

## Поиск педагогических оснований для индивидуализации обучения первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями (умеренная и тяжелая умственная отсталость)\*

**Е.А. Стребелева,**  
**А.В. Закрепина,**  
Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

**Ключевые слова:**

обучающиеся, умеренная умственная отсталость, нарушение интеллекта, первоклассник, коммуникация, коррекционные занятия, методика обследования, обучение, оценка уровня развития, потенциальные возможности.

В статье представлены результаты разработки методики изучения особенностей познавательной деятельности первоклассников с выраженными интеллектуальными нарушениями. Дано подробное описание заданий по предметным областям образования, перечень оборудования, инструкции для учителя, критерии оценки выполнения заданий. Результаты педагогического обследования по представленной методике могут использоваться при разработке содержания специальной индивидуальной программы развития (СИПР) обучающегося.

### Постановка проблемы

Требования ФГОС для обучающихся с интеллектуальными нарушениями ориентированы на реализацию индивидуального подхода к обучению. Разработка специальных индивидуальных программ развития (СИПР) для детей с выраженными интеллектуальными нарушениями является одной из трудных задач для учителя. На наш взгляд, причина не в сложности обучения умственно отсталых

детей, а в скрытой конфликтности интересов современной образовательной организации и практики исполнения требований ФГОС при создании условий для обучения детей обсуждаемой категории. Перечислим основные позиции, подкрепляющие это утверждение:

– рекомендации ПМКП относительно обучения умственно отсталых детей по варианту АООП 1 или варианту АООП 2 не всегда соответствуют их реальным возможностям в обучении: в ряде случаев эти возможности завышены и ребенок не осваивает базовые учебные действия;

– отсутствуют методические материалы к процедуре первичного педагогического обследования обучающихся

\* Исследование выполнено в рамках Государственного задания Минобрнауки РФ ФГБНУ ИКП РАО (№ 25.8968.2017./8.9 «Современная система медико-психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ дошкольного и школьного возраста»).

с учетом индивидуальных возможностей усвоения программы;

– в рамках начальной школы и коррекционного обучения учителя не оценивают готовность умственно отсталого первоклассника к обучению в школе;

– неоднородность состава класса, который комплектуется без учета информации о наличии либо отсутствии коррекционной помощи ребенку в раннем и в дошкольном возрасте.

Хорошо известно, что правильно организованная коррекционная помощь в дошкольном периоде детства влияет на возможности обучения в школьном возрасте. Дети с выраженными интеллектуальными нарушениями овладевают элементарными умениями общения со сверстниками и взрослыми: используют невербальные способы коммуникации (жесты, контакт «глаза в глаза», мимику), владеют элементарной фразовой речью, понимают требования взрослых, соблюдают правила поведения в школе.

Дети, не получавшие коррекционной помощи, с трудом адаптируются к условиям школы, обнаруживая в новых условиях низкий адаптивный и коммуникативный потенциал: они плохо понимают обращенную речь взрослого, не подчиняются правилам поведения, игнорируют сверстников и отказываются от совместных видов деятельности. Большинству из них на начальных этапах обучения требуются индивидуальная помощь и специальная организация учебной деятельности. В ходе ведения урока, несмотря на небольшое количество учащихся в классе (10–12 детей), учителю сложно объяснять программный материал в такой неоднородной группе.

Предварительное экспериментальное наблюдение за 4 классами перво-

классников, обучающихся с 1 сентября 2016 г. по требованиям ФГОС, показало, что только 40 % детей из всех учеников способны слушать учителя и выполнять классные задания; среди них примерно 20 % детей имеют проблемы в поведении и дезорганизуют учебный процесс. Еще 35 % – это дети, не готовые к групповой форме обучения, нуждающиеся в помощи на уроке и в индивидуальном сопровождении. Небольшая часть учеников (примерно 2–3 %) обучается на дому.

Изучение личных дел обучающихся и беседы с учителями показали, что почти 40 % учеников нуждаются в СИПР, однако рекомендации ПМПК были исполнены по отношению к меньшей части детей, обучавшихся преимущественно на дому.

