

Малофеев, Н.Н. Интеграция и специальные образовательные учреждения: необходимость перемен [Текст] / Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко // Дефектология. – 2008. – №2.

## ИНТЕГРАЦИЯ И СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УЧРЕЖДЕНИЯ:

### НЕОБХОДИМОСТЬ ПЕРЕМЕН

Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко

Институт коррекционной педагогики РАО, г.Москва

Мы продолжаем цикл публикаций, посвященных одной из наиболее волнующих наших читателей проблем – организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и их нормально развивающихся сверстников.

В предыдущей статье (Дефектология, №1, 2008) было показано, при каких условиях можно обеспечить продуктивное совместное обучения детей с различными нарушениями развития дошкольного и школьного возраста и их нормально развивающихся сверстников. Был представлен набор базовых моделей организации совместного обучения детей в диапазоне «от полной и постоянной интеграции до минимальной и временной». Характеризуя эти модели, мы использовали единую структуру описания, последовательно отвечая на следующие вопросы:

- каким детям предложенная модель может быть полезна?
- в каких образовательных учреждениях она может быть организована?
- каковы правила комплектования групп и классов?
- как дозируется время интеграции?
- как регламентируется совместная деятельность детей?
- какие специалисты участвуют в процессе обучения и воспитания?
- где и кем интегрированному ребенку оказывается специальная помощь?
- каков механизм взаимодействия массовых и специальных педагогов?

Подчеркивалось, что нерегламентированной является только одна из моделей совместного обучения – это постоянная и полная интеграция, остальные варианты

предусматривают определенную дозировку времени, регламентацию совместной деятельности детей, ее специальную организацию.

Все дети с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, но каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель интегрированного обучения, сохранив во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь. Для решения этой задачи и разрабатывался набор базовых моделей совместного обучения.

Если уровень психического развития ребенка близок или соответствует возрастной норме, перед педагогами стоит задача добиться максимальной нормализации его социального и учебного взаимодействия. Для решения этой задачи полезна **постоянная и полная интеграция** ребенка в среду нормально развивающихся сверстников, т.е. **модель нерегламентированного совместного обучения**, предусматривающая сохранение индивидуальной коррекционной помощи.

В том случае, когда у ребенка уже имеются довольно значительные возможности общения, взаимодействия и обучения с нормально развивающимися сверстниками, возникает задача дальнейшего расширения его социального и учебного взаимодействия. Полезной окажется **постоянная, значительная, но неполная интеграция**. Эта форма регламентирует характер и содержание совместной деятельности, но позволяет предпринять необходимую попытку добиться для ребенка максимально доступной в данный момент его жизни нормализации способов социального и учебного партнерства с перспективой их дальнейшего расширения.

В том случае, когда общение и социальное партнерство ребенка, в силу тяжести имеющегося у него нарушения затруднено, полезной может стать **частичная, но постоянная интеграция**. Эта форма предусматривает постоянную организацию совместной деятельности, но регламентирует ее характер и содержание с учетом актуальных возможностей ребенка, что позволяет добиваться максимально достижимой в данный момент его жизни нормализации способов социального и учебного взаимодействия и рассчитывать на их дальнейшее расширение.

Если же ребенок имеет минимальные возможности общения и социального взаимодействия с окружающими, требуется создать условия для приобретения им

начального опыта общения. И такому ребенку необходимо включение в общий поток, но полезной для него пока может стать только **временная частичная интеграция**. Такая форма предусматривает регулярное, но специально подготовленное объединение детей на определенное и не очень продолжительное время, благодаря чему детям с ограниченными возможностями здоровья открывается возможность приобретать первый опыт социального общения со сверстниками, а тем – учиться воспринимать их как партнеров, нуждающихся в постоянной помощи и поддержке.

Рассматривая базовые модели интеграции, мы стремились показать, что предложенный набор вариантов организации совместного обучения позволяет подбирать каждому ребенку доступную и полезную для развития модель интегрированного обучения, сохраняя во всех случаях необходимую специализированную психолого-педагогическую помощь

Вместе с тем, вполне очевидно, что условием совершенствования такой практики интеграции является выстраивание качественно нового сотрудничества специальных и общеобразовательных заведений, им предстоит изменяться во имя интересов детей, как с ограниченными возможностями здоровья, так и их нормально развивающихся сверстников.

