

ОТЗЫВ

Жигоревой Марины Васильевны
на автореферат диссертации Павловой Натальи Николаевны
«Активизация психического развития детей раннего возраста с множественными нарушениями средствами коррекционной педагогики»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Работа посвящена важной научной проблеме коррекционной педагогики: разработке содержания коррекционно-педагогической помощи детям с множественными нарушениями на ранних этапах онтогенеза. Необходимость поиска новых эффективных форм специальной педагогической помощи младенцам, имеющим множественные нарушения развития различной этиологии и степени тяжести, обусловлена модернизацией системы образования и внесением изменений в ФГОС, согласно которым все дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть своевременно включены в процесс обучения с учетом их особых образовательных потребностей.

В настоящее время количество научно-обоснованных методических рекомендаций по оказанию коррекционно-педагогической помощи младенцам с множественными нарушениями развития невелико, что позволяет считать данное исследование крайне актуальным, а его появление своевременным.

Исследование Павловой Н.Н. включает в себя все основные направления научного анализа: всестороннее изучение теоретической базы коррекционной педагогики и педиатрии, определение концепций и подходов к организации изучения психического развития младенцев, оценка общей динамики психического развития и особенностей становления психологических достижений в отдельных линиях психического развития, установление вариантов соотношений актуального уровня психического развития и «зоны ближайшего развития» у детей изучаемой категории, разработка технологии оказания коррекционно-педагогической помощи, определение содержания индивидуальных программ развития и педагогических результатов, свидетельствующих о его эффективности.

Обращает на себя внимание тщательный обзор современных отечественных и зарубежных данных об этиологии и структуре нарушений здоровья у детей группы изучения, что позволяет автору выбрать наиболее информативные методики диагностики психического развития младенцев с множественными нарушениями, адаптировать под задачи исследования процедуру обследования, определить критерии распределения детей в группы развития и включения в специальный образовательный процесс, осуществить сопоставление полученных данных.

Особого внимания заслуживает инновационный подход к педагогической оценке психического развития ребенка с нарушениями здоровья в первые месяцы жизни и обоснованию психолого-педагогических параметров, которые определяют

содержание коррекционно-педагогической помощи младенцу на самых ранних этапах формирования психики.

Возможность регулярного наблюдения за ходом психического развития 46 детей с множественными нарушениями и влияния на него с помощью специальных психолого-педагогических средств позволила Павловой Н.Н. составить подробные психолого-педагогические характеристики детей с различными вариантами развития: крайне медленным, минимальным и регрессирующим. Особого внимания заслуживает дополнительная методика психолого-педагогического обследования, включающая в себя специальный игровой инструментарий, стимулы высокой интенсивности воздействия, специальные педагогические приемы, за счет чего удается выявлять самые первые психологические достижения у детей. Ее создание является безусловным доказательством научной новизны и практической значимости исследования, как и новые сведения о возможностях и ограничениях традиционных методик диагностики нервно-психического развития детей раннего возраста.

В обучающей части представлен принцип определения содержания индивидуальных программ развития (ИПР) детей с множественными нарушениями, раскрыты педагогические условия, способствующие активизации психического развития младенцев с множественными нарушениями, изложено дифференцированное содержание коррекционного обучения, апробированы организационные формы и содержание педагогической работы специалистов с родителями.

Общей целью специального педагогического воздействия, вне зависимости от выраженности нарушений психического развития, является стимуляция психической активности ребенка, как одно из главных условий познавательного развития и социализации.

Убедительно показано, что использование коррекционных педагогических технологий с момента выявления у ребенка множественных нарушений развития позволяет активизировать темп психического развития, избежать постепенного нарастания вторичных отклонений в виде нарушений поведения.

Положительные изменения в психическом развитии, отмеченные у значительного количества детей группы обучения, свидетельствуют об эффективности разработанной коррекционно-педагогической технологии и позволяют рекомендовать ее внедрение в практику работы учреждений различных ведомств: образования, здравоохранения, социальной защиты.

Личное участие автора состоит в изучении психического развития 986 младенцев с перинатальной патологией и 67 детей с множественными нарушениями раннего возраста. Достоверность и надежность результатов исследования подтверждается четкой и обоснованной теоретико-методологической позицией, одновременным использованием качественного и количественного анализа полученных результатов. Материалы автореферата указывают на актуальность и новизну разработанной темы, ее высокую теоретическую и практическую значимость, соответствие выводов поставленным задачам, соблюдение требований к структуре и логике обработки результатов исследования, достаточному объему опытно-

экспериментального материала, глубину его анализа и выводов, положительными результатами практического внедрения.

Все вышесказанное позволяет сделать вывод о соответствии материалов диссертации, представленных в автореферате, критериям п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (в редакции постановления Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Павлова Н.Н. заслуживает присуждения ученой степени кандидата наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (педагогические науки).

31.10.2018 года

Жигорева Марина Васильевна

доктор педагогических наук, профессор

кафедры инклюзивного образования и сурдопедагогики МПГУ,

117571, г. Москва, проспект Вернадского, 88.

84997820054

