

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.1. Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01 – «Образование и педагогические науки»**, профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.2. Цель дисциплины:

Дисциплина «Иностранный язык» имеет своей целью формировать у обучающихся компетенции (УК-4) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки», профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части дисциплин.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-4 (готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.)	Знать: - методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
	Уметь: - следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
	Владеть: - навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; - навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

1.5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

« История и философия науки »

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.1.Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «**История и философия науки**» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01** – «Образование и педагогические науки», профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.2.Цель дисциплины:

Дисциплина «История и философия науки» имеет своей целью формировать у обучающихся универсальные (УК-2, УК-6) компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.8.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Дисциплина «История и философия науки» относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части дисциплин.

1.9. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-2 (способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки).	Знать методы научного познания и структуру научного знания; типы научной рациональности; основания и функции научной картины мира; особенности методологии междисциплинарных исследований.
	Уметь анализировать мировоззренческие проблемы, возникающие в науке на современном этапе ее развития; использовать методологический инструментарий философии для проектирования комплексных, в т.ч. междисциплинарных научных исследований.
	Владеть навыками проектирования и осуществления комплексных, в т.ч. междисциплинарных исследований на основе целостного системного научного мировоззрения и знаний в области истории и философии науки; навыками аргументированного изложения своей позиции и ведения научных дискуссий.
УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и	Знать возможные направления профессионального и личностного развития.
	Уметь формулировать цели профессионального развития на основе анализа общих тенденций развития своей

личностного развития)	профессиональной сферы деятельности и собственных личностных особенностей; планировать этапы профессионального роста.
	Владеть навыками рефлексивного мышления; навыками критического анализа и оценки собственных профессиональных и личностных качеств; навыками выявления проблем профессионального развития и оценки реалистичности и адекватности намеченных способов достижения планируемых целей.

1.10. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

1.11. Форма обучения: очная, заочная.

1.12. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ « Организация научных исследований »

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»
профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.3. Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «**Организация научных исследований**» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01 – «Образование и педагогические науки»**, профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.4. Цель дисциплины:

Дисциплина «Организация научных исследований» имеет своей целью формировать у обучающихся компетенции (УК-3) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Дисциплина «Организация научных исследований» относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части дисциплин.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-3 (готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач)	Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, методы научно-исследовательской деятельности.
	Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов.
	Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных

	исследований.
--	---------------

1.5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ « Методические основы современной коррекционной психологии »

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.1.Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «**Методические основы современной коррекционной психологии**» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01 – «Образование и педагогические науки»**, профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.2.Цель дисциплины:

Дисциплина «**Методические основы современной коррекционной психологии**» имеет своей целью формировать у обучающихся компетенции (УК-5, ОПК-4) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Дисциплина «**Методические основы современной коррекционной психологии**» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательные дисциплины.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности)	Знать этические нормы в профессиональной деятельности;
	Уметь следовать основным этическим нормам, принятым в научном сообществе; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
	Владеть этикой научного познания и деятельности, навыками анализа норм профессиональной этики; оценкой результата этой деятельности по решению этических проблем
ОПК-4 (готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук)	Знать возможности современных инструментальных программных средств (математических пакетов прикладных программ, специализированных и универсальных моделирующих программ) для решения своих научно-исследовательских задач
	Уметь выстраивать взаимодействие между разными субъектами в исследовательском коллективе;
	Владеть организационными и управленческими методами работы с группой

1.5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

« Методические основы современной коррекционной педагогики»

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»
 профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.1.Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины **«Методологические основы современной коррекционной педагогики»** предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01 – «Образование и педагогические науки»**, профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.2.Цель дисциплины:

Дисциплина **«Методологические основы современной коррекционной педагогики»** имеет своей целью формировать у обучающихся компетенции (УК-1, ОПК-3, ОПК-5) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Дисциплина **«Методологические основы современной коррекционной педагогики»** относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части дисциплин.

1.4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 (способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях)	Знать: предмет педагогики, современные цели образования и воспитания;
	Уметь: проводить анализ исторических ретроспектив, используя материалы прошлых и современных источников;
	Владеть: навыками работы с хрестоматийным материалом, учебными пособиями и монографиями, диссертациями и авторефератами;
ОПК-3 (Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований)	Знать: особенности научно-исследовательской деятельности в современных образовательных учреждениях;
	Уметь: ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу;
	Владеть: общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования;
ОПК-5 (Способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в	Знать: закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальный ответственный за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.
	Уметь: анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию

соответствии с потребностями работодателя)	социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности;
	Владеть: методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.