Как именно должны измениться специальные образовательные учреждения в условиях ширящейся интеграции/инклюзии?

Известно, что в данных учреждениях создаются специальные условия для получения детьми соответствующего их возрасту и особенностям развития образования, используются специальные образовательные программы и методы обучения, необходимые детям технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы. В специальном учреждении дети получают специфическую, остро необходимую им медицинскую и психолого-педагогическую помощь, создаются те особые условия обучения, что необходимы для освоения общеобразовательных программ. В специальных учреждениях обучение и воспитание детей с отклонениями в развитии осуществляют специально подготовленные педагоги. Обеспечивается безбарьерная среда жизнедеятельности.

И все же, памятуя о неоспоримых достоинствах специальных образовательных учреждений, нельзя обходить молчанием тот факт, что попадая в них ребенок на долгие годы исключается из естественной социальной среды. Он изолирован от нормально развивающихся сверстников, он постоянно находится среди детей, имеющих аналогичное отклонение в развитии, он лишен даже столь необходимого в его возрасте контакта с родителями, семьей. Вся жизнь воспитанника специального образовательного учреждения приспособлена к особенностям его развития, вследствие чего возникают объективные и весьма значительные ограничения в социальном взаимодействии.

Сегодня главной целью обучения и воспитания детей в специальных образовательных учреждениях заявлена их социальная интеграция (подготовка к включению в общество, к участию в трудовой и социальной жизни страны наряду со всеми ее гражданами). Однако на протяжении всех лет пребывания в специальном дошкольном учреждении и специальной школе ребенок ограничен в накоплении реального опыта социального взаимодействия. И проблема состоит не в том, насколько он готов к партнерству с нормально развивающимися сверстниками. Наш многолетний экспериментальный опыт убеждает, даже при минимальном уровне общения и социального взаимодействия можно подобрать полезный ребенку вариант совместного обучения и обеспечить расширение имеющихся возможностей. Проблема заключается в том, что специальные образовательные учреждения весьма лимитированы в организации необходимых детям вариантов социального взаимодействия, совместного воспитания и обучения.

Какими ресурсами располагает традиционное специальное образовательное учреждение для расширения социального взаимодействия своих воспитанников?

В последнее десятилетие многие российские специальные школы начали прилагать усилия к расширению общения своих воспитанников со сверстниками из обычных учебных заведений. Дети вместе участвуют в различных конкурсах, фестивалях, одновременно выступают на одних и тех же сценах (например, в рамках фестиваля «Надежда»), все чаще и шире проводятся совместные спортивные мероприятия. Уже никого не удивляет присутствие детей-инвалидов в общеоздоровительных, спортивных или туристических лагерях.

Складывающаяся практика показывает - специальные школы стараются использовать ресурсы организации социального взаимодействия своих воспитанников с нормально развивающимися детьми в условиях летнего отдыха, спортивных занятий, проведения досуга, в стенах учреждений системы дополнительного образования. Это, несомненно, полезно детям с ограниченными возможностями здоровья, поскольку помогает нормализации способов их взаимодействия с окружающими людьми, и не менее значимо для их нормально развивающихся сверстников, так как помогает расширить их «планету людей», формировать уважение к различиям между людьми.

Высоко оценивая усилия специалистов и родителей по созданию столь необходимой практики, отметим, что данная форма интеграции оказывается эпизодической. Напомним, что «смыслом эпизодической интеграции является организация хотя бы минимального социального взаимодействия, <...> преодоление тех объективных ограничений в социальном общении, которые создаются в условиях специальных (коррекционных) учреждений, где обучаются только дети с ограниченными возможностями здоровья» (Дефектология, №1, 2008, С. 77).

Означает ли это, что специальные образовательные учреждения обладают ресурсами для организации лишь минимальной и эпизодической интеграции? Конечно, нет. На этапе модернизации российского образования специальные учебные заведения могли бы обеспечить необходимые условия для реализации любых моделей (вариативных форм) социальной и учебной интеграции. Правда, для этого специальные ДОУ и школы должны «расти», им стоит внимательно изучить новые научно обоснованные и экспериментально проверенные в российских реалиях формы организации обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Уже сегодня специальные образовательные учреждения способны:

- открывать группы и классы кратковременного пребывания для оказания специализированной консультативной помощи детям с отклонением в развитии, посещающим массовые ДОУ и школы;
- открывать в дошкольных учреждениях компенсирующего вида смешанные группы, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дошкольники с определенным отклонением в развитии

(рекомендация Министерства образования РФ от 15.01.2002г., № 03-51-5ин/23-03);

- преобразовывать специальные дошкольные и школьные учреждения в заведения комбинированного вида с дошкольными группами и классами для нормально развивающихся детей и детей с определенными отклонениями в развитии.

