Спасибо.

— Принеси карандаши ( книгу, ложку, тарелку, суп,…). — Я принес… — Спасибо.

— Я хочу пить. — Вот компот. — Спасибо. Я люблю компот.

— Будем завтракать! Вот кофе, сыр, масло, хлеб. — Спасибо

— Ты позавтракал? — Да, позавтракал. — Убери, пожалуйста, чашки и тарелки. — Я убрал чашки и тарелки. — Молодец.

— Измерь температуру. — Я измерил температуру. — Молодец.

— У тебя болит голова? — У меня (не) болит голова.

***Примерный речевой материал для обучающихся второго класса.***

Примеры фраз, слов и словосочетаний:

Добрый день (вечер) (Доброе утро)! Компьютер (планшет). Будем слушать и говорить. Аппараты работают? Ты слышишь хорошо?

Что ты сейчас делаешь дома? Нарисуй… Покажи рисунок (рисунки). Покажи… Ты играл на компьютере? В какие игры ты играешь на компьютере? (Как называется игра?) У тебя болит голова? У тебя болит горло? Ты кашляешь? Какая у тебя температура? Ты написал (про­читал) задачу? Реши пример. Ты решил пример? Что ты сделал/а? Прочитай рассказ (сказку). Я прочитал рассказ. Тебе понравился рассказ? Мне понравился рассказ. Положи … справа (слева, перед собой). Где лежит бумага (…)? Возьми синий (красный, желтый, зеленый, коричневый, черный, простой) карандаш. Что тебе нужно? Какого цвета фломастер (…)? Вытри стол. Полей цветы. Подмети пол. Ты вытер/ла …? Я вытерла … У тебя есть …? У меня есть (нет) …

Дай ( возьми, убери,…) хлеб ( компот, кашу, суп,…). Накрой на стол. Поставь на стол тарел­ки (чашки,..). Разложи ложки, вилки и ножи. Ложки (вилки, ножи) положи (спра­ва от тарелки, справа, слева). Я положила. Ты завтракал/а (обедал/а, ужинал/а)? Я завтракал/а (обедал/а, ужинал/а).

Ты здоров/а? Я (ты …) здоров/а (заболел/а). Ты чувствуешь себя хорошо или плохо? Я чувствую себя … Что у тебя болит? У тебя болит голова (горло, живот, уши, зубы…)? У меня (у тебя, у …) болит (не болит, болят)… . У тебя насморк (ка­шель)? У меня (у …) кашель. Выпей лекарство.

Возьми[[2]](#footnote-2), попроси, дай, убе­ри, напиши, прочитай, проверь, понравился (не понравился), реши, положи, вытри, полей, подмети, клей, салфетка, ножницы, дощечка, линейка, (цвет­ная) бумага, краски, фломастер; пример, задача, рассказ; прочитай рассказ (реши пример,…); мне понравился рассказ; справа (слева, перед собой); какого цвета; синий, красный, желтый, зеленый, коричневый, черный; простой карандаш; тебе нужен…; полей цветы; подмети пол; нужно, не нужно, мне нужен (не нужен); правильно (не правильно); верно (не верно).

Дай, возьми, убери, принеси, положи, поставь, разложи …, хлеб, компот, каша, суп,… накрой на стол, поставь на стол, тарел­ки ,чашки, ложки, вилки, ножи...

Здоров/а, заболел/а; болит (не болит) голова (горло, рука, нога, живот, уши, зубы); кашель, насморк, нет кашля, нет насморка; лекарство.

Примеры текстов:

— Дима, покажи рисунок. — Вот рисунок. — Что ты сделал сначала? — Сначала я взял зеленый и коричневый карандаши. Я нарисовал дерево и траву. — Что ты сделал потом? — Я взял желтый и красный карандаши и нарисовал цветы и ягоды.

Я взял зеленый и коричневый карандаши. Я нарисовал дерево и траву. Потом я взял желтый и красный карандаши и нарисовал цветы и ягоды. Затем я взял синий карандаш и нарисовал речку.

— Напиши примеры. — Я написала примеры. — Реши при­меры. — Я решила примеры. — Проверь, ты правильно решила примеры? — Я правильно решила примеры.

— Ты прочитал задачу? — Да. Я прочитал за­дачу. – Реши задачу. – Я решил задачу. – Какой ответ? — … — Ты решил задачу правильно.

Девочка написала и решила примеры. Потом она прочитала и решила задачу. Девочка решила примеры и задачу правильно.

— Марина! Накрой на стол. — Хорошо. Я поставлю на стол тарел­ки. Потом я разложу ложки, вилки и ножи. — Ложки и ножи положи спра­ва от тарелки, а вилки слева. — Я знаю. Я положила ложки и ножи справа, а вилки слева.— Молодец!

У Вики насморк и кашель. У нее болит голова. Вика измерила температуру. У нее высокая температура. Мама дала Вике лекарство. Скоро Вика будет здорова.

***Примерный речевой материал для обучающихся третьего класса.***

Примеры фраз, слов и словосочетаний.

Добрый день (вечер) (Доброе утро, Здравствуй, До свидания)! Компьютер (планшет). Будем слушать и говорить. Аппараты работают? Ты слышишь хорошо?

