

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор

Государственного автономного  
образовательного учреждения высшего  
образования города Москвы

«Московский городской  
педагогический университет»,  
доктор экономических наук, профессор

 Е.Н. Геворкян

«до» ноября 2018 г.

#### ОТЗЫВ

Ведущей организации – Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» на диссертацию Павловой Натальи Николаевны «Активизация психического развития детей раннего возраста с множественными нарушениями средствами коррекционной педагогики», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Диссертационное исследование посвящено **актуальной** проблеме – разработке содержания коррекционно-педагогической помощи младенцам с множественными нарушениями. Существенные изменения в системе специального образования, ориентированные на оказание коррекционной помощи детям с разной выраженностью нарушений в развитии, на раннее выявление и начало комплексной работы как приоритетного направления,

определяют необходимость разработки коррекционно-педагогических технологий для детей с тяжелой патологией младенческого и раннего возраста. Решение данной задачи, восполняющей пробел в коррекционной педагогике, отвечает запросу современной теории и практики образования, в котором каждый ребенок вне зависимости от тяжести патологии признается полноправным членом общества, нуждающимся в удовлетворении специальных образовательных потребностей, ведущими из которых являются включение в социум, развитие жизненных компетенций. Обсуждение проблем детей младенческого возраста с множественными нарушениями в качестве определения у них актуальных и потенциальных возможностей психического развития раскрывает возможности преодоления вторичных и третичных отклонений.

Диссертационное исследование Павловой Н.Н. отличается несомненной **новизной** подхода к проведению психолого-педагогического обследования младенцев с множественными нарушениями. Автор для решения поставленных задач использовал специальные дополнительные средства, позволяющие выявить соотношение актуального и потенциального уровня в основных линиях психического развития ребенка. Результатом рассмотрения периода диагностического обследования становится обсуждение социальной ситуации развития ребенка, описание психологических новообразований данного возрастного периода, условий их становления. Наряду с описанием специфических особенностей детей младенческого возраста с множественными нарушениями развития предмет новизны составляет разработка автором содержания индивидуальных программ развития с учетом дифференцированного подхода в соответствии ФГОС ДО. Рассмотрение процесса коррекционно-педагогической работы с детьми группы обучения свидетельствует о необходимости не только учета тяжести неврологической патологии, но и специальных условий на этапе

диагностики и обучения, учитывающих особые образовательные потребности младенцев.

Таким образом, **научная новизна** исследования состоит в том, что:

- апробированы методики для изучения особенностей психического развития детей младенческого возраста с множественными нарушениями;

- впервые на основании теоретического анализа и эмпирических исследований доказывается необходимость проведения особым образом организованного психолого-педагогического обследования детей младенческого возраста с множественными нарушениями в целях определения актуального и потенциального уровня развития;

- получены данные о вариантах соотношений актуального психического развития и зоны ближайшего развития у детей, которые учитываются при разработке индивидуальных программ развития с учетом дифференцированного подхода;

- показано, что успешность развития детей определяется не только тяжестью патологии, но и ранней диагностикой, включающей и разработку содержания коррекционной помощи, в том числе работу с родителями.

**Теоретическая значимость** диссертационного исследования Н.Н. Павловой состоит в раскрытии потенциальных возможностей психического развития детей с множественными нарушениями в процессе раннего коррекционного обучения. Понимание характера актуального психического развития ребенка и зоны его ближайшего развития как элементов структуры психологического возраста расширяет представления о возрастных рамках. На примере коррекционных технологий в комплексной реабилитации автором демонстрируется конкретный путь решения возрастных задач развития. Рассматриваемые в работе такие механизмы психического развития как зона актуального и ближайшего развития, присвоение общественного опыта наполняются новым содержанием.

