

Принципы отбора детских случаев для демонстрации фонетических нарушений студентам-логопедам

Е.Е. Китик,

Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

Ключевые слова:

фонетический, фонематический, электронная библиотека, детский случай, коммуникация, нормативное развитие.

В статье обоснованы и описаны принципы отбора обучающих детских случаев для демонстрации фонетических нарушений в процессе обучения логопедов в вузе. В качестве подхода при подборе детских случаев предлагается рассматривать фонетические нарушения у детей в рамках отечественной научной школы логопедии Р.Е. Левиной.

«Фонетические нарушения» – один из базовых и неотъемлемых разделов курса логопедии, преподаваемого студентам. Какие детские случаи требуется продемонстрировать студенту-логопеду в процессе освоения ими данного раздела?

Предлагая рассматривать фонетические нарушения в рамках отечественной научной школы логопедии – школы Р.Е. Левиной, – преподавателю потребуются объединенные в легко управляемую электронную библиотеку [1; 2; 3; 7] цифровые записи обследования детей, отражающие весь спектр фонетических нарушений, затрудняющих в той или иной степени их полноценную коммуникацию.

Нормативное становление речи и ее фонетического компонента. Отбор демонстрационных детских случаев

В рамках подхода отечественной научной школы логопедии начинать

следует с презентации детских случаев, отражающих логику и закономерности нормативного формирования произносительных возможностей ребенка как компонента его общего речевого развития. Потребуется показать, следуя работам Р.Е. Левиной [4; 5; 6], закономерное и последовательное формирование фонетического строя речи в контексте усложняющейся коммуникации и согласованного с развитием лексико-грамматического строя речи:

– становление звуков раннего онтогенеза [М, П, Б, Т, Д, В, Ф] на I уровне нормативного речевого развития;

– становление звуков среднего онтогенеза [К, Г, Х, Й, С, З, Ц] на II уровне нормативного речевого развития;

– становление звуков позднего онтогенеза [Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Л] на III уровне нормативного речевого развития.

Чтобы студент смог увидеть закономерное и последовательное формирование фонетического строя речи в

контексте усложняющейся коммуникации и согласованного с развитием лексико-грамматического строя речи, видеозапись обследования ребенка должна отражать не изолированное произнесение тех или иных звуков, а возможность оценить фонетический компонент в условиях коммуникации ребенка.

Для этого нам потребуется внести с создаваемую библиотеку, как минимум, три детских случая в соответствии с тремя уровнями нормативного развития речи и его фонетической составляющей.

Видеозапись обследования ребенка должна отражать не изолированное произнесение тех или иных звуков, а возможность оценить фонетический компонент в условиях коммуникации ребенка

После этого требуется показать весь спектр возможных фонетических нарушений, затрудняющих в той или иной степени коммуникацию ребенка, обращая особое внимание на тот факт, что недостатки произношения фонем могут выступать в одних случаях в качестве относительно самостоятельного нарушения речи, а в других – в качестве спутника или основы более сложных речевых нарушений.

Предлагаемые нами принципы отбора детей для демонстрации студентам всего многообразия фонетических нарушений основываются на анализе классификации детей с речевыми нарушениями, принятой отечественной научной школой логопедии.

Разнообразие изолированных фонетических нарушений и отбор соответствующих детских случаев

Для демонстрации данного разнообразия в библиотеке, в соответствии с классификацией Ф.Ф. Рау [8], включаются дети:

- с различными нарушениями произношения звука [Р];
- с различными нарушениями произнесения звука [Л];
- с различными нарушениями свистящих звуков [С, З, Ц];
- с различными нарушениями шипящих звуков [Ш, Ж, Ч, Щ];
- с различными нарушениями произношения заднеязычных звуков [К, Г, Х, Й].

Исходя из этого, потребуется ввести в создаваемую библиотеку детские случаи фонетических нарушений сонорных, свистящих, шипящих и заднеязычных звуков.

