

# ПОТРЕБНОСТИ ОТДЕЛЬНЫХ (СПЕЦИАЛЬНЫХ) И МАССОВЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В СОВРЕМЕННЫХ НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСАХ

ОКТАБРЬ-ДЕКАБРЬ 2019 ГОДА



**ЦЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА** — выявление потребности специалистов в цифровые научно-информационные ресурсы при организации общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья



**9365**  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ



**85**  
СУБЪЕКТОВ РФ

**619**  
619 СПЕЦИАЛЬНЫХ  
(коррекционных) ШКОЛ



**37%**  
от общего числа отдельных  
образовательных организаций

**5608**  
С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**9028**  
СЛАБОВИДЯЩИХ

**785**  
ГЛУХИХ

**4810**  
СЛАБЫСЛЫШАЩИХ

**2013**  
КОСЛЮЧНО  
ИМПУЛЬСИРОВАННЫХ

**829**  
СЛЕПЫХ

**20720**  
С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



**155 685**  
ОБЩЕЕ ЧИСЛО ОБУЧАЮЩИХСЯ

**100710**  
С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ

**11182**  
С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-  
ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

**9365**

**8887**  
ОТСУТСТВУЮТ  
УСЛОВИЯ

Созданы условия для реализации дистанционного образования с использованием компьютерной техники и сети Интернет, специальных образовательных платформ



**85%**

Оснащены компьютерами, принтерами, сканерами и флэш-носителями

**10%**

Современные средства, обеспечивающие организацию деятельности детей в цифровой образовательной среде

**3,5%**

Только в 3,5% школ есть интерактивные столы, мобильные классы виртуальной реальности, 3D ручки и 3D принтеры

КОЛИЧЕСТВО ШКОЛ

**478**

Используют в основном общедоступные открытые платформы, такие как учи.ру, российская электронная школа, а также платные ресурсы «Мобильного электронного образования», содержащего специально разработанный контент для младших школьников с ОВЗ

КОЛИЧЕСТВО ШКОЛ

**9365**

НЕ ИСПОЛЗУЮТ программно-аппаратные комплексы для самостоятельного создания виртуальных экскурсий

**48**

ИСПОЛЗУЮТ программно-аппаратные комплексы для самостоятельного создания виртуальных экскурсий

КОЛИЧЕСТВО ШКОЛ

## ПЕДАГОГИ ПРИЗНАЮТ

**94%**  
ОТСУТСТВУЕТ  
СВОБОДНЫЙ ДОСТУП  
к цифровой образовательной  
среде обучающихся  
с ОВЗ

**573** ШКОЛ  
ПРЕДОСТАВЛЕН  
СВОБОДНЫЙ ДОСТУП  
к информации в цифровой  
образовательной среде  
обучающимся с ОВЗ

**98,6%**  
Признают положительное  
влияние цифровой  
образовательной  
среды как изолирующей  
от социальной жизни

**27%**  
наличие  
у детей с ОВЗ  
мотивации  
и интереса к  
использованию  
цифровых  
образовательных  
средств

**4,3%**  
специалистов  
не видят  
разницы между  
традиционной  
организацией  
обучения и  
использованием  
цифрового  
оборудования  
в учебном  
процессе

**22,8%**  
расширение  
возможностей  
индивидуализации  
обучения

## НИЗКАЯ ОСВЕДОМЛЕННОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ О ВОЗМОЖНОСТЯХ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**48%**  
респондентов ПУТАЛА цифровые образовательные ресурсы с информационно-компьютерным обеспечением (принтер, компьютер и т.п.), социальными сетями, указали, что не используют цифровыми образовательными ресурсами

**39%**  
В качестве примера открытые образовательные ресурсы, в том числе Российская электронная школа, Учи.ру, Яндекс-учебник, Iclass.home-edu.ru и другие

## НАИБОЛЕЕ ВОСТРЕБОВАННЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ

**15,3%**  
симуляторы

**25,5%**  
инструменты дополненной виртуальной реальности, разработанные для обучающихся с ОВЗ

**44,5%**

позволяют сформировать умение ориентироваться в потоке информации, экономить время

