

Николаева Т.В. Виртуальная профессиональная практика для студентов-сурдопедагогов / Т.В. Николаева // Педагогика. – 2018. – № 8. ISSN 0869-561X (WoS, РИНЦ, ВАК)

Виртуальная профессиональная практика для студентов сурдопедагогов¹

Николаева Т.В.,
доктор педагогических наук, ФГБНУ «ИКП РАО», Москва
nikolaeva@ikp.email

Аннотация: Статья посвящена описанию подхода к проектированию виртуальной практики определенного типа – по освоению студентами-сурдопедагогами методик педагогического обследования развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом. Раскрываются принципы и этапы проектирования виртуальной практики. Показано, что исходным предметом анализа являются не информационные технологии, а профессиональные компетенции и составляющие их умения.

Ключевые слова: информационные технологии, виртуальная профессиональная практика, обучение студентов-сурдопедагогов, методика диагностики развития детей раннего возраста с нарушенным слухом, общedefектологические и профильные компоненты компетенции сурдопедагога, принципы проектирования.

Abstract: The article describes the approach to the design of virtual practice for achievement of students-teachers of the deaf the pedagogical assessment

¹ Исследование выполнено в рамках Государственного задания 27.8560.2017/8.9 по теме «Система предпрофессионального и профессионального образования лиц с ОВЗ».

methods of development of an early age child with hearing impairment. The principles and stages of virtual practice designing are given. It is shown that the subject of analysis is not the information technologies but the professional competences.

Key words: IT-technologies, virtual professional practice, education of students-teachers of the deaf, method of development diagnostics of early age children with hearing impairment, general and profile components of expertise of teacher of the deaf, design principles.

На современном этапе доказана эффективность применения информационных технологий в системе подготовки и переподготовки специалистов различных отраслей знаний.

В коррекционной педагогике разработана методология применения информационных технологий в системе непрерывного образования дефектологов разного профиля, обоснованы типы электронных инструментов - интерактивные модели нормального онтогенеза, электронные библиотеки демонстрационных детских случаев, интерактивные модели практической работы дефектолога с ребенком, виртуальные практики обследования и коррекционной работы, разработаны общие для разных дефектологических профилей принципы их проектирования [1, 2]. Предложенный методологический подход успешно реализован в электронных инструментах подготовки и повышения квалификации логопедов [3, 4]. Доказано существенное повышение эффективности формирования профессиональных компетенций логопедов при условии применения виртуальных

библиотек обучающих детских случаев, интерактивных моделей профессиональной работы с ребенком и его семьей, виртуальных профессиональных практик. Однако до настоящего времени не проводилось исследований в области применения информационных технологий в системе непрерывного образования сурдопедагогов, разработки и применения электронных инструментов формирования профессиональных компетенций, готовности применять знания в работе с ребенком с нарушенным слухом и его семьей.

Отечественная научная школа сурдопедагогике считает одной из неотъемлемых и базовых профессиональных компетенций умение проводить психолого-педагогическое обследование развития детей с нарушенным слухом с целью качественной индивидуализации коррекционного обучения [Гончарова Е.Л., Головчиц Л.А., Зыкова Т.С., Николаева Т.В., Носкова Л.П., Кукушкина О.И., Пельмская Т.В., Шматко Н.Д. и др.], что соответствует ценностям современного образования и требованиям вводимых образовательных стандартов для детей с ОВЗ.

Современный сурдопедагог должен иметь ясное представление о разнообразии вариантов развития детей с нарушениями слуха в современной популяции. Быть компетентным в сфере педагогической диагностики развития и использовании результатов обследования ребенка с нарушенным слухом для определения особых образовательных потребностей, постановки развивающих и коррекционных задач обучения и воспитания, определения содержания индивидуальных программ. Однако до настоящего времени не были

определены все необходимые для этой работы профессиональные компетенции специалиста, не описаны условия и не созданы современные технологичные инструменты их надежного формирования.

Целью нашего исследования являлась разработка и обоснование подхода к созданию и применению виртуальных профессиональных практик в системе непрерывного образования сурдопедагогов.

Для проектирования первой виртуальной практики для сурдопедагогов был выбран исходный этап практической работы специалиста - психолого-педагогическое обследование ребенка с нарушенным слухом раннего возраста. Был определен тип проектируемой виртуальной практики сурдопедагога - освоение методик педагогической диагностики развития детей с нарушениями слуха.