Рассмотрим подробнее проблему вовлечения специальных образовательных учреждений (СДОУ и СКОШ) в процесс совместного воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Специальные образовательные учреждения должны превратиться в центр оказания квалифицированной специализированной помощи детям города, области, региона.** Для этого необходимо придать уже существующим СДОУ и СКОШ новые, ранее не свойственные им функции, – функции оказания специализированной психолого-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии (по профилю учреждения), не обучающимся в нем. СДОУ и СКОШ, по нашему мнению, могут и должны оказывать специальную консультативную помощь семьям и детям, интегрированным в общеобразовательные учреждения данного региона, а также педагогическим коллективам этих учреждений. Это, в свою очередь, позволит сблизить позиции массового и специального учреждения.

Границы между массовыми и специальными учебными заведениями должны стать проницаемыми, необходимо преодолеть барьеры изолированности. Каждый «особый» ребенок должен иметь возможность реализовать свое конституционное право на образование в любом типе образовательного учреждения, включая массовое ДОО или школу, и получить при этом необходимую ему специализированную помощь.

До настоящего времени основным типом образовательного учреждения для детей с отклонениями в развитии является специальное учебное заведение - СДОУ компенсирующего вида или СКОШ. Именно там десятилетиями накапливался успешный опыт специального обучения детей с особыми образовательными потребностями. Именно в этих учреждениях до сих пор сосредоточен основной кадровый потенциал дефектологов-практиков. Вместе с тем, подавляющее большинство СДОУ и СКОШ не

оказывает той специализированной помощи интегрированным детям, в которой те остро нуждаются, но подчас лишены ее в стенах массовых учреждений.

Дефектологи, психологи, логопеды, педагоги СДОУ и СКОШ потенциально способны помочь и интегрированным детям, и коллегам, которым выпало тех учить. Следовательно, СДОУ и СКОШ надлежит обеспечивать психолого-педагогическую помощь интегрированным детям (в соответствии с профилем специального учреждения), находящимся в общеобразовательной школе или обычном ДОУ, а также консультативную помощь их педагогическим коллективам.

Специальное образовательное учреждение должно взять на себя предоставление необходимой индивидуальной помощи тем детям с ограниченными возможностями здоровья, кто способен обучаться в массовом учебном заведении, и тем детям с тяжелыми комплексными нарушениями развития, кто прежде считался необучаемым.

За последние годы в нашей стране появилось немало СДОУ, успешно реализующих эту новую функцию, в них организованы группы кратковременного пребывания (по профилю учреждения). Опыт функционирования групп кратковременного пребывания в СДОУ, полученный в течение последнего десятилетия, убеждает в целесообразности и перспективности выбранного пути.

Безусловно, остаются организационные трудности, не решены многие методические проблемы оказания помощи столь разным детям в новых условиях, явно недостаточно проработаны вопросы сотрудничества с родителями, с массовыми учреждениями. Институт коррекционной педагогики РАО интенсивно работает над решением этих проблем. Вместе с тем уже сегодня можно с уверенностью констатировать, что СДОУ все больше и больше осознают опасность и бесперспективность стремления законсервировать старые, привычные формы своего существования, все лучше понимают необходимость движения по предложенному пути. Казалось бы, ясно, что не только СДОУ, но и СКОШ должны взять на себя новую функцию, осваивать прогрессивную форму оказания специализированной помощи интегрированным детям через классы кратковременного пребывания, так как рекомендации, полезные для детей с нарушениями в развитии дошкольного возраста, в равной мере полезны для школьников. К сожалению, как показывает наш опыт, СКОШ не торопятся встать на предлагаемый путь, хотя в их помощи сегодня остро нуждаются десятки сотен учеников,

интегрированных в общеобразовательные школы (классы кратковременного пребывания все еще единичны). Мы имеем в виду, прежде всего, детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с определенными эмоциональными нарушениями.

