Государственное казённое общеобразовательное учреждение

«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №36

города Ставрополя»

**Конспект урока**

**«Развитие речи»**

**со слабослышащими обучающимися**

**11 класс**

Подготовила:

учитель русского языка и литературы

Абдокова Людмила Сергеевна

+7 928 309-84-71

rednikova75@mail.ru

Ставрополь, 2020 год

Данный урокразработан и проведен со слабослышащими обучающихся 11 класса. Урок может быть проведен в условиях дистанционного обучения с применением **видеоконференцсвязи; слабослышащие обучающиеся воспринимают речь учителя и неречевые звучания с помощью индивидуальных слуховых аппаратов**.

**Тема урока: Подготовка к написанию эссе на тему «Биография одного слова».**

**Цель урока:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

**Планируемые результаты:**

личностные:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности;

метапредметные:

1. умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
2. умение определять понятия, устанавливать аналогии, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
3. умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

предметные:

1. умение извлекать информацию из различных информационных источников;
2. умение писать эссе на заданную тему;
3. умение грамотно создавать устные высказывания;
4. умение выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.

**Оборудование**: презентация, раздаточный справочный материал, лингвистические словари.

Ход урока:

1. **Организация начала урока.**

*Учитель*: Ребята, добрый день. Вы слышите меня хорошо?

*Обучающиеся:* Да,….

*Учитель за экраном*: *Начался урок развития речи. Не так ли?*

*Обучающиеся:* Да. Сейчас будет урок развития речи*.* (Я согласен, начался урок развития речи)

*Учитель:* Послушайте и посмотрите.

<https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2020/04/13/prilozhenie-k-uroku-razvitie-rechi-11-klass>

*Учитель:* Ребята, расскажите, что вы услышали? Какие звуки вы слышали раньше?

*Обучающиеся:* Я услышал … . Раньше я слышал … .

*Учитель:* Человек может слышать разные звуки: голоса животных, пение птиц, шум ветра, дождя, моря, гул машин, стук колес поездов. Другие живые существа это тоже слышат. Это объединяет их с человеком.

А что отличает или выделяет человека?

*Обучающиеся:* умение говорить (речь,…).

*Учитель:* Верно. Умение говорить, владение Словом выделяет человека. Слово – самое простое и обычное понятие для нас. Оно может рассказать обо всем. В слове отражена история, связь прошлого с настоящим. Вы согласны со мной?

*Обучающиеся:* Да, я согласен.В слове отражена история, связь прошлого с настоящим.

(Вы правы, и … прав: в слове отражена история, связь прошлого с настоящим. Слово может рассказать обо всём).

*Учитель:* Произносит за экраном: *Слово — великое оружие жизни.* Что вы услышали?

*Обучающиеся:* Слово — великое оружие жизни.

(Здесь и далее: если обучающиеся не восприняли фразу на слух, предъявленную до до двух раз, учитель предъявляет ее для слухозрительного восприятия обучающимися, которые повторяют сообщение, отвечают на вопрос, выполняют задание и дают речевой отчет, затем фраза снова предъявляется за экраном, обучающиеся воспринимают на слух, повторяют сообщение, отвечают на вопрос, выполняют задание и дают речевой отчет).

*Учитель:* Как вы понимаете это выражение?

*Обучающиеся:* Я думаю, это значит, что … .

**II.Выбор темы эссе, ее анализ.**

*Учитель:* Сегодня мы попробуем раскрыть значение и смысл некоторых слов. Это будет являться подготовкой к сочинению.

Внимательно прочитайте список слов.

ВРЕМЯ ЗАКОН

ПРИРОДА СПРАВЕДЛИВОСТЬ

ЗДОРОВЬЕ ПРАВДА

РАБОТА СТРАХ

ДОБРО ИНТЕРНЕТ

РАДОСТЬ РОДИНА

ТРУД ДОЛГ

ЛЮБОВЬ СВОБОДА

ХАРАКТЕР ДРУЖБА

СЕМЬЯ ЖИЗНЬ

*Обучающиеся:* Я прочитал(а) слова.

*Учитель:* Выберите слово. Это слово будет темой вашего сочинения.

*Обучающиеся:* Я выбрал (а) слово…. Это слово будет темой моего сочинения.

*Учитель:* Объясните выбор данного слова в качестве темы сочинения.

*Обучающиеся:* Я выбрал слово …, потому что … .

*Учитель:* Подберите к выбранному слову как можно больше:

а) произносится за экраном: *синонимов и антонимов.*

*Обучающиеся*: свобода – независимость, свобода – неволя (…).

в) произносится за экраном: *определений.*

*Обучающиеся*: свободный, освобожденный;

г) произносится за экраном: *однокоренных слов.*

*Обучающиеся*: свободный, освободиться, освобожденный, свободно.

*Учитель:* Приведите пример пословиц, поговорок, в которых употребляется выбранное вами слово

*Обучающиеся:* называют пословицы и поговорки с выбранными словами, например, «Свобода дороже всего».

*Учитель:* Запишите пословицы и поговорки.

*Обучающиеся:* Я записал пословицу (поговорку).

*Учитель:* Объясни, как ты понимаешь эту пословицу (поговорку).

*Обучающиеся:* объясняют смысл пословицы (поговорки).

**Физминутка**

<https://yandex.ru/video/preview?filmId=9891964911925031600&from=tabbar&parent-reqid=1586768930585872-21230811132148347100332-production-app-host-sas-web-yp-112&text=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%2B%D0%B4%D0%BB%D1%8F%2B%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%2B%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B5%D1%80>

**III. Работа над темой урока.**

*Учитель:* Мы будем писать сочинение. Но необычное.

Произносит за экраном: Мы будем писать эссе.