Специальной задачей исследования являлась разработка общего подхода к построению виртуальной практики выбранного типа.

Были определены общие принципы проектирования виртуальной практики, направленной на освоение сурдопедагогом конкретной диагностической методики:

- принцип выделения и точного описания формируемой компетенции и составляющих ее умений;
- принцип выделения общedefектологических и собственно сурдопедагогических компонентов формируемой профессиональной компетенции;

- принцип согласованного и одновременного формирования общедефектологических и сурдопедагогических представлений и умений;
- принцип последовательного формирования выделенных представлений и умений в логике практической работы сурдопедагога в сфере педагогической диагностики;
- принцип формирования операционального состава каждого умения;
- принцип моделирования и видеосъемки эпизодов профессиональной деятельности сурдопедагога, в которых требуется применение каждого формируемого умения и каждого его компонента;
- принцип моделирования и видеосъемки эпизодов работы сурдопедагога, демонстрирующих корректные и ошибочные действия специалиста в процессе проведения педагогического обследования;
- принцип определения необходимого и достаточного для формирования искомой компетенции представительства детских случаев;
- принцип моделирования и видеосъемки эпизодов поведения детей с нарушенным слухом в процессе педагогического обследования;
- принцип разработки требований к видеосъемке с учетом специфики диагностической методики и критериев оценки поведения ребенка;
- принцип разработки требований к стимульному материалу, отражающему разные стороны процесса обследования (варианты

поведения детей, варианты корректного и ошибочного поведения сурдопедагога в процессе обследования, варианты взаимодействия и др.);

- принцип определения продуктивных видов учебной деятельности студента-сурдопедагога для освоения каждого класса задач;
- принцип определения необходимых и достаточных для формирования заданных профессиональных компетенций типов и видов учебных упражнений;
- принцип обратной связи – предоставление студенту данных о качестве процесса и верности результата выполнения учебных заданий;
- принцип предоставления вариативной помощи на любом этапе работы студента с виртуальной практикой.

Далее мы применили эти общие принципы при проектировании виртуальной практики для студентов-сурдопедагогов, направленной на освоение конкретной методики диагностики.

В качестве предметного поля для проектирования первой виртуальной практики выбранного типа - по освоению методик педагогической диагностики развития детей с нарушениями слуха, была выбрана методика комплексного педагогического обследования ребенка раннего возраста с нарушенным слухом [5]. С помощью этой методики сурдопедагог-практик может оценить социальное, физическое, познавательное развитие, а также предметно-игровую деятельность ребенка, состояния его речи и слуха. Интеграция диагностических данных по заданным принципам позволяет выявлять

значимые для индивидуализации программ обучения варианты развития ребенка с нарушенным слухом – гармоничное развитие, отставание в развитии, неравномерное развитие.

Следуя методологии проектирования виртуальных практик дефектолога, на исходном этапе проектирования мы провели анализ содержания выбранной предметной области – анализ практической деятельности сурдопедагога, использующего выбранную методику диагностики развития детей раннего возраста с нарушенным слухом. Результатом проведенного анализа стало выделение и описание общедефектологических и профильных компонентов компетенции сурдопедагога, необходимой для корректного применения данной методики на практике:

- понимание того, что смыслом обследования ребенка является не само по себе заключение о выявленном варианте развития, а адаптация и индивидуализация программы обучения ребенка на основе заключения и собранных в ходе диагностики данных;
- понимание того, что сурдопедагог не имеет права ограничиваться обследованием слуха и речи, а должен получить целостную картину развития ребенка;
- понимание того, что педагогическое обследование развития ребенка с нарушенным слухом раннего возраста начинается не с предъявления заданий, а с налаживания эмоционального контакта;