Очевидно, что перед учителем стоит сложная задача – разработать содержание обучения детей с учетом их индивидуальных возможностей овладения программой по всем предметным областям знаний [1]. Составление СИПР позволит определить цели и задачи в этом процессе.

Ранее разработанная методика обследования первоклассников позволила выявить индивидуальные особенности развития познавательной деятельности и уточнить индивидуальные образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью [2]. Результаты апробации этой методики показали необходимость адаптации всех заданий для обследования обучающихся с выраженными интеллектуальными нарушениями.

Учитывая все вышесказанное, представляем адаптированный вариант методики педагогического обследования познавательного развития первоклассников с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

## Материал и методы

Содержание предлагаемой методики было определено, исходя из шести предметных областей обучения по АООП варианта 2:

«Язык и речевая практика».

«Математика».

«Мир природы и человек».

«Искусство».

«Технология. Ручной труд».

«Физическая культура».

Цель методики – выявить сформированность умений ученика по предметным областям знаний.

Ребенку предлагалось 15 заданий.

Описание процедуры обследования

**В предметной области «Язык и речевая практика» представлено 4 задания.**

Задание 1 «**Беседа**» направлено на выявление невербальных и вербальных средств общения, умение контактировать с учителем, представления о себе.

*Оборудование:* не требуется.

*Проведение обследования.* После налаживания контакта с ребенком учитель предлагает ему ответить на следующие вопросы: Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Какая у тебя фамилия? Как зовут маму (папу)? Кто еще есть в вашей семье? Назови свой домашний адрес.

*Оцениваются:* невербальные средства общения (экспрессивно-мимические – улыбка, взгляд «глаза в глаза», жесты и т. д.; предметно-действенные – протягивание взрослому различных предметов, выражение протеста и т. д.); речевые средства общения (высказывания, вопросы); характеристика контакта со взрослым: (легкость, скорость, избирательность, формальность, невозможность контак-

та); сформированность представлений о себе.

Задание 2 «**Поставь игрушку!**» направлено на выявление понимания и употребление ребенком простых предлогов (**на, под**), умение выразить свои действия в словесных высказываниях.

*Оборудование:* коробка, домик, машинка, фломастер, книга.

*Проведение обследования:* ребенка предлагают выполнить следующее действие: «Поставь машинку на ладошку». Затем спрашивают: «Куда поставил машинку?» Далее учитель просит выполнить действие и пояснить его: «Поставь домик **на** коробку» («Куда поставил домик?»), «Поставь домик **под** книгу» («Куда поставил домик?»).

*Оцениваются:* выполнение действий в соответствии со словесной инструкцией, умение выразить свои действия в речевых высказываниях, возможность употреблять предлоги в активной речи.

Задание 3 «**Слушай, покажи, назови картинку**» направлено на оценку понимания обращенной к ребенку словесной инструкции, функционального назначения предметов, словарного запаса и произносительной стороны речи.

*Оборудование:* картинки с изображением предметов (варежки, зонт, очки, ножницы, лейка).

*Проведение обследования:* на столе перед ребенком раскладывают картинки с изображением следующих предметов: зонт, варежки, очки, ножницы, лейка. Предлагают ребенку рассмотреть все картинки, слушать вопросы и указать на ту, которая служит ответом на следующие вопросы:

«Покажи, что берет с собой человек, когда на улице идет дождь?»

«Что люди надевают на руки зимой?»

«Что нужно человеку, чтобы лучше видеть?»

«Чем режут бумагу?»

«Во что наливают воду, чтобы полить цветы?»

После правильного выбора каждой картинке, ребенка просят: «Назови, что это?»

*Оцениваются:* принятие и понимание условий задания, выбор картинке в соответствии с инструкцией, возможность называть предметы, изображенные на картинке.

Задание 4 **«Проведи линию»** направлено на выявление умений проводить прямые линии, пользоваться пишущим предметом (ручкой).