*Обучающиеся:* Мы будем писать эссе.

*Учитель:* Что такое эссе? Найдите в словаре определение слова эссе.

(Работа учащихся со словарями).

*Обучающиеся:* Эссе – сочинение небольшого объёма на свободную тему (ребята зачитывают определение из словаря и записывают его в тетрадь).

*Учитель:* Вы определили тему будущих эссе.

Прежде чем начнёте писать, надо ответить на следующие вопросы:

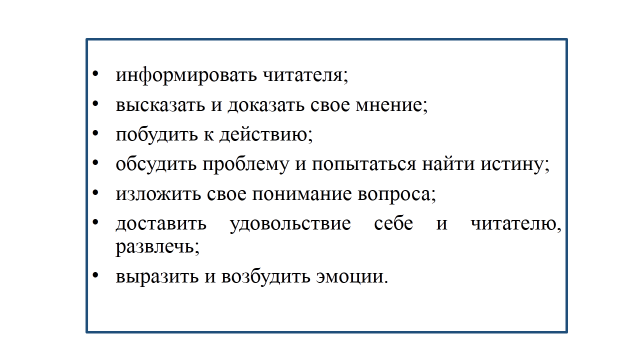
1. Почему и зачем я пишу?

2. Кто будет читать мою работу?

3. Какие идеи я хочу сообщить?

4. Где я могу найти нужную информацию?

Ответить на первый вопрос вам помогут эти высказывания.



*Учитель:* Итак, попробуйте сформулировать цель вашей работы.

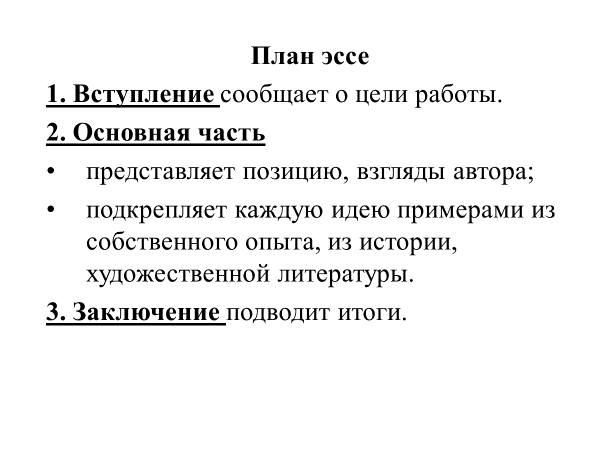
*Обучающиеся:* Я пишу, чтобы…

*Учитель:* Кому вы пишите?

*Обучающиеся:* Скорее всего, моими читателями будут …

Я хотел(а) бы, чтобы мои читатели…

*Учитель ( за экраном)*: Прочитайте план.



*Учитель:*  Вам знаком этот план? Когда мы его использовали?

*Обучающиеся:* Когда писали сочинение.

*Учитель:* А почему мы будем использовать этот план при написании эссе?

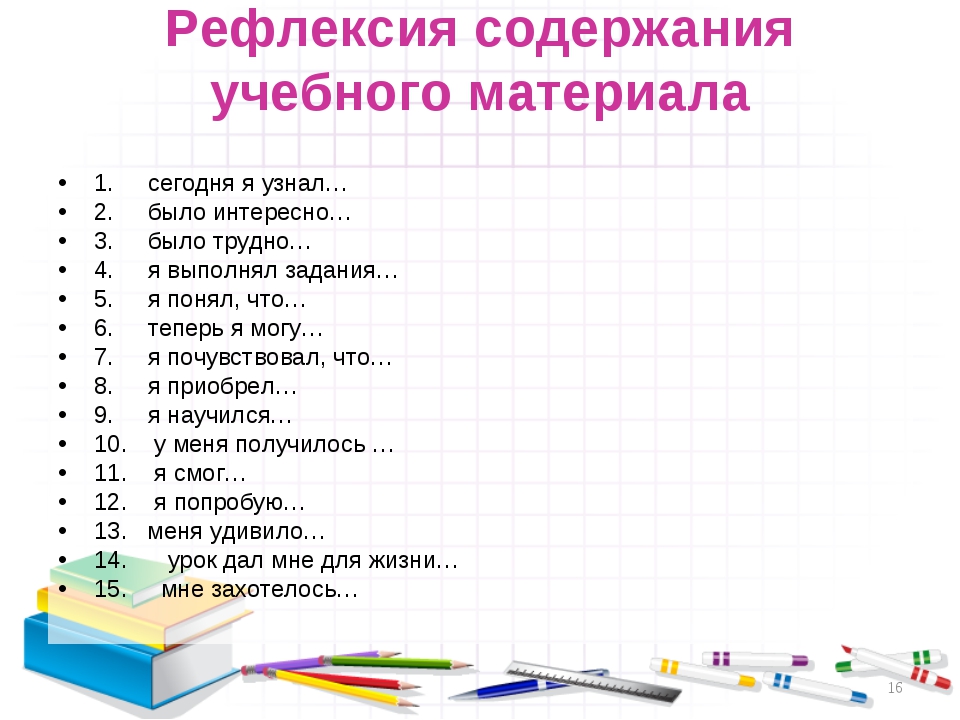
*Обучающиеся:* Потому что эссе – это краткое сочинение.

1. **Домашнее задание.**

*Учитель*: Запишите эссе в черновик.

1. **Рефлексия.**

*Учитель*: Оцените свою деятельность на уроке. (Варианты ответов предложены на доске)



*Обучающиеся:* оценивают свою деятельность на уроке

*Учитель*: Я согласна с ….. Как вы думаете, какое домашнее задание?

*Обучающиеся:* написать эссе.

*Учитель за экраном*: Верно. Урок окончен.