Диссертационное исследование Павловой Н.Н. имеет несомненное **практическое значение**. Особую значимость данная работа может иметь для практики психолого-педагогического обследования при работе с детьми изучаемой категории. Возможность увидеть последовательные периоды оказания коррекционно-педагогической помощи, исходя из вариантов индивидуальных программ обучения и развития детей с множественными нарушениями, вносит существенный вклад в преодоление негативной тенденции снижения психофизического потенциала ребенка с тяжелой патологией, позволяет разработать эффективные пути коррекционной работы. Результаты диссертационного исследования могут быть использованы в профессиональной подготовке специалистов в области специальной психологии и педагогики.

**Достоверность и обоснованность** полученных результатов обеспечена четкостью и последовательностью теоретической позиции автора, логичностью построения эмпирического исследования, использованием адекватных задачам методов эмпирического исследования, достаточной выборкой участников (на этапе констатирующего эксперимента – 205 детей младенческого возраста с множественными нарушениями, на этапе обучающего эксперимента – 46 детей с множественными нарушениями) и не вызывает сомнений.

Диссертация Н.Н. Павловой имеет классическую **структуру**. Основное содержание исследования изложено в первой теоретической главе, 2-х эмпирических, в которых на основании теоретического анализа и эмпирического исследования обосновывается правомерность рассмотрения содержания коррекционно-педагогической помощи младенцам с множественными нарушениями, заключения, списка литературы. Несомненный интерес представляют 5 приложений, в которых описаны использованные в исследовании методы и материалы.

Во **введении** обосновывается актуальность выбранной темы исследования, его научная новизна. Раскрывается теоретическая и практическая значимость исследования, его цель и задачи. Во введении сформулированы гипотеза и положения, выносимые на защиту. Предоставлена информация об этапах исследования, апробации диссертации.

**В первой главе** содержится анализ взглядов на содержание помощи детям младенческого возраста с органическим поражением ЦНС. Целью теоретического анализа стало выявление особенностей психического развития детей с множественными нарушениями, характера сочетанной перинатальной патологии, влияющей на развитие. Анализируя современные подходы к образованию детей с тяжелой патологией, автор делает заключение о том, что их обучение должно реализовываться по индивидуальным программам, включающим специально организованное содержание образовательного и воспитательного процесса в максимально ранние сроки. Важнейшим условием формирования у младенцев с множественными нарушениями новых психологических уровней, умений, навыков, социализации, по мнению автора, является изучение их особенностей психического развития.

Проведенный Павловой Н.Н. анализ отражает исчерпывающее знакомство автора с проблемным полем исследования (использовано 177 источников), ясную логику рассуждений, четкость изложения.

**Вторая глава** диссертации посвящена апробации традиционных диагностических методик и выбору из их числа наиболее эффективных, позволяющих получить максимально полную информацию о состоянии психического развития младенцев с перинатальной патологией ЦНС различной этиологии и степени тяжести. Исследование уровня психофизического развития младенцев по методикам (ГНОМ – Г.В. Козловская, М.А. Калинина, А.В. Горюнова, Нервно-психического развития детей первого года жизни – Г.В. Пантюхина, К.Л. Печора, Э.Л. Фрухт)

позволяет выявить показатели различия в длительности и качестве становления самых первых психологических достижений возраста, объединить детей в группы психического развития: «риска», «патологии», «выраженной патологии», «значительно выраженной патологии». Полученные данные позволяют автору сделать вывод о том, что с помощью традиционных методик не удастся определить зону ближайшего развития у детей с тяжелыми нарушениями, что не позволяет определить содержание коррекционно-педагогической помощи. В данной главе диссертации не только описаны психофизические особенности детей выявленных групп, но и показана связь между тяжестью и разнообразием перинатальной патологии ЦНС и степенью выраженности отставания психического развития детей от возрастного норматива. Автор убедительно доказывает, что для детей изучаемой категории необходима отличная от традиционных, специально организованная диагностическая процедура, которая позволит разработать содержание коррекционной работы с учетом актуального и потенциального уровня развития.