*Оборудование:* лист бумаги А4 с изображением ежика (слева) и гриба (справа); ручка (карандаш).

*Проведение обследования:* ребенку дают лист бумаги, говорят: «Вот ежик. Он хочет найти грибок. Проведи дорожку для ежика, чтобы он нашел грибок». После того как ребенок проведет прямую линию, его просят провести еще несколько прямых линий под первой линией.

*Обучение:* при затруднениях ребенка просят *обвести* прямые линии, в более сложных случаях задания выполняются *совместными действиями*.

*Оцениваются:* принятие и понимание условий задания, умения правильно пользоваться пишущим предметом и проводить прямые линии самостоятельно, после обучения – действия по показу или совместные действия, результат.

**В предметной области «Математика» представлено 3 задания**

Задание 5 **«Узор»** направлено на выявление уровня зрительной ориентировки на форму, умение рассма-

тривать и действовать в соответствии с образцом; называть геометрические фигуры; умения работать по показу; обучаемость.

*Оборудование:* 2 карточки: первая – плоская прямоугольная карточка-образец, на которой наклеены геометрические фигуры одного цвета в виде узора (треугольник, круг, квадрат, треугольник); набор пластмассовых или деревянных фигур: треугольные (2), круглая (1), квадратная (1), соответствующие фигурам, изображенным на карточке-образце; *вторая* – плоская пустая прямоугольная карточка.

*Проведение обследования:* ученику показывают карточку-образец, просят рассмотреть, затем дают прямоугольную карточку, говорят: «Вот на моей карточке изображен узор из фигур. Выложи такой же узор из фигур на своей карточке. Смотри внимательно». После того как ребенок выложит узор на своей карточке, его просят назвать последовательно геометрические фигуры.

*Обучение:* проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает последовательность выкладывания геометрических фигур. Учитель объясняет: жестом и словом соотносит фигуры с образцом: «Вот треугольник, затем – круг, квадрат и снова треугольник». После этого ребенку предлагается снова выполнить задание самостоятельно, ориентируясь на образец. Если ученик не справляется с заданием, учитель использует указательный жест и называет каждую фигуру, помогает положить каждую фигуру на карточку. После повторного обучения предлагается выполнить задание самостоятельно.

*Оцениваются:* принятие и понимание условий задания; способ выполнения: самостоятельно, после обучения,

не выполняет задание; умение называть геометрические фигуры; результат.

**Задание 6 «Расставь домики»** направлено на выявление зрительной ориентировки на величину, умение учитывать величину в практических действиях, называть величину предметов.

**Оборудование:** пластмассовые или деревянные домики (3) одного цвета, разные по величине.

**Проведение обследования:** перед учеником ставят домики, предлагают разложить их по порядку: «Посмотри внимательно, расставь все домики по порядку».

**Обучение:** если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не учитывает величину домиков, то учитель предлагает ему найти самый большой домик и поставить его первым. Затем спрашивает: «Какой следующий домик надо поставить? Найди его, поставь рядом» и т.д. После оказания помощи ребенку предлагают выполнить задание самостоятельно.

**Оцениваются:** принятие и понимание условия задания; способ выполнения (самостоятельно; после обучения; не выполняет задание); обозначает величину предметов словом («большой», «меньше», «маленький»).

**Задание 7 «Ориентировка на количество»** направлено на выявление уровня ориентировки на количественный признак предметов, количественных представлений.

**Оборудование:** счетные палочки (10 штук одного цвета).

**Проведение обследования:** перед ребенком на стол кладут все палочки одного цвета, предлагают взять заданное количество и назвать общее количество: «Возьми одну палочку. Сколько взял? Возьми три палочки.

Сколько взял?» Если ребенок по слову правильно выделяет определенное количество палочек, то ему предлагают выполнить счетные операции по представлению в пределе 3: «Сейчас поиграем с этими палочками». Учитель кладет на свою ладонь одну палочку, показывает ее ребенку и спрашивает: «Сколько здесь?» Затем закрывает пальцы и на глазах у ребенка подкладывает в ладонь другую палочку, спрашивает: «Сколько там палочек?» Если же ребенок справился с этим заданием, то ему предлагают решить устные задачи: «В пенале лежали 2 карандаша. Туда положили еще один. Сколько карандашей стало в пенале?», «На ветке сидели 2 птички. Одна улетела. Сколько птичек осталось на ветке?»