**48%**

цифровые ресурсы расширяют возможности доступа детей с ОВЗ к сервисам социальной жизни

**16,4%**  
компьютерные обучающие программы для разных психологических и возрастных групп обучающихся с ОВЗ

## САМОЕ РАСПРОСТРАНЕННОЕ «ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СРЕДСТВО»

**36%** электронный журнал и электронный дневник

**22%** компьютерные обучающие программы

**18%** онлайн тестирование

## САМОЕ ПОПУЛЯРНОЕ СРЕДСТВО ВИЗУАЛИЗАЦИИ



**30,6%**  
киноуроки

**22,5%**  
подготовленные самими педагогами

**8,1%**  
размещенными на открытых образовательных платформах

**17,8%**  
готовые обучающие фильмы

**18,6%**  
мультфильмы  
**2,5%**  
подготовленные педагогами и учителями школы

**8,9%**  
художественные и документальные фильмы

**9,6%**  
фильмы

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В ОБУЧЕНИИ

**6%** Гипертексты

**9%** Образовательные и познавательные подкасты

**84%** хотели бы научиться использовать подкаст и гипертекста

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ

**23,6%**  
Презентации, созданные учителем

**21,9%**  
Фото и рисунки из открытых баз данных сети Интернет

## ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

**39,4%**  
собственная профессиональная компетентность (по мнению специалистов)

**21,2%**  
разработка адаптированного образовательного контента

**17,4%**  
использование для формирования навыков социально-бытовой ориентировки

## ОПРОСНИК

### ВОПРОС 1.

«В чем состоит роль цифровой среды в образовании обучающихся с ОВЗ?»

- Расширяет возможности доступа к сервисам социальной жизни
- Позволяет контролировать поведенческие модификации
- Позволяет сформировать умение ориентироваться в потоке информации, экономить время и пр.
- Приводит к «цифровой изоляции»
- Другое

### ВОПРОС 2.

«Какие цифровые образовательные средства используются в образовательном процессе в вашей школе?»

- Компьютерные обучающие программы
- Электронный журнал/электронный дневник
- Диагностический инструментальный онлайн тестирования
- Специальный методический портал для учителей
- Специальный информационно-обучающий портал для родителей
- Симуляторы
- Тренажеры для проведения виртуальных лабораторных и практических работ
- Другое

### ВОПРОС 3.

«Каких цифровых образовательных средств в вашей школе нет, но они необходимы?»

- Компьютерные обучающие программы
- Электронный журнал/электронный дневник
- Диагностический инструментальный онлайн тестирования
- Специальный методический портал для учителей
- Специальный информационно-обучающий портал для родителей
- Тренажеры для проведения виртуальных лабораторных и практических работ
- Другое

### ВОПРОС 4.

«Какую видеoinформацию вы используете в образовании детей с ОВЗ?»

- готовые мультфильмы
- мультфильмы, подготовленные вами, вашими коллегами и учениками
- flash-анимация
- художественные фильмы
- документальные фильмы
- обучающие фильмы для школьников
- киноуроки, подготовленные вами лично или вашими коллегами
- киноуроки, размещенные на открытых платформах (например, <https://zeroplus.tv>)
- ролики социальной рекламы
- Другое

### ВОПРОС 5.

«Какие общедоступные цифровые образовательные ресурсы вы используете в своей профессиональной деятельности?»

- Образовательные и познавательные подкасты
- Гипертексты
- Аудиокнижки
- Онлайн-энциклопедии
- Электронные библиотеки
- Другое

### ВОПРОС 6.

«Укажите о возможностях каких общедоступных цифровых образовательных ресурсов вы не знаете, но хотели бы узнать»

- Образовательные и познавательные подкасты
- Гипертексты
- Аудиокнижки
- Онлайн-энциклопедии
- Электронные библиотеки
- Другое

### ВОПРОС 7.

«Какие электронные образовательные ресурсы вы используете в своей профессиональной деятельности?»