В **третьей** главе диссертации обсуждаются содержание и организация дополнительного психолого-педагогического обследования, педагогические условия, способствующие активизации психического развития детей младенческого возраста с множественными нарушениями. Необходимо отметить вклад Павловой Н.Н. в реализацию дифференцированного подхода к обучению. Автором представлено содержание коррекционного обучения в трех возрастах: от 3-4 месяцев до 18-19 месяцев, которое отражено в индивидуальных программах развития по направлениям, обозначенным во ФГОС ДО.

Особое внимание в работе уделяется оценке психического развития детей группы обучения в разном возрасте. Автор доказывает, что разработанное содержание коррекционной помощи позволяет детям на каждом возрастном этапе овладевать определенными психологическими

достижениями возраста, предупреждает появление патологических особенностей поведения у младенцев с тяжелыми нарушениями и способствует их социализации. Гипотеза о том, что создание специальных педагогических условий в процессе комплексной реабилитации младенцев с множественными нарушениями, позволяет обеспечить формирование механизмов компенсации нарушений, находит свое эмпирическое подтверждение.

Положительно оценивая данное исследование, хотелось бы высказать отдельные **замечания и пожелания** к данной работе.

1. В теме диссертации следовало бы указать младенческий возраст, так как методологический аппарат, первая и вторая главы посвящены младенческому возрасту. Лишь в третьей главе – в параграфе 3.3.5. дается оценка психического развития детей от 13-14 месяцев до 18-19 месяцев.

2. В параграфе 1.3 «Принципы комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям с множественными нарушениями развития», на наш взгляд, излишне подробно рассматривается история воспитания и обучения детей с ОВЗ, а принципы комплексной медико-психолого-педагогической помощи представлены кратко.

3. Диссертационную работу обогатил бы анализ исследований зарубежных ученых в области ранней помощи детям. В библиографическом списке указано 17 иностранных источников, однако их анализ отсутствует.

4. В третьей главе, на наш взгляд, следовало бы более четко обозначить педагогические условия, способствующие активизации психического развития детей младенческого возраста с множественными нарушениями, и описать их реализацию в ходе коррекционно-педагогической работы.

В качестве пожелания хотелось бы рекомендовать автору разработать методическое пособие, раскрывающее содержание коррекционно-

педагогической помощи младенцам и детям раннего возраста с множественными нарушениями и алгоритм разработки ИПР.

Указанные замечания не умаляют достоинств работы. Диссертация четко структурирована, характеризуется логичностью и последовательностью изложения материала. Обсуждение результатов представлено ясно и корректно. Выводы каждой главы исследования обобщают полученные данные, имеют четкую формулировку. Теоретическое и эмпирическое обоснование вынесенных на защиту положений не вызывает сомнений.

Содержание диссертации полностью отражено в автореферате и 18 публикациях автора, в числе которых 5 в научных журналах, включенных в Перечень научных изданий ВАК при Минобрнауки России.

**Заключение.** Диссертационное исследование Павловой Натальи Николаевны является завершенной научно-квалификационной работой, имеет научную, теоретическую и практическую значимость. Диссертация является самостоятельным исследованием актуальной научной проблемы, отвечающим требованиям п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор Павлова Наталья Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Отзыв подготовлен заведующей кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктором педагогических наук, профессором Яковлевой Ириной Михайловной и доцентом кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики института специального образования и комплексной



реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, кандидатом педагогических наук, доцентом Братковой Маргаритой Владимировной.

Отзыв обсужден и утвержден на расширенном заседании кафедры олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики института специального образования и комплексной реабилитации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» 14 ноября 2018 г. протокол № 5.

Заведующий кафедрой  
олигофренопедагогики и клинических  
основ специальной педагогики  
института специального образования и  
комплексной реабилитации  
ГАОУ ВО МГПУ,  
доктор педагогических наук,  
профессор

Ирина Михайловна Яковлева

129226, Москва, 2-ой Сельскохозяйственный проезд, 4  
+7 (499)1349468, [info@mgpu.ru](mailto:info@mgpu.ru).