**Обучение:** при затруднениях для решения задачи используются палочки.

**Оцениваются:** принятие и понимание условий задания; уровень количественных представлений (ориентировка на количественный признак – дифференцирует «много – один»; выделяет определенное количество по слову в «пределах двух, трех»); сформированность счетных операций по представлению «в пределах трех»; способы выполнения (по слову, показу); обучаемость; возможность решения устных задач; результат.

**В предметной области «Мир природы и человека» 2 задания**

**Задание 8 «Что кому нужно?»** направлено на выявление представлений о социальных явлениях, элементарных сведениях о профессиональной деятельности человека.

**Оборудование:** настольно-печатная игра «Профессии» – две сюжетные картинки с изображением профессий: повар и врач; наборы маленьких карточек (по 4) с изображением предметов,

необходимых для деятельности людей каждой из указанных профессий.

*Проведение обследования:* ребенку предлагают рассмотреть сюжетные картинки и назвать, какая профессия у человека. После того как он назовет каждую из них, ему дают маленькие карточки и просят: «Разложи маленькие карточки под большими, в соответствии с профессией». Учитель берет первую маленькую карточку, например с изображением половника, и говорит: «Это половник. Он нужен повару. Положи эту карточку под большой картинкой. Дальше раскладывая картинки сам и называй их». После того как ребенок разложит и назовет все маленькие карточки, учитель просит еще раз назвать профессии людей, изображенных на картинках.

*Обучение:* при затруднениях ребенку оказывается помощь в раскладывании нескольких картинок.

*Оцениваются:* принятие и понимание условий задания, самостоятельное выполнение задания или выполнение задания после обучения, сформированность представлений о профессиях, результат.

Задание 9 «*Когда это бывает?*» направлено на выявление элементарных представлений о сезонных изменениях, о простейших взаимосвязях между природой и деятельностью человека.

*Оборудование:* настольно-печатная игра «Времена года», большие сюжетные иллюстрации с изображением двух времен года (зима, лето), маленькие карточки с изображением игр детей и деятельности человека в определенное время года.

*Проведение обследования:* перед ребенком раскладывают сюжетные иллюстрации с изображением зимы и лета, предлагают их рассмотреть и

назвать, какое время года изображено на каждой из картинок. Затем дают по очереди маленькие карточки (8) с изображением специфических признаков этих времен года, деятельности людей в определенное время года. После раскладывания карточек, учитель просит назвать специфические признаки каждого времени года.

*Обучение:* при затруднениях учитель показывает и объясняет на двух карточках, какая из них подходит к той или иной сюжетной иллюстрации времени года. Оставшиеся карточки предлагает ребенку разложить самостоятельно.

*Оцениваются:* принятие и понимание условий задания; сформированность элементарных представлений о временах года (фрагментарные представления, не сформированы).

### **В предметной области «Искусство» 2 задания**

Задание 10 «*Нарисуй домик*» направлено на выявление уровня рисуночной деятельности, изобразительных возможностей предметного рисования.

*Оборудование:* фломастеры разных цветов или набор цветных карандашей, несколько листов белой бумаги для рисования.

*Проведение обследования:* предлагается нарисовать «домик».

*Обучение не проводится.* Если ребенок не выполнил задание, ему предлагают нарисовать то, что он умеет.

*Оцениваются:* понимание речевой инструкции; проявление интереса к рисованию, наличие специфических действий с фломастером (карандашом); способы выполнения рисунка (черкание, преднамеренное черкание, предметный рисунок); интерес к рисованию, результат.

Рисунок датируется и прилагается к личному делу ребенка.

Задание 11 **«Соберем флажки»** направлено на выявление восприятия цвета, умения называть основные цвета.