- понимание того, что адекватное применение данной методики рассчитано на длительный период времени обследования ребенка (от 1-2 недель до 1-1,5 месяцев);
- понимание того, что данная методика требует выявлять не только актуальный уровень (самостоятельные достижения, демонстрируемые без помощи взрослых), но и зону ближайшего развития (достижения, демонстрируемые при поддержке взрослого, при совместном со взрослым выполнении заданий);
- понимание того, что данная методика требует обследовать каждую линию развития, выявляя актуальный уровень и зону ближайшего развития ребенка;
- понимание того, что для выявления варианта развития ребенка с нарушенным слухом требуется интеграция данных, полученных в ходе обследования всех линий развития;
- понимание и ожидание различий в достижениях детей по разным линиям развития, сложных соотношений этих достижений в целостной картине развития ребенка;
- понимание опасности недооценки возможностей ребенка с нарушенным слухом при недостаточности вербальных средств коммуникации;
- умение предъявлять задания в соответствии с требованиями методики;
- умение вводить ребенка в диагностическую задачу, используя все доступные ему средства коммуникации, обязательно применяя естественные жесты;

- умение не расценивать отказ от выполнения задания как основание для отрицательной оценки;
- умение оценивать и описывать в ходе обследования эмоциональные и поведенческие реакции ребенка;
- умение анализировать поведение ребенка в процессе обследования по заданным методикам критериям: принятие задания, степень самостоятельности при выполнении задания, интерес к процессу и результату деятельности;
- умение анализировать результат выполнения каждого диагностического задания, определяя степень его соответствия заданному образцу;
- умение вести протокол обследования по заданным методикой требованиям;
- умение выдвигать предварительную гипотезу об уровне развития ребенка по каждой изучаемой линии на основании выполнения им заданий по возрасту;
- умение проверять рабочую гипотезу в ходе дальнейшего обследования ребенка на основании выполнения им дополнительных заданий «ниже» или «выше» возрастной нормы;
- понимание того, что результат выполнения заданий малышом с нарушенным слухом в значительной степени зависит от умения сурдопедагога подобрать инструкцию, ориентируясь на реальные достижения в развитии и освоенные ребенком средства коммуникации;

- умение оценивать и описывать в ходе обследования средства общения ребенка и их соотношение для адекватной оценки деятельности ребенка с нарушенным слухом;
- понимание того, что уровень развития и степень его гармоничности у глухого, слабослышащего, оглохшего, имплантированного ребенка прямо не зависит от состояния слуха; у детей со сходными первичными нарушениями слуха могут выявляться разные варианты развития;
- умение интегрировать полученные по разным линиям развития данные и делать вывод, ориентируясь на выделенные методикой варианты развития;
- умение составлять психолого-педагогическую характеристику развития ребенка с нарушенным слухом на основании заданной методикой структуры и собранных данных.

Виртуальная практика не предполагает и не может обеспечить формирование всех необходимых для освоения методики компонентов профессиональных компетенций. Часть из них будет формироваться в условиях традиционного обучения студентов, часть – в условиях виртуальной практики работы с ребенком, часть – в условиях работы с детьми в детских учреждениях. Из всех требуемых умений были выделены те, что будут формироваться посредством виртуальной практики: умение сурдопедагога соблюдать требования методики в ходе обследования ребенка; умение анализировать поведение ребенка по заданным методикой критериям, выдвигать гипотезу и проверять ее, интегрировать полученные и отраженные в протоколе обследования

данные и делать на этом основании заключение о варианте развития ребенка с нарушенным слухом.

На следующем этапе разработанные ранее общие принципы проектирования виртуальной практики выбранного типа были уточнены применительно к выбранной методике диагностики развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом. Покажем это на принципах отбора детских случаев, на материале которых строилась данная виртуальная практика:

- дети с наиболее распространенными, типичными и часто встречающимися на практике вариантами развития детей с нарушенным слухом;
- дети, имеющие сходные выраженные первичные нарушения слуха (тугоухость, глухота), но различные варианты развития;
- дети со сходным вариантом развития при различии средств слухопротезирования (слуховые аппараты и кохлеарные импланты).
- исключение из массива детей с нарушенным слухом, имеющих дополнительные нарушения развития;
- наиболее распространенные, часто встречающиеся на практике и типичные варианты поведения детей с нарушенным слухом в процессе психолого-педагогического обследования.

Определив принципы проектирования виртуальной практики выбранного типа – овладение методикой педагогической диагностики развития ребенка раннего возраста с нарушенным слухом, мы перешли к созданию опытно-экспериментального образца.

В качестве модельного поля для его разработки была выбрана конструктивная деятельность ребенка.