1.5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ»

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»
 профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.1. Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01** – «Образование и педагогические науки», профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.2. Цель дисциплины:

Дисциплина «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» имеет своей целью формировать у обучающихся компетенции (УК-5, УК-6, ОПК-3) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Дисциплина «Социо-культурные основы развития образовательной системы для детей с ОВЗ» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательные дисциплины.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-5 (способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности)	Знать этические нормы профессиональной деятельности педагога;
	Уметь предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности
	Владеть навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности;
УК-6 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать способы планирования собственного профессионального и личностного развития;
	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
	Владеть навыками планирования собственного профессионального и личностного развития;
ОПК-3 (Способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований)	Знать: закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальный ответственный за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.
	Уметь: анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности;
	Владеть: методами оценки образовательного процесса в

	соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.
--	--

1.5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Коррекционная педагогика»

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»
профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.1. Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины **«Коррекционная педагогика»** предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01** – «Образование и педагогические науки», профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.2. Цель дисциплины:

Дисциплина **«Коррекционная педагогика»** имеет своей целью формировать у обучающихся компетенции (ПК-1) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки», профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Дисциплина **«Коррекционная педагогика»** относится к Блок 1 «Дисциплины (модули)» базовой части дисциплин.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Знать: основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности
	Уметь: использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии)
	Владеть: навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

1.5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Развитие высокотехнологичной медицины и дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом»

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»
профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.1.Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Развитие высокотехнологичной медицины и дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01** – «Образование и педагогические науки», профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.2.Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Развитие высокотехнологичной медицины и дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом» имеет своей целью формировать у обучающихся компетенции (ПК-1) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Дисциплина «Развитие высокотехнологичной медицины и дети с ОВЗ с измененным функциональным статусом» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательные дисциплины.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ПК-1 способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Знать: основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности
	Уметь: использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии)
	Владеть: навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам,

	входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.
--	---

1.5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Электронные инструменты обучения детей с ОВЗ и профессиональной подготовки специалистов»

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»
профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.1. Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Электронные инструменты обучения детей с ОВЗ и профессиональной подготовки специалистов» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01** – «Образование и педагогические науки», профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.2. Цель дисциплины:

Дисциплина «Электронные инструменты обучения детей с ОВЗ и профессиональной подготовки специалистов» имеет своей целью формировать у обучающихся компетенции (ОПК-2, ОПК-7) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.3. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Дисциплина «Электронные инструменты обучения детей с ОВЗ и профессиональной подготовки специалистов» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» обязательные дисциплины.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий	Знать: этапы подготовки научных задач в области педагогических наук для их решения с применением ИКТ;
	Уметь: оценивать проблему на возможность снижения трудозатрат на ее решение за счет применения современных компьютерных технологий
	Владеть: методикой работы с ИКТ, позволяющей эффективно решать научно-исследовательские задачи;
ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	Знать закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования
	Уметь выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования в содержании учебных курсов;

	Владеть технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса
--	--

1.5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

« Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья »

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»
профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.1.Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01** – «Образование и педагогические науки», профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.2.Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» имеет своей целью формировать у обучающихся компетенции (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

1.3.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.06.01 – «Образование и педагогические науки», профилю «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Дисциплина «Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 (способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	Знать: закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальный ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.
	Уметь: анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности;

	Владеть: методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	Знать современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов
	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий;
ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	Знать закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования
	Уметь выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования в содержании учебных курсов;
	Владеть технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса
ПК-1 способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Знать: основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности
	Уметь: использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии)
	Владеть: навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

1.5. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

1.6. Форма обучения: очная, заочная.

1.7. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«История специального образования»

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»
профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.1.Наименование дисциплины:

Рабочая программа дисциплины «История специального образования» предназначена для направления подготовки кадров высшей квалификации: **44.06.01** – Образование и педагогические науки», профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1.2.Цель и задачи дисциплины:

Дисциплина «История специального образования» имеет своей целью формировать у обучающихся компетенции (ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1) в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.06.01** – Образование и педагогические науки, профиля «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)».

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Данная дисциплина входит в базовую часть ОПОП ВО по направлению подготовки **44.06.01** – Образование и педагогические науки, профиля «Коррекционная психология». Дисциплина относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» дисциплины по выбору.

1.3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
ОПК-5 (способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя)	Знать: закономерности процессов развития социокультурных процессов, социальный ответственным за результаты профессиональной деятельности, смены образовательных парадигм в современном обществе.
	Уметь: анализировать, проектировать, осуществлять учебный процесс, педагогическую деятельность, анализировать информацию социокультурного смысла, использовать ее для экспертизы социальной ответственности за результаты профессиональной деятельности;
	Владеть: методами оценки образовательного процесса в соответствии с требованиями работодателя и профессиональными знаниями.
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и	Знать современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность,

эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов
	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий;
ОПК-7 (способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития)	Знать закономерности использования в практической образовательной деятельности знания методологических, научно-теоретических основ философии современного образования
	Уметь выбирать оптимальные стратегии и методы использования результатов анализа развития системы образования в содержании учебных курсов;
	Владеть технологией анализа современных процессов в экономике, науке, культуре и способами философского анализа результатов образовательного процесса
ПК-1 способностью проектировать и осуществлять комплексные психологические/педагогические исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области коррекционной психологии и коррекционной педагогики	Знать: основы теоретических знаний в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), накопленные в общемировом, отечественном и региональном масштабах для решения теоретико-практических задач научно-исследовательской деятельности
	Уметь: использовать теоретические знания в области коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии)
	Владеть: навыками научно-методического и учебно-методического обеспечения реализации программ обучения дисциплинам, входящим в область коррекционной педагогики (сурдопедагогики и тифлопедагогики, олигофренопедагогики и логопедии), на разных уровнях высшего образования.