**Оборудование:** 12 цветных флажков: красные (3), синие (3), желтые (3), зеленые (3); 4 пластмассовых стаканчика аналогичных цветов.

**Проведение обследования:** учитель обращает внимание ребенка на флажки разного цвета, которые лежат в разных местах: «Надо собрать флажки одного цвета вместе и поставить в свой стаканчик».

**Обучение:** проводится в том случае, если ребенок не понимает, что нужно делать, либо не соотносит цвет флажков и цвет стаканчиков; учитель оказывает помощь и объясняет: берет красный флажок и просит найти все такие же, сравнивает (такой, не такой). Затем вместе с ребенком находит красный стаканчик, ставит в него все красные флажки и говорит: «В красном стаканчике все красные флажки». Теперь собери все желтые флажки и т.д. После оказания помощи спрашивает у ребенка названия всех флажков.

**Оцениваются:** принятие и понимание условия задания; способ выполнения (самостоятельно; после обучения; называет основные цвета; не выполняет задание).

### **В предметной области «Технология. Ручной труд» 2 задания**

Задание 12 **«Баранка»** направлено на выявление практических умений при выполнении поделок из пластилина (теста для лепки).

**Оборудование:** пластилин, доска для лепки, готовая поделка из пластилина – баранка.

**Проведение обследования:** педагог показывает пластилин и предлагает слепить баранку.

**Обучение:** при затруднениях оказывается помощь (учитель предлагает рассмотреть готовую поделку и слепить такую же баранку, показывает последовательные действия – отщипывает кусок пластилина от целого, раскатывает пластилин прямыми движениями между ладоней, предлагает действовать по показу).

**Оцениваются:** принятие и понимание условий задания; способ выполнения – самостоятельно или по показу; сформированность практических действий (умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладоней).

Задание 13 **«Салфетка»** направлено на выявление практических умений по выполнению поделок из бумаги.

**Оборудование:** цветная бумага, готовая салфетка из цветной бумаги.

**Проведение обследования:** педагог показывает матрешку и готовую салфетку (квадрат из бумаги, сложенный в центре листа по диагонали), предлагает сделать такую же.

**Обучение:** при затруднениях педагог показывает действия: складывает лист бумаги пополам по диагонали, проводит указательным пальцем по сгибу бумаги, соединяет концы бумаги.

**Оцениваются:** принятие и понимание условий задания, способы выполнения – самостоятельно или по показу, умения сгибать бумагу по показу, оценивать свои действия.

### **В предметной области «Физическая культура» 2 задания**

В процессе обследования выявляется сформированность таких основных движений ребенка, как ходьба, бег, ползание и лазанье, бросание.

Упражнения, направленные на оценку основных движений.

**Оборудование:** мяч, деревянные кирпичики.

Таблица

**Протокол результатов педагогического обследования обучающихся 1-го класса (Алеша, 7 л. 3 мес.).**

Имя, фамилия обучающегося \_\_\_\_\_

Возраст \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

№	Основные предметные области	Задание выполнено самостоятельно	Задание выполнено после обучения	Задание выполнено с помощью учителя (совместно)
<i>Язык и речевая практика</i>				
Задание 1	«Беседа»		2	
Задание 2	«Поставь игрушку»		2	
Задание 3	«Слушай, покажи, назови картинку»		2	
Задание 4	Графическое задание «Проведи линию»			1
<i>Математика</i>				
Задание 5	«Узор»		2	
Задание 6	«Расставь домики»		2	
Задание 7	Ориентировка на количество			1
<i>Мир природы и человека</i>				
Задание 8	«Что кому нужно?»		2	
Задание 9	«Когда это бывает?»		2	
<i>Искусство</i>				
Задание 10	«Нарисуй домик»		2	
Задание 11	«Собери флажки»		2	
<i>Технология. Ручной труд</i>				
Задание 12	Лепка «Баранка»		2	
Задание 13	Из бумаги «Салфетка»		2	
<i>Физическое развитие</i>				
Задание 14	Ходьба		2	
Задание 15	Бросание		2	
ИТОГО:	28			

Итог педагогического обследования: 28 баллов.