Отбирая группу детей с нарушением произношения звука [Р], мы предусматриваем все его возможные варианты: одноударное, боковое, велярное, увелярное произношение, пропуск звука [Р] в слове из-за неумения его произнести и замены звука [Р] на другие звуки, сходные с ним по принципу образования. Это означает, что нам понадобятся, как минимум, семь детских случаев:

- ребенок с одноударным произнесением звука [Р], у которого в момент произнесения звука язык один раз ударяется в небо, вибрация отсутствует и при этом слышится звук [Д];
- ребенок с боковым произнесением звука [Р], у которого при произнесении звука провисает боковой край языка и при этом слышится хлюпающий звук;
- ребенок с велярным произнесением звука [Р], у которого в момент

произнесения звука вибрирует не кончик языка, а своды мягкого неба и при этом слышится горловое [Р];

- ребенок с увулярным произнесением звука [Р], у которого в момент произнесения звука вибрирует не кончик языка, а маленький язычок и при этом слышится отчетливый рокот, похожий на французский вариант данного звука;

- ребенок, не освоивший артикуляцию звука [Р] вообще и поэтому пропускающий его в речи;

- ребенок, заменяющий звук [Р] в речи на похожий по артикуляции звук [Л];

- ребенок, заменяющий звук [Р] в речи на звук [Й].

Отбирая группу детей с нарушением произношения звука [Л], мы предусматриваем все его возможные варианты: боковое, двугубное, произношение, пропуск звука [Л] в слове из-за неумения его артикулировать и все возможные замены звука [Л] на другие звуки, похожие с ним по артикуляции. Это означает, что нам понадобится продемонстрировать, как минимум, пять детских случаев:

- ребенок с боковым произнесением звука [Л], у которого в момент произнесения звука провисает боковой край языка и при этом слышится хлюпающий звук;

- ребенок с двугубным [Л], у которого в произнесении звука принимают участие губы, поэтому звук становится похожим на [W] или [B];

- ребенок, не умеющий произносить звук [Л] и поэтому пропускающий его в речи;

- ребенок, заменяющий звук [Л] в речи на звук [Й];

- ребенок, заменяющий звук [Л] в речи на звук [Б].

Отбирая группу детей с нарушени-

ем произношения свистящих звуков [С, З, Ц], мы также ориентируемся на все возможные варианты его нарушений: межзубное, боковое, губно-зубное, призубное произношение свистящих и их замены на другие звуки, похожие с ними по образованию, в первую очередь – шипящие.

Это означает, что нам понадобится, как минимум, пять детских случаев:

- ребенок с межзубным произношением свистящих, у которого при произнесении звуков [С, З, Ц] кончик языка просовывается между зубами и при этом слышится шепелявый звук;

- ребенок с боковым произнесением свистящих, у которого в момент произнесения звуков [С, З, Ц] провисает боковой край языка и при этом слышится хлюпающий звук;

- ребенок с губно-зубным произнесением свистящих, у которого в произнесении звуков [С, З, Ц] принимают участие губы и при этом звуки становятся по звучанию похожими на [Ф, В];

- ребенок с призубным произнесением свистящих, у которого в момент произнесения звуков [С, З, Ц] язык упирается в альвеолы и при этом по звучанию звуки становятся похожими на [Т, Д];

- ребенок, заменяющий свистящие звуки [С, З, Ц] на шипящие [Ш, Ж, Щ, Ч].

При отборе детей с нарушением произношения шипящих звуков [Ш, Ж, Щ, Ч] мы вновь ориентируемся на все его возможные варианты: межзубное, боковое, губно-зубное, призубное произношение шипящих и их замены на другие звуки, похожие с ними по образованию – в первую очередь, свистящие.

Это означает, что нам понадобится ввести в библиотеку, как минимум, пять детских случаев:

- ребенок с межзубным произношением шипящих, у которого при произнесении звуков [Ш, Ж, Щ, Ч] кончик языка просовывается между зубами и при этом слышится шепелявый звук;

- ребенок с боковым произнесением шипящих, у которого в момент произнесения звуков Ш, Ж, Щ, Ч провисает боковой край языка и при этом слышится хлопающий звук;

- ребенок с губно-зубным произнесением шипящих, у которого в произнесении звуков [Ш, Ж, Щ, Ч] принимают участие губы и при этом звуки становятся по звучанию похожими на [Ф, В];

- ребенок с призубным произнесением шипящих, у которого в момент произнесения звуков [Ш, Ж, Щ, Ч] язык упирается в альвеолы и при этом по звучанию звуки становятся похожими на [Т, Д];

- ребенок, заменяющий шипящие звуки [Ш, Ж, Щ, Ч] на свистящие [С, З, Ц].

Отбирая группу детей с нарушением произношения заднеязычных звуков [К, Г, Х, Й], мы вводим в библиотеку все возможные его варианты: гортанное произношение звуков [К, Г, Х] и их замена на другие звуки, похожие с ними по образованию.

