

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента
Овчинниковой Татьяны Сергеевны

на диссертацию **Павловой Натальи Николаевны**

«**АКТИВИЗАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО
ВОЗРАСТА С МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ СРЕДСТВАМИ
КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**»,

представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Диссертационное исследование Павловой Натальи Николаевны посвящено теоретическому обоснованию и эмпирической верификации использования современных коррекционных педагогических технологий по активизации психического развития тяжелобольных младенцев, в том числе и детей с перинатальной патологией различной этиологии, структуры и степени тяжести.

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования очевидна и не вызывает сомнений. Не смотря на то, что в паспорте специальности 13.00.03 разработка систем ранней (с первого года жизни) комплексной помощи (специфической и неспецифической) детям с различными отклонениями и нарушениями развития, определена как одно из перспективных направлений исследований в коррекционной педагогике, изучение психического развития младенцев может вызвать крайнее недоумение. Дискуссионным, на наш взгляд, является применение педагогических технологий к детям до года. Вместе с тем, актуальность и значимость представленного исследования усиливает необходимость осмысления и обобщения полученных эмпирических данных в ходе проведенного под руководством Павловой Н.Н. цикла исследований по изучению всех характеристик психического развития младенцев с множественными нарушениями и определения направлений активизации их

развития и обоснования использования коррекционно-педагогических методов и приемов работы с ними.

Диссертация состоит из введения, трех глав, заключения. Каждая глава завершается перечнем полученных в ней результатов и промежуточных выводов.

В первой главе проанализированы более 170 работ отечественных и зарубежных ученых в области медицины, психологии и педагогики о современном состоянии здоровья младенцев с тяжелыми перинатальными поражениями ЦНС. Рассмотрены физиологические механизмы, обеспечивающие процесс нервно-психического развития ребенка младенческого возраста и условия воспитания как фактор активизации психического развития.

Во второй главе представлены итоги сопоставления медико-социальных данных и результатов психолого-педагогического обследования младенцев указанной категории. Соотнесение клинических данных с результатами психолого-педагогического обследования обнаружило наличие взаимосвязи между тяжестью и разнообразием перинатальной патологии ЦНС и степенью выраженности отставания психического развития детей от возрастного норматива. Констатирующая часть исследования выявила возможности и ограничения традиционных отечественных методов диагностики нервно-психического развития детей с перинатальной патологией ЦНС. Верификация этих методов позволил определить методики, с помощью которых возможна дифференцированная оценка степени отставания от возрастного норматива психического развития в первые месяцы жизни обследованных детей.

В третьей главе «Организация и содержание коррекционно-педагогической помощи детям раннего возраста с множественными нарушениями» обобщены результаты обучающего этапа исследования,

который был проведен с 46 детьми со «значительно выраженной патологией», цель которого были – разработка, апробация и оценка эффективности содержания коррекционно-педагогического обучения младенцев с множественными нарушениями.

Изложение материала и последовательность глав представляется логичным, методы исследования адекватны решаемым задачам, достоверность полученных результатов и выводов обоснованы и подтверждены методами математической статистики.

Научная новизна исследования. Диссертационное исследование Павловой Н.Н. является завершенным исследованием, обладающим целостным и системным характером. В нем нашли отражение научные результаты, которые в своей комплексности можно квалифицировать как новое научное осмысление феномена психического развития младенцев с тяжелыми нарушениями развития, что полностью отвечает критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям и паспорту специальности:

- разработана и верифицирована уникальная методика обследования всех компонентов психического развития детей младенческого возраста;
- проанализированы клинические и психолого-педагогические характеристики младенцев изучаемой категории и на основании полученных данных определены единообразные по вариантам соотношений актуального уровня психического развития и «зоны ближайшего развития» группы детей изучаемой категории;
- разработаны методы и приемы диверсификации коррекции психического развития и сформулированы специфические для детей раннего возраста педагогические условия, направленные на стимуляцию речевого, физического и психического развития младенцев с множественными нарушениями;

- научно-обоснован принцип определения содержания индивидуальных программ развития и обучения (ИПР) детей с множественными нарушениями;
- определены и апробированы формы организации коррекционной работы, основанные на скоординированных действиях всех участников педагогического процесса (медиков, педагогов, специалистов и родителей).

Отметим **практическую значимость** осуществленного исследования:

- в практику работы с детьми раннего возраста внедрена методика психолого-педагогической диагностики младенцев с множественными нарушениями;
- разработано содержание индивидуальных программ активизации психического развития детей раннего возраста с множественными нарушениями, составленные на основании выделенных автором вариантов соотношений актуального уровня психического развития и «зоны ближайшего развития»;
- сформулированы принципы коррекционной работы с детьми младенческого возраста и представлена система оказания коррекционно-педагогической помощи семье ребенка с множественными нарушениями в учреждениях здравоохранения и образования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность.

Обоснованность и достоверность выводов и положений, сформулированных в диссертации, не вызывают сомнения. В эксперименте использованы современные методики сбора и обработки исходной информации, результаты получены на значительной по объему репрезентативной выборке испытуемых. Павлова Н.Н. достаточно корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Для обоснования теоретических положений автором

проводились экспериментальные исследования, подтверждающие выдвинутые гипотезы.

Подтверждение достаточной полноты публикаций, основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации. Основные положения, научные результаты и заключение диссертационного исследования получили полное освещение в научных работах, опубликованных в период с 2009 по 2017 г. Основные результаты диссертации опубликованы в 18 печатных работах, из них 5 - в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК. Все работы имеют непосредственное отношение к теме диссертационного исследования. Апробация и внедрение результатов осуществлялась в ходе всего исследования. Об этом свидетельствует участие соискателя в международных научно-практических конференциях и публикации в соответствующих изданиях.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации и отражает положения, выводы и рекомендации, изложенные в работе.

Замечания по диссертационной работе в целом. Высоко оценивая проведенное научное исследование, его теоретическое и практическое значение, оригинальность и новизну подхода, остановимся на некоторых замечаниях и вопросах:

1. В диссертационной работе представлено дифференцированное содержание индивидуальных программ развития каждой группы детей, участвующих в обучающем эксперименте. Однако, хотелось бы познакомиться более подробно с методами и приемами работы с детьми, которые Вы использовали при реализации этих программ.

2. Удалось ли Вам проследить динамику психического развития детей обучающей группы в другие возрастные периоды? Каковы их достижения в психическом развитии, например, в 3 года?

Заключение

Диссертационное исследование является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. В работе представлены научные результаты, позволившие квалифицировать их как решение новой научной задачи, имеющей существенное значение для коррекционной педагогики. Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Текст диссертации написан хорошим языком, грамотно и аккуратно оформлен. Каждая глава завершается обоснованными выводами. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертационная работа соответствует специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика, отвечает требованиям, установленным п.п. 9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» ВАК (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), а ее автор – Павлова Наталья Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Официальный оппонент:

Овчинникова Татьяна Сергеевна,
доктор педагогических наук, доцент,
ГАОУ ВО ЛО «Ленинградский государственный университет
им. А.С. Пушкина»,
заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и коррекционной
психологии факультета дефектологии и социальной работы
Почтовый адрес: 191040, С-Петербург, г. Пушкин, Петербургское
шоссе, д.10

Тел. раб.: 8- (812) - 346-53-60

Тел. моб.: 8- (921) – 649-53-99

E-mail: ots58@inbox.ru



(Овчинникова Татьяна Сергеевна)

Подпись *Овчинниковой Т.С.*
Ученый секретарь ЛГУ им. А.С. Пушкина *Н.В. Поздеева*
13 ноября 2018 года