Задание 14 **«Ходьба по прямой дорожке»** направлено на уточнение возможности сохранять правильную осанку при ходьбе по прямой. Учитель дает задание: «Принеси мяч (5–7 м)».

Задание 15 **«Брось мяч в корзину»**

направлено на выявление умений брать и удерживать мяч, бросать мяч двумя руками в цель.

*Оцениваются действия ребенка по всем заданиям:* способ выполнения – самостоятельно, с помощью взрослого (показ, подражание, со-

вместные действия), после обучения; результат.

### Обсуждения

После процедуры обследования заполняется протокол (см. табл. 1), в котором для фиксации количественных результатов используется 3-балльная оценка:

3 балла – задание выполнено самостоятельно;

2 балла – задание выполнено после обучения;

1 балл – задание выполнено с помощью учителя (совместно).

Оценка не ставится, если ученик отказался от выполнения или не выполнил задание.

*Педагогическое заключение* (выделить галочкой):

- разработка СИПР, индивидуальное обучение (от 1 до 14 баллов);
- разработка СИПР, групповая и индивидуальная формы обучения (от 15 до 29 баллов);
- обучение по АООП вариант 2, групповая и индивидуальная форма обучения (от 30 до 45 баллов).

### Выводы

Апробация методики обследования умственно отсталых первоклассников показала следующее:

– менее половины обследованных обучающихся (40 %) имели результат от 30 до 45 баллов, почти все задания выполнили самостоятельно. В дошкольном периоде они получали коррекционную помощь, а некоторые и в раннем детстве. Среди них были дети с генетической патологией, в том числе дети с синдромом Дауна;

– более половины (58 %) детей в классах (включая детей с тяжелой умственной отсталостью, с множественными нарушениями развития) при

выполнении заданий набрали от 15 до 29 баллов – это дети, которые выполняли задания после обучения или совместно с учителем;

– небольшая группа детей (примерно 2 %) выполняла задания только совместно с учителем, эти обучающиеся набрали от 1 до 14 баллов.

Как оказалось, группы детей, набравшие низкие баллы при обследовании, не получали коррекционную поддержку в ранние возрастные периоды, возможно поэтому у них были трудности адаптации к школьным условиям обучения. Они во многих случаях выполняли задания совместно с учителем.

Полученные результаты позволили определить начальный уровень содержания индивидуальной программы обучения по основным предметным областям.

В предметной области *«Язык и речевая практика»*:

– формирование невербальных и вербальных средств взаимодействия (невербальные – экспрессивно-мимические – контакт «глаза в глаза»; жесты; предметно-действенные – передача из рук в руки различных предметов, выражение протеста и т.д.) в соответствии с ситуацией, близкой к личному опыту ребенка; умений выражать свои потребности и желания вербальными (звуки, слова, фразы) и альтернативными средствами (символами, пиктограммами);

– формирование представлений о себе, о своей семье;

– развитие ручной моторики: обучение пальчиковым играм с речевым сопровождением, формирование умений выполнять графические задания, пользоваться пишущим предметом, проводить линии – прямые, волнистые, наклонные прерывистые;

– развитие слухового внимания, слухового восприятия, формирование фонетико-фонематического слуха, выделение определенного слова в предложении, первого и последнего звука в слове из трех звуков и т.д.

По каждому из указанных направлений учитель подбирал конкретные упражнения или игровые задания, посылные для выполнения обучающимся.

В предметной области «*Математика*»:

– формирование практической ориентировки на внешние признаки предметов (форму, величину);

– формирование ориентировки на количественный признак предметов: учить различать «много», «мало», «один», «пусто», выделять дискретные и непрерывные множества, используя слово, жесты для обозначения количества.