- Презентации
- Фрагменты текстов из книг, учебников
- Электронные приложения к учебникам
- Фото и рисунки из открытых баз данных сети Интернет
- Звуковые файлы из открытых баз данных сети Интернет
- Другое

### ВОПРОС 8.

«Есть ли в вашей школе условия для реализации дистанционного образования с использованием компьютерной техники и сети Интернет, специальных образовательных платформ?»

- Да
- Нет
- Частично
- Если ответили «да», то укажите название образовательной платформы, на которой организовано дистанционное образование
- Если ответили «да», то укажите для какой категории обучающихся (уточните нозологию) используются дистанционные формы обучения?

### ВОПРОС 9.

«Цифровая среда вашей образовательной организации позволяет свободный доступ и выбор нужной информации обучающемуся с ОВЗ?»

- Да, в полном объеме
- Да, частично
- Затрудняюсь ответить
- Нет

### ВОПРОС 10.

«Чем может пользоваться учитель и ученик в вашей школе (на основных занятиях, на занятиях по дополнительному образованию, в других случаях)?»

- Стационарные компьютеры
- Ноутбуки и планшеты
- Интерактивная доска
- Интерактивный стол
- Принтер
- Сканер/копир
- 3D принтер
- Лингфонный мобильный класс
- Шлем/мобильный класс виртуальной реальности
- 3D ручка
- «Умная» колонка Яндекс
- Цифровые лаборатории
- Цифровые измерительные приборы
- Цифровые микроскопы
- Программно-аппаратный комплекс для самостоятельного создания виртуальных экскурсий
- Интерактивные игровые приставки
- Мониторы и телевизоры
- Флэш-носители
- Медиа библиотека

### ВОПРОС 11.

«Какие задачи позволяют решать современное цифровое оборудование в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья?»

- Повышает мотивацию к учебной деятельности и обучению в целом
- Позволяет осваивать адаптированную образовательную программу в индивидуальном темпе
- Визуализация, уточнение представлений о реальных объектах и явлениях окружающего мира
- Организация деятельности детей в виртуальной реальности, в том случае, когда иным способом решить предметно-практические задачи ребенку объективно трудно (например, в случае нарушений опорно-двигательного аппарата)
- Создание учителем авторских современных интерактивных образовательных продуктов
- Качественная организация дистанционного образования
- Те же, что и традиционное обучение
- Никакие, только вредит

### ВОПРОС 12.

«Укажите специальные требования к организации процессов обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях цифровой образовательной среды»

- Формирование специальных профессиональных компетенций у педагогов
- Ограничение по времени использования цифровых ресурсов, их доля ниже, чем традиционных средств обучения (например, работа с учебником)
- Разработка специального адаптированного образовательного контента (по аналогии со специальным учебником)
- Наличие защитных средств на светящейся поверхности персональных цифровых устройств
- Использование цифровых технологий для решения социально и жизненно важных задач (связь, SOS и др.)
- Использование для формирования навыков социально-бытовой ориентировки
- Другое

### ВОПРОС 13.

«По каким вопросам Вы ощущаете потребность в научно-информационных ресурсах при реализации задач собственной профессиональной деятельности?»

- Организация сопровождения семьи особого ребенка, работы с родителями с использованием современных мобильных технологий
- Понимание особых образовательных потребностей современных детей с ОВЗ, в том числе их потребности в жизни и общении в «цифровом мире»
- Модульный принцип разработки рабочей программы и материалов учебного курса по предмету
- Дистанционные обучающие курсы для педагога, направленные на повышение его квалификации, самообразование в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии
- Интерактивные обучающие материалы для детей
- Онлайн оценочные материалы для подготовки к процедуре итоговой государственной аттестации (в том числе ГВЭ)
- Онлайн оценочные материалы для подготовки к процедуре итоговой государственной аттестации достижениями обучающегося
- Методические материалы по организации внеурочной работы по предмету, в том числе посредством проведения виртуальных экскурсий
- Другое