Это означает, что нам понадобится, как минимум, четыре детских случая:

- ребенок с гортанным произношением заднеязычных звуков у которого в момент произнесения звуков [К, Г, Х] происходит смычка в области гортани и при этом слышится гортанный щелчок;

- ребенок, заменяющий звук [К] на [Т];

- ребенок, заменяющий звук [Г] на [Д];

- ребенок, заменяющий звук [Й] на [ЛБ].

Итак, минимально необходимое представительство изолированных фонетических нарушений и их вариантов потребует введения в библиотеку, как минимум, двадцать шесть детских случаев.

Отбор детских случаев для демонстрации сочетаний фонетических нарушений с нарушениями фонематического слуха

Отбирая детские случаи для демонстрации данного сочетания нарушений, мы опирались на данную Р.Е. Левиной характеристику фонетико-фонематического недоразвития [5]. Исходя из такого понимания, нам понадобится ввести в библиотеку детей, имеющих фонетические нарушения различных групп звуков (сонорных, свистящих, шипящих звуков, заднеязычных), сочетающихся с нарушениями фонематического слуха. При этом важно показать студентам, что нарушение произношения любой группы звуков может сочетаться с неумением различать их на слух.

Чтобы помочь студентам составить представление об этом, нам потребуется продемонстрировать по одному детскому случаю на каждую комбинацию нарушений:

- нарушение произношения свистящих звуков и неумение различать их в речи на слух;

- нарушение произношения шипящих звуков и неумение различать их в речи на слух;

- нарушение произношения сонорных звуков и неумение различать их в речи на слух;

- нарушение произношения заднеязычных звуков и неумение различать их в речи на слух;

- замена звонких глухими и неумение различать их в речи на слух;

- замена твердых звуков мягкими и неумение различать их в речи на слух.

Для демонстрации нарушения произношения свистящих звуков и неумения различать их на слух мы вводим в библиотеку, как минимум, одного ребенка с нарушением произношения звуков [С, З, Ц] и неумением различать их в речи на слух (изолированно, в слогах, словах и фразах).

Для демонстрации детей с нарушением произношения шипящих звуков и неумением различать их в речи на слух мы вводим в библиотеку, как минимум, одного ребенка, который имеет нарушения звуков [Ш, Ж, Щ, Ч] и не умеет различать их в речи на слух (изолированно, в слогах, в словах, во фразах).

Для демонстрации детей с нарушением произношения сонорных звуков [Р, Л] и неумением различать их в речи на слух мы вводим в библиотеку, как минимум, одного ребенка, который имеет нарушения звуков [Р, Л] и затрудняется в различении данных звуков в речи на слух (не способен отличить их друг от друга изолированно, в слогах, словах и фразах).

Для демонстрации детей с нарушением произношения заднеязычных звуков и неумением различать их в речи на слух мы вводим в библиотеку, как минимум, одного ребенка, который имеет не только нарушения произношения звуков [К, Г, Х, Й], но и затрудняется выделить данные звуки в речи на слух (не способен отличить их друг от друга изолированно, в слогах, словах и фразах).

Для презентации детей с заменами звонких звуков глухими и неумением различать их в речи на слух мы вводим в библиотеку, как минимум, двух детей, которые заменяют в речи все звонкие звуки глухими (вместо Б произносит П; Д-Т; В-Ф; Г-К; З-С; Ж-Ш и т.п.) или глухие – звонкими [П-Б;Т-Д; Ф-В; К-Г; С-З; Ш-Ж и т.п.], а кроме того, затрудняются в различении данных звуков в речи на слух (при изолированном произношении, в слогах, словах и фразах).

Для демонстрации детей с заменами твердых звуков мягкими и неумением различать их в речи на слух мы вводим в библиотеку, как минимум, двух детей, которые заменяют в речи мягкие звуки твердыми или, наоборот, твердые – мягкими [Т-ТЬ; Д-ДЬ; В-ВЬ; Ш-Щ; С-СЬ и т.п.], а кроме того, затрудняются правильно выделить данные звуки в речи на слух (не способны отличить их друг от друга при изолированном произношении, в слогах, словах и фразах).

Фонетические нарушения, являющиеся компонентом системного недоразвития речи

Введенное Р.Е. Левиной представление о системных нарушениях речевого развития, получившее название общее недоразвитие речи (ОНР) I, II, и III уровней, включает в себя фонетический компонент, поскольку «системный характер речевого нарушения при ОНР выражается в несовершенстве всех его структурных компонентов, затрагивающих фонетическое, лексическое и грамматическое развитие» [4].