В предметной области «*Мир природы и человека*»:

– формирование умений наблюдать за погодой, за изменениями в живой природе, фиксация результатов наблюдений в словесных высказываниях, соотнесение знакомых ребенку сезонных явлений природы с иллюстрациями;

– формирование умений наблюдать за трудом людей в определенное время года, соотносить виды работ с изображениями на картинках, фиксировать опыт наблюдений за трудом людей в словесных высказываниях;

– формирование представлений о влиянии сезонных явлений на деятельность человека;

– формирование представлений о временах года, проявлениях, основных признаках, обучение элементарному описанию признаков времен года;

– формирование представлений о связи времен года с практической жизнью человека.

В предметной области «*Искусство*»:

– формирование интереса к восприятию предметов разного цвета: сходство, выбор по слову, называние основных цветов (с использованием последовательных дидактических игр);

– формирование умений анализировать внешние свойства и качества предметов, группировать предметы по форме, цвету, величине (длине, толщине, высоте), материалу;

– формирование интереса к рисованию: изображение простых предметов (клубок, дождик, лужи, речка, мостик, мячи, мячик на кубике, неваляшка, снеговик и др.);

– использование различных средств (краски, карандаши, фломастеры и т.д.) для изображения предметов и явлений (радуга, наши ладошки, листопад, дождливая погода и др.).

В предметной области «*Технология*»:

– формирование интереса к ручным видам труда: рассмотрение готовых поделок из бумаги, ткани, ниток;

– формирование практических действий с бумагой: сгибание, вырезание ножницами из бумаги определенных форм;

– формирование умений выполнять задания совместными действиями (по показу), работать с нитками, с тканью;

– формирование умений фиксировать в речи свои действия.

В предметной области «*Физическая культура*»:

– формирование правильной осанки при ходьбе, при движении вперед;

– формирование равновесия: ходь-

ба по гимнастической доске, удерживая в руках мяч, удерживая на голове мешочек с песком и др.;

– формирование координации движений при выполнении основных движений;

– умение удерживать мячи разного размера, бросать их в цель, ловить мячи.

Таким образом, экспериментальное исследование особенностей развития умственно отсталых первоклассников показало, что обучение в 1-м классе для многих из них является периодом адаптации к процессу обучения с низким темпом усвоения программного материала. Несмотря на требования к личностным и предметным результатам и планируемыми достижениями обучающихся в течение учебного года, они с трудом осваивают программу для 1-го класса АООП – вариант 2, если рекомендательно отсутствует СИПР. В ходе эксперимента представленная методика была апробирована в промежуточном периоде обучения (в декабре 2016, 2017 гг.) и показала

свою эффективность для уточнения индивидуальных особенностей познавательного развития обучающихся, выявления индивидуальных образовательных потребностей в целях разработки содержания специальных индивидуальных программ\*.

### Литература

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). М., 2017. С. 365.

2. Стребелева Е.А., Закрепина А.В. Методика педагогического обследования первоклассников с умственной отсталостью // Дефектология. 2017. № 6. С. 56– 65.

\* В настоящее время в разработке методика итогового педагогического обследования первоклассников по результатам усвоения программного материала (АООП варианта 2) в конце учебного года, а также серия контрольных аттестаций (промежуточных и итоговых) мониторинга личностных и предметных достижений обучающихся 2-го класса (АООП вариант 2).

Разенкова Ю.А., Выродова И.А.

## ИГРЫ С ДЕТЬМИ МЛАДЕНЧЕСКОГО ВОЗРАСТА

(192 с., цв. ил., 60.90/8, обложка)



Пособие посвящено особенностям воспитания и обучения малыша в первый год жизни. Приводятся различные игры-забавы, упражнения, потешки и т.д., способствующие эмоциональному взаимодействию ребенка со взрослым, развитию у него зрительного и слухового восприятия, звуковой активности и предпосылок для понимания речи, двигательной активности, мелкой моторики руки, первых предметных действий. Предлагаются музыкальные игры с учетом особенностей развития ребенка младенческого возраста. Даются методические рекомендации по организации занятий с малышом.

Книга адресована родителям, воспитателям и специалистам детских дошкольных учреждений.