

## ОТЗЫВ

Юговой Олеси Вячеславовны

на автореферат диссертации Павловой Натальи Николаевны на тему: «Активизация психического развития детей раннего возраста с множественными нарушениями средствами коррекционной педагогики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика

Актуальность темы исследования определяется существующим противоречием между необходимостью реализации потенциальных возможностей детей раннего возраста с множественными нарушениями посредством удовлетворения их особых образовательных потребностей и недостаточностью разработанности практики внедрения коррекционно-педагогических технологий в систему комплексной реабилитации этих детей. В своей работе автор поставил себе задачу устранения указанного противоречия путем научного обоснования и определения практического содержания коррекционно-педагогической помощи данной категории младенцев.

В диссертации поставлен и решен с достаточной степенью полноты, глубины и обоснованности целый ряд задач, имеющих большое теоретическое и практическое значение.

Диссертационное исследование Н.Н. Павловой позволило разработать методы и приемы коррекционного обучения детей младенческого возраста с множественными нарушениями, обосновать основные принципы определения дифференцированного содержания программ развития, способствующие активизации их психического потенциала с учетом индивидуальных психологических возможностей каждого ребенка, что определило научную новизну исследования. Впервые были представлены клинические и психолого-педагогические характеристики младенцев изучаемой категории, прошли апробацию специальным образом организованные методы диагностики изучения особенностей их психического развития, что позволило

описать варианты соотношений актуального психического развития и зоны ближайшего развития у детей с множественными нарушениями. Отдельный научный интерес для специалистов психолого-педагогического профиля представляет внедрение особых форм и содержания работы педагогов с родителями этих младенцев.

Как следует из автореферата Н.Н. Павловой, теоретическая значимость исследования заключается в расширении представлений о потенциальных возможностях и динамике раннего психического развития детей с множественными нарушениями при использовании коррекционных технологий в процессе комплексной реабилитации. Безусловную научную ценность представляет описание особой диагностической процедуры, позволяющей не только качественно оценить актуальное психическое развитие детей с множественными нарушениями, но и на основании полученных результатов сформировать представление о зоне их ближайшего развития, достижение которой возможно лишь посредством ранней специальной коррекционно-педагогической помощи. Автор убедительно доказывает, что отсутствие систематического педагогического обучения младенцев с множественными нарушениями препятствует уменьшению выраженности имеющихся отклонений и оставляет минимальными проявления их психической активности.

Отдельно хотелось бы отметить несомненную практическую значимость работы Н.Н. Павловой по внедрению методики психолого-педагогического обследования и обучения младенцев с множественными нарушениями в процессе их комплексной реабилитации и восстановительного лечения в учреждении здравоохранения. Достоинством работы является представление индивидуальных программ обучения и развития младенцев указанной категории и определение последовательности оказания помощи в зависимости от трех вариантов психического развития: крайне медленный темп, минимальный темп и регрессирующий темп в силу ухудшения соматического или неврологического состояния ребенка.

Достоверность и научная обоснованность диссертационного исследования подтверждается выбором теоретико-методологической позиции, использованием количественных и качественных методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования, репрезентативностью объема выборки, а также положительными практическими результатами в развитии и обучении детей, прослеженными на протяжении длительного периода наблюдения. Материалы работы могут быть использованы специалистами в учреждениях здравоохранения, социальной защиты и в дошкольных образовательных организациях, а также в процессе подготовки студентов дефектологического профиля.

Современный методологический подход в организации исследования в его констатирующей и формирующей частях, комплекс адекватных задачам и логике исследования методов, сочетание качественного и количественного анализа полученных экспериментальных данных, не оставляют сомнений в достоверности и обоснованности выводов диссертации.

Таким образом, диссертационная работа является законченным, самостоятельным научно-практическим исследованием, соответствующим критериям Положения о присуждении ученых степеней, а ее автор – Павлова Наталья Николаевна – заслуживает положительной оценки и присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

Кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры логопедии  
института специального образования  
и комплексной реабилитации ГАОУ ВО города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
129226, Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, 4

О.В. Югова