Следуя такому пониманию системных нарушений, мы должны продемонстрировать студентам особенности фонетических нарушений на каждом

из трех уровней общего недоразвития речи и показать, как минимум, три случая:

- ребенок с ОНР I уровня (от 2,5 года) с соответствующим недоразвитием фонетического компонента;
- ребенок с ОНР II уровня (от 4 лет) с соответствующим ему недоразвитием фонетического компонента;
- ребенок с ОНР III уровня (от 5 лет) с соответствующим ему недоразвитием фонетического компонента.

Для ребенка с ОНР I уровня в возрасте 2,5–3 лет все еще характерно использование преимущественно невербальных средств коммуникации. Как в инициативном обращении, так и в отклике на обращение собеседника, ребенок использует небольшое количество общеупотребительных слов, чаще прибегая к жестам, выразительным движениям, звукоподражаниям. Такой ребенок понимает значительно больше, чем может выразить самостоятельно, при этом содержанием его речи начинают становиться уже завершившиеся и предстоящие события, на которые нельзя указать в момент речи, из-за чего возникает противоречие между коммуникативными притязаниями ребенка и его реальными возможностями. Ограниченный запас вербальных средств не позволяют ребенку решать коммуникативные задачи на данном уровне. Таким коммуникативным возможностям соответствует и состояние фонетического компонента речи ребенка с ОНР I уровня:

- он все еще использует в речи преимущественно односложные слова с закрытым слогом и двусложные с открытым слогом;
- при использовании трехсложных слов воспроизводит только его контур,

упрощая при этом звуковую структуру или пропуская 1–2 слога;

- отчетливо произносит лишь гласные звуки и согласные раннего онтогенеза [П, Б, М, В, Ф, Т, Д];
- пропускает, искажает или заменяет в речи звуки среднего онтогенеза, все согласные произносит все еще смягченно;
- для улучшения понимания своей речи использует только невербальные средства (жесты, мимику, интонацию).

Таким образом, преподавателю понадобится показать, как минимум, одного ребенка старше 2,5–3 лет, у которого наблюдается ОНР I уровня, чье коммуникативное поведение ограничено ситуативной речью и незначительным запасом самостоятельно используемых вербальных средств общения, использующим в самостоятельной речи только слова с 1–2-сложной слоговой структурой, с открытыми и закрытыми слогами, способного воспроизводить только контур слова с 3-сложной слоговой структурой, пропускающего слоги или упрощающего звуковую структуру такого слова. В речи демонстрируемого ребенка внятно и отчетливо произносимыми будут гласные звуки и согласные звуки только раннего онтогенеза, звуки же среднего и позднего онтогенеза он будет заменять на освоенные и более простые по артикуляции.

Известно из практики, что ОНР I уровня можно наблюдать у современных детей, начиная с 2,5 до 3,5 и 4,5 лет (при самых неблагоприятных условиях и позже), поэтому желательно предусмотреть три детских случая ОНР I уровня, наблюдаемого в разных паспортных возрастах.

Для ребенка с ОНР II уровня коммуникация – это уже преднамерен-

ный акт поведения: он инициирует общение, откликается на обращение близких и хорошо знакомых собеседников. Вместе с тем, самостоятельные коммуникативные обращения ребенка часто не достигают цели – объем освоенных речевых средств не позволяет ему полноценно решать поставленную коммуникативную задачу и точно донести смысл сказанного до собеседника. Это объясняется тем, что расширяется круг собеседников, ребенок начинает активно использовать контекстные формы речи, уровень значений существенно перерастает фонетические средства, влияющие на оформление речи и понятность ее для окружающих. Фонетический компонент у ребенка с ОНР II уровня имеет следующие характеристики:

- ребенок хотя и пользуется 1–2-сложными словами со стечением согласных, но только правильно им произносимыми, что ограничивает его лексический запас;

- ребенок только начинает пользоваться 3-сложными словами с простой слоговой структурой – открытыми и закрытыми слогами;

- ребенку остаются все еще недоступными 3–4-сложные слова со стечением согласных;

- ребенок правильно произносит звуки среднего онтогенеза [В, Ф, Т, Д, Н, ЛЬ, К, Г, Х], но искажает, пропускает или заменяет их на более простые по артикуляции звуки позднего онтогенеза [С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Л];

- ребенок все еще смягченно произносит звуки среднего и позднего онтогенеза;

- ребенок все еще не способен дифференцировать на слух согласные звуки, может отличить лишь гласные друг от друга;

- ребенок все еще не различает на слух произносительные ошибки в своей и чужой речи.