Ты будешь есть картофельное пюре (рисовую кашу, манную кашу, гречневую кашу). Я буду (не буду, хочу, не хочу) есть (пить)… Попроси (возьми, принеси, дай, попроси принести, приготовь) бутерброд с маслом (с колбасой, с сыром, …). Ты (я) будешь (хочешь, буду, хочу) пить чай (кофе, какао) с сахаром (без сахара, с конфетой, с печеньем, с тортом, с пирожным, с пирогом, с вареньем).

У тебя есть старшие (младшие) братья или сестры? Как зовут твоих родителей (сестру, брата, бабушку)? Кем работают твои родители? Моя мама (мой папа) врач (учительница, рабочий, инженер, повар, продавец).

Ты здоров? Я здоров. Возьми градусник. Измерь (я измерил) температуру. Какая у тебя температура? У тебя (у меня) нормальная (высокая) температура. Я порезал палец (ударил руку, упал).

Попроси приготовить, попроси принести, вкусно, невкусно, очень вкусно, буду завтракать (обедать, ужинать).

Старшие (младшие) братья или сестры, родители, родители работают, кем, где, моя мама, мой папа, врач, учительница, рабочий, инженер, повар, продавец.

Возьми (попроси, дай,..) бинт (вату, йод, капли, градусник, витамины, таблетки), ушиб(ся), ударился, простудился; здоров, болеть, болен; нормальная (высокая) температура, градусник, лекарство, капли, витамины, таблетки, бинт, вата; голова, горло, насморк, кашель, палец, нога.

Примеры текстов:

— Ты позавтракала? – Да, я уже позавтракала. — А что ты ела на завтрак? — Рисовую кашу.— Ой, как вкусно! Я тоже люблю рисовую кашу! — Потом я пила кофе и ела бутерброд. — Бутерброд с колбасой? — Нет, бутерброд с сыром! — Очень вкусный завтрак!

Наташа позавтракала. На завтрак она ела гречневую кашу, бутерброд с сыром и пила кофе. Все было очень вкусно! Наташа поблагодарила маму.

— Кем работает твоя мама? — Моя мама учительница. Она работает в школе. — А кто твои родители? — Мой папа врач. Он работает в больнице.

— У меня есть старший брат. Он учится в школе в пятом классе. — А у меня нет брата.

—Ты заболела? — Да. У меня болит голова. — Давай измерим температуру. — Хорошо. —У тебя высокая температура! Я рада. —Выпей лекарство и полежи. — Хорошо.

Ира простудилась. У девочки болит голова и горло. У нее насморк и кашель.

Полагаем, что на первых занятиях надо обсудить с ребенком ситуацию, в которой он сейчас живет. Предлагаем примерные фразы и примерный текст, которые должны быть составлены для каждого обучающегося с учетом его общего и речевого развития.

Примерные фразы:

1. Добрый день!
2. Как ты себя чувствуешь? ( Ты здоров? У тебя болит голова? У тебя болит горло? Ты кашляешь? Какая у тебя температура?,..)
3. Что ты делаешь дома?
4. Ты рисуешь? (Что ты нарисовал, прочитал,… Ты читал сказку…?)
5. Покажи рисунки (…).
6. Какие красивые рисунки!
7. Ты играешь на компьютере?
8. В какие игры ты играешь на компьютере? (Как называется игра?)

Примерный текст:

Ребята дома.

Ребята сейчас дома. Дома ребята читают, рисуют, играют. Дома ребята будут заниматься. Мы с тобой тоже будем заниматься. Мы будем слушать и говорить с помощью компьютера. Потом ребята снова придут в школу.

*Вопросы к тексту и примерной бесед с обучающимся по тексту; примерные ответы обучающегося*

1. Сейчас ребята дома или учатся в школе?

Сейчас ребята дома.

1. Что ребята делают дома?

Дома ребята читают, рисуют, играют.

1. Что ты делаешь дома?

Дома я читаю, рисую, играю (…).

1. Что ребята будут делать дома?

Дома ребята будут заниматься.

1. А ты будешь заниматься?

Я буду заниматься.

1. Что мы будем делать?

Мы будем слушать и говорить.

1. Мы будем слушать и говорить с помощью компьютера?

Да. Мы будем слушать и говорить с помощью компьютера.

1. Покажи компьютер.

Вот компьютер.

1. Ты хочешь заниматься?

Да. Я хочу заниматься.

1. Почему ты хочешь заниматься?

Я хочу слушать и говорить хорошо.

1. Потом ребята придут в школу?

Да. Потом ребята снова придут в школу.

1. А ты хочешь в школу?

Да. Я хочу в школу.

1. Тебе нравиться в школе?

Да. Мне нравится в школе.

1. Почему тебе нравиться в школе?

Мне нравится учится. Мне нравится играть с ребятами. (Я люблю свою учительницу,…)

1. Подробно содержание работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи, а также речевой материал для развития восприятия устной речи у глухих обучающихся начальных классов при реализации дифференцированного подхода с использованием разноуровневых программ, а также у глухих обучающихся средних и старших классов представлены в книге Кузьмичева Е.П., Шевцова О.В., Яхнина Е.З. Развитие восприятия и воспроизведения устной речи у глухих школьников на индивидуальных занятиях: пособие для учителя - Орел, Изд-во «Горизонт», 2013.

   В сообщении он отобран с учетом организации и осуществления дистанционного обучения в настоящее время. [↑](#footnote-ref-1)
2. В речевой материал для развития восприятия включаются глаголы во всех известных обучающемуся формах. [↑](#footnote-ref-2)