

ОТЗЫВ

Шиловой Елены Анатольевны

на автореферат диссертации Павловой Натальи Николаевны на тему «Активизация психического развития детей раннего возраста с множественными нарушениями средствами коррекционной педагогики», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Актуальность темы исследования и степень ее разработанности подтверждается значительным перечнем данных анализируемых научно-практических источников, статистическими данными о возможности современных медицинских технологий по сохранению жизни тяжелобольных младенцев, в том числе и детей с перинатальной патологией различной этиологии, структуры и степени тяжести.

Представленный материал автореферата диссертации, содержит общую характеристику работы, а также основное содержание работы.

В общей характеристике работы обосновывается актуальность исследования; определяются цель, гипотеза, задачи, объект, предмет и методы исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются положения, выносимые на защиту.

Цель исследования составили обоснование и определение содержания коррекционно-педагогической помощи младенцам с множественными нарушениями.

Объектом исследования явились особенности психического развития младенцев с множественными нарушениями, **предметом** исследования - педагогические условия, способствующие активизации психического развития детей младенческого возраста с множественными нарушениями.

Теоретико-методологическую основу исследования составили положения об общих закономерностях нормального и аномального развития отечественной научной школы дефектологии, о решающем значении ранней комплексной помощи в предупреждении, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей с ОВЗ.

Организация исследования осуществлялось в период с 2008 по 2017 г. в ФГАУ «НМИЦ здоровья детей» Минздрава РФ в отделениях патологии раннего детского возраста, психосоматический и неврологической патологии; ФГБНУ «ИКП РАО».

В автореферате нашли отражение: **научная новизна** исследования – апробированы методики для изучения особенностей психического развития детей младенческого возраста с множественными нарушениями; определены варианты соотношений актуального психического развития и зоны ближайшего развития у детей изучаемой категории; разработаны методы и приемы коррекционного обучения детей; определены педагогические условия, способствующие активизации психического развития младенцев с множественными нарушениями, **теоретическая значимость исследования**, расширяющая представления о потенциальных возможностях и динамики психического развития детей с множественными нарушениями в процессе раннего коррекционного обучения при использовании коррекционных технологий в условиях комплексной реабилитации, подтверждена необходимость реализации комплексного подхода к диагностике психического развития, восстановительному лечению, коррекционному обучению как условия максимальной реализации потенциальных возможностей развития и уменьшения выраженности имеющихся отклонений у детей с множественными нарушениями; **практическую значимость исследования** составили внедрение в педагогическую практику методики психолого-педагогического обследования младенцев с множественными нарушениями;

определение последовательности оказания коррекционно-педагогической помощи семье ребенка с множественными нарушениями в различных организационных формах: учреждениях педиатрии, образования и социальной защиты.

В содержании **первой главы** исследования отражены теоретические подходы к изучению особенностей психического развития и обучения детей с множественными нарушениями и проанализированы работы отечественных и зарубежных ученых в области медицины, психологии и педагогики о современном состоянии здоровья детей с тяжелыми перинатальными поражениями ЦНС, история становления комплексного подхода к оказанию медицинской и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ.

В материалах, посвященных описанию содержания **второй главы**, приведены сведения об изучении особенностей психического развития младенцев с перинатальной патологией ЦНС и представлены итоги сопоставления медико-социальных данных и результатов психолого-педагогического обследования младенцев указанной категории.

В экспериментальной части было проведено психолого-педагогическое обследование (по методике «ГНОМ») функциональных возможностей 968 детей в возрасте от 3 до 4 месяцев с перинатальной патологией ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Обобщенные данные количественной оценки результатов выполнения детьми заданий позволили разделить всех обследуемых на четыре группы. Результаты обследования позволили составить краткую психофизиологическую характеристику поведения детей с «выраженной патологией» и детей со «значительно выраженной патологией». Автор, совершенно обоснованно приходит к выводу, что объективная фиксация зоны «ближайшего» развития у детей группы «значительно выраженная патология», невозможна, и, соответственно, не удастся определить содержание коррекционно-педагогической помощи.

В **третьей главе** рассмотрены организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с множественными нарушениями, обобщены результаты обучающего этапа исследования, который был проведен с 46 детьми группы обучения (ГО) со «значительно выраженной патологией».

Содержание специальных индивидуальных программ развития разрабатывалось по направлениям: - социально-коммуникативное развитие, - познавательное развитие (формирование слуховой, зрительной, тактильной ориентировки), - речевое развитие, - физическое развитие (общие движения и движения рук), - взаимодействие педагога с семьей и обучение педагогическим технологиям близких взрослых.

Автором доказаны возможность определения содержания индивидуальных программ обучения и осуществления психолого-педагогического сопровождения семьи на этапе становления детско-родительских отношений на основе установления соотношения актуальных психологических достижений в основных линиях развития и зоны ближайшего психического развития у детей с множественными нарушениями на каждом возрастном этапе. Автором показано, что ранняя систематическая коррекционно-педагогическая работа с детьми с множественными нарушениями способствует их переходу на следующий психологический возраст и расширяет возможности социализации и обучения в дошкольном возрасте.

Анализ результатов исследования позволил автору сформулировать выводы о необходимости создания специальных педагогических условий в процессе комплексной реабилитации младенцев с множественными нарушениями, включающей приемы активизации анализаторных систем, позволяют обеспечить формирование механизмов компенсации нарушений восприятия различной модальности, расширить чувственный и

практический опыт детей, необходимый им для перехода на более совершенный уровень психического развития, предполагающий, прежде всего, способность к эмоциональному взаимодействию с близкими взрослыми и контактам с предметным миром.

Достоверность и научная обоснованность результатов исследования обеспечивались теоретико-методологической базой исследования, применением комплекса исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, целям и задачам исследования, данными длительного мониторинга развития детей, качественным и количественным анализом его результатов.

Основное содержание диссертационного исследования нашло отражение в статьях в научных журналах, включенных в перечень ВАК Минобрнауки РФ (5), монографии (1), а также научных статьях в других изданиях (13)

К сожалению, содержание автореферата обеднено отсутствием указания на формы современной системы создания условий для раннего начала обучения детей с тяжелыми, множественными нарушениями в различных структурах и ведомствах, а именно: в условиях деятельности психолого-медико-педагогических центров, групп кратковременного пребывания – «Мама и я», индивидуального консультирования на дому и др. формах, предлагаемых в различных регионах РФ, содержание деятельности, которых опирается на современные исследования и рекомендации Баряевой Л.Б., Исаевой Т.Н., Царева А.М..

Однако, данное пожелание не снижает ценности представленного материала и позволяет сделать **вывод о соответствии материалов диссертации, представленных в автореферате**, критериям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Павлова Н.Н. заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (педагогические науки).

Отзыв составлен Ереминой Анной Александровной, к.п.н, доцентом ГОУ ВО МГОУ и утвержден на заседании кафедры логопедии (протокол № 5 от 30.10.2018)

Заведующий кафедрой
факультета специальной педагогики
и психологии
Московского государственного
областного университета
кандидат педагогических наук, доцент

Шилова Е. А.

Подпись Шиловой Е. А. заверяю

Начальник отдела кадров
сотрудников и преподавателей



Лобачева О. В.

30.10.2018 года

Еремина Анна Александровна
кандидат педагогических наук, доцент
ГОУ ВО МГОУ,

141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д.24
телефон (495) 780-09-43 (доб. 1340), e-mail: office@mgou.ru