Для демонстрации фонетических трудностей при общем недоразвитии речи II уровня потребуется подобрать ребенка с выраженной несформированностью вербальных средств общения, ограничивающей его коммуникацию и мешающей удовлетворять возникающие коммуникативные потребности. Такой ребенок начинает правильно произносить звуки среднего онтогенеза, но в 3-сложных словах заменяет их на более простые и освоенные, звуки позднего онтогенеза произносятся искаженно или заменяются на более простые, часто просто пропускаются. Он не дифференцирует согласные и не замечает произносительные ошибки ни в чужой, ни в своей речи. Ограниченные произносительные возможности затрудняют понимание его речи собеседниками, особенно мало знакомыми.

На современном этапе ОНР II уровня может наблюдаться в разных возрастах, что делает необходимым демонстрацию студентам нескольких детей с ОНР II уровня различного паспортного возраста: 4, 5, 6 и 7 лет.

Для ребенка с ОНР III уровня основным содержанием общения продолжают оставаться происходящие или завершившиеся события его жизни, при обсуждении которых он использует ситуативную речь. Он уже способен общаться с разными по степени близости собеседниками, но содержание общения ограничено возможностями ситуативной речи; выраженными являются трудности освоения контекстной речи, обобщающих понятий, соответствующего возрасту лексико-грамматического строя речи. Данному уровню общего недоразви-

тия речи соответствуют следующие фонетические трудности:

- ребенок правильно произносит слова 1–2–3-сложной слоговой структуры с различными видами слогов;
- ребенок допускает ошибки в 3–4-сложных словах со стечением согласных – пропускает слоги, упрощает звуковое оформление;
- для ребенка остается недоступным произношение звуков позднего онтогенеза [С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Р, Л] – он все еще заменяет их в речи на более простые, пропускает или искажает;
- ребенок различает на слух звуки раннего и среднего онтогенеза в словах с доступной слоговой структурой, но не дифференцирует на слух акустически похожие группы звуков;
- ребенок не может выделить звук в слове, допускает ошибки в определении его места и последовательности;
- ребенок уже различает на слух произносительные ошибки в чужой речи, но плохо распознает на слух произносительные ошибки в собственной речи.

Для демонстрации фонетического компонента общего недоразвития речи III уровня потребуется подобрать ребенка в возрасте от 5 лет, коммуникативное поведение и речь которого соответствуют всем приведенным выше характеристикам. В современной практике ОНР III уровня наблюдается у детей в разных возрастах, поэтому потребуется показать студентам несколько случаев в возрастном диапазоне от 5 до 10 лет.

Отбор детских случаев для демонстрации фонетических нарушений, сочетающихся с заиканием

Фонетические нарушения могут сочетаться с заиканием [6], поэтому

преподавателю понадобится показать детей:

- с заиканием и фонетическим нарушением;
- ребенок с заиканием и фонетико-фонематическим нарушением;
- с заиканием и общим недоразвитием речи.

Во всех этих случаях будут наблюдаться трудности освоения фонетического строя речи, являющиеся предметом внимания и анализа логопеда.

Для демонстрации заикания, сочетающегося с фонетическим нарушением, в библиотеку потребуется ввести ребенка, у которого нарушена коммуникация из-за судорог мышц речевого аппарата и, кроме того, наблюдаются фонетические нарушения какой-либо группы звуков: или свистящих, или шипящих, или сонорных, или заднеязычных.

Для демонстрации заикания, сочетающегося с фонетико-фонематическим нарушением, в библиотеку потребуется ввести ребенка, у которого нарушена коммуникация из-за судорог мышц речевого аппарата, а кроме того, ребенок неправильно произносит и не различает на слух какую-либо группу звуков: свистящих, шипящих, сонорных, или заднеязычных звуков.

Для демонстрации заикания в сочетании с общим недоразвитием речи потребуется предусмотреть случай нарушения коммуникации из-за судорог мышц речевого аппарата, сочетающегося с ОНР III уровня и соответствующими фонетическими трудностями.