1.4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

1.5. Форма обучения: очная, заочная.

1.6. Особенности реализации дисциплины (модуля):

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Педагогическая практика»

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1. Цели практики

Цель педагогической практики – формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы. В ходе педагогической практики аспирант должен уметь ставить учебно-воспитательные цели, применять различные формы организации учебной деятельности студентов, контролировать и оценивать эффективность учебной деятельности, использовать в учебном процессе знание фундаментальных основ, новейших достижений, проблем и тенденций соответствующей научной отрасли.

2. Задачи практики

Задачами педагогической практики являются:
организация и планирование профессионально-ориентированной деятельности в соответствии с производственной необходимостью;
формирование навыков практической работы преподавателя высшей школы;
формирование навыков анализа учебных занятий;
квалифицированная постановка целей и задач педагогического исследования в образовательном учреждении.

3. Место практики в структуре программы аспирантуры

Педагогическая практика относится к вариативной части блока «Практики» учебного плана направления подготовки аспирантов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

Для прохождения педагогической практики обучающиеся должны обладать

4. Способы проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная

5. Формы проведения практики

Педагогическая практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

6. Место и время проведения практики

Педагогическая практика проводится на втором году обучения в соответствии графиком учебного процесса, учебным планом и расписанием занятий. Место проведения практики – кафедра научного руководителя аспиранта.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы высшей квалификации (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код и название компетенции,	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
---	---

уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	
УК-5 (способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать способы планирования собственного профессионального и личностного развития
	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
УК-6 (способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития)	Знать этические нормы профессиональной деятельности педагога
	Уметь предупреждать и конструктивно разрешать межличностные конфликты в профессиональной деятельности
	Владеть навыками формирования в педагогических коллективах позитивного психологического климата и этическими нормами в профессиональной деятельности
ОПК-8 Готовность к преподавательской деятельности организаций по основным образовательным программам	Знать содержание работы преподавателя, детерминанты успешности преподавания (дидактических, организационно-коммуникативных, личностных и специальных).
	Уметь формулировать учебные задачи по преподаваемым дисциплинам
	Владеть оптимальной дидактической стратегией управления формированием познавательной деятельности в процессе обучения

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Научно-производственная практика»

44.06.01 – «Образование и педагогические науки»

профиль «Коррекционная педагогика (сурдопедагогика и тифлопедагогика, олигофренопедагогика и логопедия)»

1. Цели практики

Цель научно-производственной практики – закрепление знаний, полученных аспирантами в процессе обучения на основе изучения работы научных центров Университета, кафедр, лабораторий Университета или другой научно-исследовательской организации, а также овладение современными методами комплексного исследования.

2. Задачи практики

Задачами научно-производственной практики являются:
сбор, анализ и обобщение научного материала по теме научного исследования;
разработка оригинальных научных предложений и научных идей для работы над публикациями и подготовки научного доклада;
совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в работе коллективов исследователей.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Научно-производственная практика относится к вариативной части блока «Практики» учебного плана направления подготовки аспирантов. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 акад. часов).

4. Способы проведения практики

Способ проведения – стационарная, выездная

5. Формы проведения практики

Научно-производственная практика проводится непрерывно – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики.

6. Место и время проведения практики

Научно-производственная практика проводится на втором году обучения в соответствии графиком учебного процесса, учебным планом и расписанием занятий. Место проведения практики – кафедра научного руководителя аспиранта.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы высшей квалификации (компетенциями выпускников)

Формируемые компетенции (код и название компетенции, уровень освоения – при наличии в карте компетенции)	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-6 (способностью планировать и решать задачи	Знать способы планирования собственного профессионального и личностного развития

собственного профессионального и личностного развития)	Уметь планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
	Владеть навыками планирования собственного профессионального и личностного развития
ОПК-3 (способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований)	Знать средства и методы научного исследования, возможности их применения при решении различных видов научно-педагогических задач
	Уметь ставить проблему, формулировать тему исследования, обосновывать ее актуальность, выбирать объект, предмет, цель и задачи исследования, выдвигать и обосновывать гипотезу
	Владеть общелогическими и научными методами исследований, схемой развития знания и этапами научного исследования
ОПК-6 (способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося)	Знать современные образовательные технологии и технологии обучения конкретного предмета; сущность, методологическую основу, структуру и основные принципы построения технологии, требования, предъявляемые к технологиям обучения;
	Уметь анализировать методические модели, методики, технологии и приемы обучения, тенденции и направления развития образования в мире и анализировать результаты их использования в образовательных заведениях различных типов
	Владеть культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации в области традиционных и нетрадиционных педагогических технологий;

8. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость научно-производственной практики составляет 3 зачетные единицы (108 ак. часов).