Основанием для выбора послужили следующие соображения. Конструирование из строительных материалов – тот вид деятельности, который может быть максимально представлен во внешнем плане, его процесс и результат хорошо видим и, поэтому легко наблюдаем студентами. На примере этого вида практической деятельности ребенка можно формировать как общие дефектологические, так и необходимые сурдопедагогические умения в сфере педагогической диагностики развития детей.

Для создания образца виртуальной практики был создан видео массив необходимого множества детских случаев. Каждый ребенок представлен видеозаписью полного процесса квалифицированного обследования.

Следуя комплексу разработанных принципов, мы определили минимально необходимое множество детских случаев – 24. Возрастной диапазон детей – от 2 до 3 лет. Диапазон различий в состоянии слуха от сенсоневральной тугоухости II степени до глухоты. Диапазон вариантов развития детей с нарушенным слухом этого возраста – от опережения возрастной нормы до отставания в развитии. В массиве представлены дети, использующие разные средства звукоусиления: слуховые аппараты и кохлеарные импланты.

Были выработаны педагогические требования к видеосъемке процесса обследования конструктивной деятельности детей. Съемка каждого ребенка производилась с расстояния 2-2,5 м., чтобы, в первую

очередь, обеспечить педагогу и ребенку комфортные условия деятельности. Указанное расстояние являлось оптимальным для обеспечения студенту возможности видеть на экране в процессе работы одновременно сурдопедагога и ребенка и детально рассмотреть их действия со строительным материалом. Для удобства восприятия преимущественно использовался контрастный цветовой фон поверхности стола и деталей строительного материала.

В течение четырех лет в нескольких образовательных учреждениях проводился отбор детей, их обследование и видеозапись. Из отснятого материала отбирались видеофрагменты, необходимые для профессиональных упражнений определенного типа, и использовались в качестве стимульного материала.

В ходе исследования был разработан сценарий опытно-экспериментального образца практики, включающий описание: структуры программы, видов деятельности студентов, типов и видов предлагаемых упражнений, стимульного материала, способов контроля за правильностью процесса и результата выполнения каждого упражнения, способов оказания помощи в процессе выполнения упражнений, способов итогового контроля достижений студента.

На заключительном этапе проектирования разработанный сценарий опытно-экспериментального образца виртуальной практики и созданный видео массив был передан программисту для осуществления программной реализации обучающей технологии в среде Adobe Flash Professional.

В результате экспериментальной проверки созданного образца виртуальной практики доказано принципиальное повышение эффективности формирования профессиональных компетенций студентов-сурдопедагогов в сфере диагностики развития детей с нарушениями слуха. Реализация предложенных принципов построения практики данного типа позволяет создать значительно более благоприятные, чем в традиционном обучении, условия формирования ряда профессиональных компетенций сурдопедагогов в сфере педагогической диагностики развития ребенка с нарушенным слухом [6].

Предложенный подход к проектированию виртуальных практик по освоению частных диагностических методик открывает перспективу создания виртуальных профессиональных практик данного типа в других областях обучения сурдопедагогов и дефектологов других профилей.

Список литературы:

1. Кукушкина, О.И. Информационные технологии в контексте отечественной традиции специального образования [Электронная книга] (5,5 Мб): монография / О.И. Кукушкина. – М.: Полиграф сервис, 2005.
2. Кукушкина, О.И. Формирование профессиональных компетенций дефектологов: инструменты нового поколения / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2016. - № 6. – С. 3-12.
3. Китик, Е.Е. Использование компьютерных технологий обучения

- в процессе профессиональной подготовки логопедов (раздел «Дислалия») : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.03 / Китик Елена Евгеньевна. – М., 2006. – 23 с.
4. Маевская, Н.В. Проектирование компьютерных инструментов обучения студентов-логопедов работе с заикающимся ребенком / Н.В. Маевская // Дефектология. – 2012. - № 6. – С. 75-80.
 5. Николаева, Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка раннего возраста с нарушенным слухом: методическое пособие / Т.В. Николаева. — М. : Экзамен, 2006. — 112 с.
 6. Николаева, Т.В. Информационные технологии в обучении сурдопедагогов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.03 / Николаева Татьяна Вячеславна. – М., 2015. – 46 с.