

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 008.005.01, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ», МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 10 декабря 2018 г. № 3

О присуждении Павловой Наталье Николаевне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Активизация психического развития детей раннего возраста с множественными нарушениями средствами коррекционной педагогики» по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика, педагогические науки, принята к защите 08 октября 2018 г. (протокол заседания № 2) диссертационным советом Д 008.005.01, созданном на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Минобрнауки России, 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1, приказ № 610-в от 01 декабря 2000 года.

Соискатель Павлова Наталья Николаевна, 1970 года рождения, в 2006 году окончила Государственное образовательное учреждение Московский городской педагогический университет по специальности «Логопедия».

Работает научным сотрудником лаборатории специальной психологии и коррекционного обучения в Федеральном государственном автономном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации и научным сотрудником отдела научных исследований в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Минобрнауки России.

Диссертация выполнена в отделе научных исследований в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Минобрнауки России (до реорганизации структуры Института 01.02.2017 – в лаборатории коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта).

Научный руководитель – доктор педагогических наук **Лазуренко Светлана Борисовна**, профессор РАО, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», отдел научных исследований, главный научный сотрудник.

Официальные оппоненты:

Овчинникова Татьяна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени

А. С. Пушкина», кафедра коррекционной педагогики и коррекционной психологии, заведующий;

Хайртдинова Лена Фаритовна, кандидат педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», кафедра специальной педагогики и психологии, доцент – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»** – в своем положительном отзыве, подписанном Яковлевой Ириной Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, заведующей кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики Института специального образования и комплексной реабилитации, указала, что диссертация является самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, отвечающим требованиям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям. Диссертационное исследование является завершенной научно-квалифицированной работой, имеет научную, теоретическую и практическую значимость.

Теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в раскрытии потенциальных возможностей психического развития детей с множественными нарушениями в процессе раннего коррекционного обучения. На примере коррекционных технологий в комплексной реабилитации автором демонстрируется конкретный путь решения возрастных задач развития детей. Особую значимость данная работа может иметь для практики психолого-педагогического обследования детей изучаемой категории. Возможность выделения последовательных периодов оказания коррекционно-педагогической помощи, с опорой на вариативные индивидуальные программы обучения и развития детей с множественными нарушениями, позволяет разработать эффективные пути коррекционной работы.

Наряду с положительной оценкой достоинств диссертационной работы, отзыв включает отдельные замечания, касающиеся: 1) темы диссертации, в которой «следовало бы указать младенческий возраст»; 2) представления принципов комплексной медико-психолого-педагогической помощи; 3) анализа исследований зарубежных ученых в области ранней помощи детям; 4) обозначения педагогических условий, способствующих активизации психического развития детей младенческого возраста с множественными нарушениями, и описания их реализации в ходе коррекционно-педагогической работы.

Соискатель имеет **18** опубликованных работ, все по теме диссертации, из них в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России, опубликовано **5** работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения

об опубликованных соискателем ученой степени работах. Среди опубликованных работ соискателя: 2 патента, 1 монография, 3 методических пособия, 4 статьи в периодических изданиях и материалах международных научно-практических конференций, 3 тезисов докладов. 3 работы выполнены автором самостоятельно, 15 работ – в соавторстве. Общий объем опубликованных работ по теме диссертации – 7,4 печатных листов.

В публикациях отражены теоретические и практические аспекты изучения психического развития детей раннего возраста с множественными нарушениями, алгоритм коррекционно-педагогической помощи этим детям в процессе комплексной реабилитации.

Наиболее значительные работы по теме диссертации: 1. Павлова, Н.Н. Организация психолого-педагогической помощи новорожденному ребенку с перинатальным поражением ЦНС в стационаре второго этапа выхаживания / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова // Специальное образование. – 2012. – № 3. – С. 49-57. (авторский вклад 70%); 2. Павлова, Н.Н. Особенности формирования психики детей с наследственными болезнями нервной системы в раннем возрасте / С.Б. Лазуренко, Н.Н. Павлова, Е.А. Акимова // Специальное образование. – 2013. – № 4. – С. 39-55. (авторский вклад 40%); 3. Павлова, Н.Н. Особенности становления предметных действий у детей первого года с функциональными нарушениями здоровья / А.А. Чарыкова, Н.Н. Павлова, С.Б. Лазуренко // Специальное образование. – 2014. – № 3. – С. 115-129. (авторский вклад 40%); 4. Павлова, Н.Н. Организация и результаты раннего коррекционно-педагогического сопровождения ребенка с тяжелыми сочетанными нарушениями развития [Электронный научно-методический журнал] / Н.Н. Павлова // Альманах Института коррекционной педагогики РАО – 2016. – Вып. № 27. – Режим доступа: <http://alidef.ru/ru/articles/almanah> – 27.

На диссертацию и автореферат поступило **6** положительных отзывов: **Бомбардировой Е.П.**, доктора медицинских наук, профессора, главного специалиста Федерального государственного автономного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр здоровья детей» Министерства здравоохранения Российской Федерации; **Жигоревой М.В.**, доктора педагогических наук, профессора кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»; **Мартыновой И.И.**, кандидата педагогических наук, преподавателя специальных (коррекционных) дисциплин ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»; **Мишиной Г.А.**, доктора психологических наук, профессора кафедры специальной психологии Института психологии им. Л.С. Выготского ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»; **Шиловой Е.А.**, кандидата педагогических наук, доцента, заведующей кафедрой логопедии ГОУ ВО Московской области Московского государственного областного университета; **Юговой О.В.**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры

логопедии ГАОУ ВО города Москвы «Московский городской педагогический университет».