Отбор детских случаев для демонстрации причин фонетических нарушений

При изучении фонетических нарушений предметом внимания студента

должны стать возможные причины фонетических нарушений, что значимо как для диагностики, так и для планирования коррекционной работы. «При изучении детей с речевыми нарушениями необходим комплексный подход: отводя место социогенезу отклонений речевого развития, следует иметь в виду, что многие из них связаны с недостаточной сохранностью психофизиологических предпосылок» [4]. Исходя из этого, нам понадобится включить в библиотеку детей, фонетические нарушения которых обусловлены:

- нарушением психофизиологических предпосылок правильного произношения звуков – нарушено строение артикуляционного отдела речевого аппарата, которое приводит к тому или иному фонетическому нарушению;

- социогенезом: ребенок находится в среде, где постоянно слышит деформированные фонетические образцы речи и закономерно начинает им подражать;

- сочетанием нарушений психофизиологических предпосылок становления правильного произношения звуков с неблагоприятным социогенезом – ребенок и унаследовал своеобразие строения речевого аппарата одного из родителей, и постоянно слышит фонетически деформированную речь.

Соответственно, преподавателю понадобится подобрать случаи, когда фонетические нарушения обусловлены несформированностью психофизиологических предпосылок произношения звуков:

- ребенка, у которого наблюдаются нарушения в строении зубов, влияющие на произношение свистящих и шипящих звуков;

- ребенка, имеющего нарушение в строении языка, влияющее на образо-

вание сонорных, шипящих и свистящих звуков;

- ребенка с нарушением строения челюстей, влияющим на образование свистящих и шипящих звуков;

- ребенка с нарушениями в строении твердого неба, влияющими на образование заднеязычных звуков;

- ребенка с нарушением иннервации артикуляционных органов (дизартрией), влияющей на образование всех групп звуков;

- ребенка с нарушением твердого неба и резонаторных полостей (ринолалией), влияющим на образование всех согласных звуков.

Также потребуются ввести в библиотеку, как минимум, одного ребенка, фонетические нарушения которого обусловлены неблагоприятными условиями речевого развития, то есть подражанием акустически деформированной речи окружающих близких.

Потребуется ввести в библиотеку, как минимум, одного ребенка, причины фонетических нарушений у которого обусловлены сочетанием нарушений психофизиологических предпосылок правильного произношения звуков с неблагоприятным социогенезом.

Отбор детских случаев для демонстрации гендерных проявлений фонетических нарушений

Для иллюстрации положения о том, что речевые нарушения у мальчиков встречаются чаще, чем у девочек, все отбираемые случаи должны отражать реальную картину гендерного соотношения речевых нарушений в детской популяции. В выборке детских случаев должно оказаться в четыре раза больше мальчиков, чем девочек.

Итак, следуя описанным принципам отбора детей [3] для демонстрации

ключевых положений раздела логопедии – «Фонетические нарушения», мы описали их необходимое представительство и задали характеристики каждого случая.

При изучении фонетических нарушений предметом внимания студента должны стать возможные причины фонетических нарушений, что значимо как для диагностики, так и для планирования коррекционной работы

Такое представительство позволит преподавателю логопедии представить студентам все многообразие встречающихся в современной практике фонетических нарушений и системный подход к их пониманию, что и потребуется от студентов в их будущей профессиональной деятельности.

Литература

1. Китик Е.Е., Кукушкина О.И. Виртуальная библиотека обучающихся детских случаев «Нарушения фонетического строя детской речи» / Свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ № 2016620336 от 14.03.2016 г. Правообла-

датель: Китик Елена Евгеньевна (RU), Кукушкина Ольга Ильинична (RU).

2. Китик Е.Е. Применение информационных технологий в процессе подготовки логопедов: база данных «Нарушения фонетического строя детской речи» // Дефектология. 2006. № 5. С. 58–64.

3. Кукушкина О.И. Виртуальная лаборатория студента дефектолога: электронные инструменты профессиональной подготовки // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2018. № 190. С. 15–27.

4. Левина Р.Е. Нарушения речи и письма у детей: Избранные труды / ред.-сост. Г.В. Чиркина, П.Б. Шошин. М., 2005. 224 с.

5. Левина Р.Е. К проблеме овладения фонетической стороной речи в детском возрасте // Советская педагогика. 1938. № 6.

6. Левина Р.Е., Боскис Р.М. Речь и развитие аномальных детей // Альманах Института коррекционной педагогики. 2015. Альманах № 22 URL: <https://alldef.ru/ru/articles/almanah-22/rech-i-razvitie-anomalnyix-detej>.

7. Маевская Н.В. Информационные технологии в высшей школе: проектирование демонстрационной базы данных «Нарушения в применении средств общения у детей» // Дефектология. 2011. № 4. С. 52–58.

8. Рау Ф.Ф. Приемы исправления недостатков произношения фонем // Хрестоматия по логопедии (извлечения и тексты): в 2 т. Т. 1 / под. ред. Л.С. Волковой и В.И. Селиверстова. М., 1997. 560 с.