В отзывах отмечается научная значимость проведенного исследования, расширяющего и уточняющего знания о специфических особенностях психического развития детей с множественными нарушениями. Особо выделяется инновационный подход к педагогической оценке психического развития ребенка с нарушениями здоровья в первые месяцы жизни, обоснование психолого-педагогических параметров коррекционно-педагогической помощи младенцу на самых ранних этапах формирования психики. Указывается, что автором представлен принцип определения содержания индивидуальных программ развития детей с множественными нарушениями, раскрыты педагогические условия, способствующие активизации их психического развития, разработано дифференцированное содержание коррекционного обучения, апробированы организационные формы и содержание педагогической работы специалистов с родителями. Исследование демонстрирует реальные результаты и возможные перспективы компенсации множественных нарушений развития в условиях ранней коррекционно-педагогической помощи.

Подчеркивается, что материалы, разработанные в процессе исследования, могут широко применяться специалистами психолого-педагогического профиля в работе учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты, а основные его результаты могут использоваться в системе профессиональной подготовки профильных специалистов.

В отзыве Шиловой Е.А. содержится замечание: «К сожалению, содержание автореферата обеднено отсутствием указания на формы современной системы создания условий для раннего начала обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в различных структурах и ведомствах, а именно: в условиях деятельности психолого-медико-педагогических центров, групп кратковременного пребывания – «Мама и я», индивидуального консультирования на дому и др. формах, предлагаемых в различных регионах РФ, содержание деятельности которых опирается на современные исследования и рекомендации Баряевой Л.Б., Исаевой Т.Н., Царева А.М.»

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации осуществлен в соответствии с пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и апробирована инновационная методика дифференцированной психолого-педагогической оценки актуальных и потенциальных возможностей психического развития младенцев с множественными нарушениями, основанная на определении соотношения актуального уровня и зоны ближайшего психического развития на каждом возрастном этапе;

предложено аргументированное обоснование содержания и последовательности дифференцированного применения методов коррекционного обучения детей раннего возраста с множественными нарушениями, а также выбора дидактического и технического оснащения педагогического процесса;

доказана перспективность использования предлагаемого принципа поэтапной коррекционно-педагогической работы с детьми раннего возраста с множественными нарушениями в условиях комплексной реабилитации;

введены новые определения, характеризующие и дифференцирующие различные варианты динамики и качества психического развития детей с множественными нарушениями.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказана возможность использования психолого-педагогических средств для формирования механизмов компенсации нарушений восприятия различной модальности у младенцев с множественными нарушениями, способствующей расширению их чувственного и практического опыта, как условия для перехода на более совершенный уровень психического развития, предполагающего, прежде всего, способность к эмоциональному взаимодействию с близкими взрослыми и контактам с предметным миром;

применительно к проблематике диссертации эффективно использована модификация традиционной методики психолого-педагогического исследования младенцев с нарушениями психического развития, позволившая установить вариативность динамики становления их психологических достижений в основных линиях развития и получить дополнительные сведения о потенциальных возможностях их психического развития в процессе раннего коррекционного обучения;

изложены основания для определения особых образовательных потребностей детей раннего возраста с множественными нарушениями, педагогических показателей освоения ими содержания индивидуальной программы обучения на каждом возрастном этапе, а также параметров оценки их психической активности и поведения;

раскрыты особенности становления ранних этапов онтогенеза у детей с множественными нарушениями, а также возможности ранней коррекционно-педагогической помощи в предупреждении, коррекции и компенсации отклонений в их развитии;

изучены полученные в ходе исследования эмпирические данные, свидетельствующие о зависимости формирующегося варианта психического развития ребенка с множественными нарушениями от этиологии и структуры перинатальной патологии;

проведены модернизация существующей процедуры диагностики психического развития детей раннего возраста с последствиями перинатальной

патологии, а также уточнение алгоритма оказания им коррекционно-педагогической помощи в системе комплексной реабилитации.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена в отдельные учреждения систем здравоохранения и образования методика психолого-педагогического обследования и коррекционно-развивающей помощи младенцам с множественными нарушениями, предполагающая определенную организацию деятельности специалиста, использование специальных методов и приемов диагностики, специального игрового инструментария, алгоритма оказания коррекционно-педагогической помощи, реализуемой в различных организационных формах и предусматривающей обучение родителей применению коррекционно-педагогических технологий в процессе воспитания ребенка в семье;

определены основания и рекомендации по применению дифференцированного подхода к организации коррекционно-педагогической работы, основанного на вариативности ее содержания, использовании индивидуальных программ развития младенцев с множественными нарушениями и специальных педагогических условий, способствующих активизации их психического развития в период раннего детства;

созданы практические рекомендации по разработке содержания индивидуальной программы, подбору развивающих условий и технического оснащения образовательного процесса, а также оценке эффективности раннего коррекционно-развивающего обучения;

представлены: набор дидактических и игровых пособий для развития функций ощущения и восприятия у детей с множественными нарушениями, созданы адаптивные игровые и технические средства для коррекционно-развивающего обучения, опубликованы методические пособия для педиатрической и образовательной практики.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

идея базируется на положениях отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогики: об общих и специфических закономерностях психического развития детей раннего возраста в условиях онто- и дизонтогенеза; о возможностях компенсации психических функций у детей с нарушениями психического развития; о соотношении обучения и развития; о решающем значении ранней комплексной помощи в предупреждении, коррекции и компенсации отклонений в психическом развитии детей;

использованы результаты сравнительного анализа авторских данных с полученными ранее данными о возможностях комплексной реабилитации младенцев с множественными нарушениями;