По нашему убеждению, в недалеком будущем СКОШ предстоит превратиться в своего рода центр оказания квалифицированной профильной помощи всем детям с ограниченными возможностями здоровья, проживающим в зоне ее влияния.

**СДОУ компенсирующего вида способны кардинально расширить возможности социального и учебного взаимодействия своих воспитанников с нормально развивающимися сверстниками при условии открытия смешанных групп, поскольку в этом случае становится возможной постоянная и значительная интеграция.**

В соответствии с рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации (методическое письмо «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях») в ДОУ комбинированного вида могут быть открыты смешанные группы. Названный документ позволяет органам образования открывать смешанные группы и в СДОУ по профилю компенсирующих групп, функционирующих в них.

По правилам комплектования в состав смешанной группы входят:

- две трети детей, уровень психофизического развития которых соответствует возрастной норме,
- треть детей с определенным отклонением (например, с нарушениями зрения; слуха; опорно-двигательного аппарата; интеллекта – умственной отсталости в степени дебильности), либо дети раннего возраста, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы (в том числе дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы).

В штатное расписание группы вводится учитель-дефектолог для реализации коррекционного обучения.

Комплектование смешанной группы воспитанниками с отклонениями в развитии осуществляется по тем же правилам, что и групп компенсирующего обучения: по заявлению родителей и на основании заключения ПМПК.

Министерство образования и науки РФ не рекомендует создавать смешанные группы для детей с нарушениями речи. Это связано с тем, что данная категория детей практически уже находится в условиях интеграции. Кроме того, система специальной логопедической помощи предусматривает занятия с логопедом в детской поликлинике, в логопункте общеобразовательного учреждения либо кратковременное обучение детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в логопедических группах ДОУ в течение полугода - года.

Наполняемость смешанной группы зависит от характера первичного отклонения в развитии и возраста ребенка. Министерством образования РФ была рекомендована следующая наполняемость смешанных групп (См. Таблицу 1).

Таблица 1.

## Рекомендуемая наполняемость смешанных групп

| Категория детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)  | Количество детей в группе |                              |                                 |                              |
|---|---------------------------|------------------------------|---------------------------------|------------------------------|
|   | Ясельная группа           |                              | Младшая-подготовительная группа |                              |
|   | Дети с ОВЗ                | Нормально развивающиеся дети | Дети с ОВЗ                      | Нормально развивающиеся дети |
| 1   | 2                         | 3                            | 4                               | 5                            |
| Глухие  | 2                         | 8                            | 3                               | 8                            |
| Слабослышащие   | 3                         | 8                            | 4                               | 8                            |
| Слепые  | 2                         | 6                            | 3                               | 6                            |
| Слабовидящие  | 3                         | 8                            | 4                               | 10                           |
| Дети с амблиопией и косоглазием   | 5                         | 10                           | 5                               | 10                           |
| Дети с легкой формой ДЦП  | 4                         | 8                            | 4                               | 10                           |
| Дети с другими нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 6                         | 10                           | 6                               | 12                           |
| Дети с ЗПР  | 4                         | 10                           | 5                               | 12                           |
| Дети с нарушением интеллекта (неосложненная форма олигофрении в степени дебильности)  | 5                         | 10                           | 5                               | 10                           |
| Дети, не имеющие выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающие от возрастной нормы (в т.ч. с нарушениями эмоционально-волевой сферы) | 6                         | 12                           | 6                               | 12                           |

При организации работы смешанной группы необходимо предусмотреть решение ряда специфических задач:

- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с отклонениями в развитии в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в ДОУ;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- оказание необходимой коррекционно-педагогической поддержки воспитанникам, не имеющим выраженных первичных отклонений в развитии, но отстающим от возрастной нормы;
- обучение родителей педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

Обучение и воспитание в смешанной группе целесообразно осуществлять, руководствуясь программой дошкольного образования и специальными (коррекционными) программами с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п.). При этом педагогический коллектив самостоятелен в выборе программ из существующего перечня вариативных общеразвивающих и коррекционных программ. На каждого воспитанника смешанной группы составляется индивидуальная программа развития.

Опыт показал целесообразность организации в смешанных группах фронтальных и подгрупповых занятий с воспитанниками, а также занятия малыми подгруппами (по 2-3 ребенка), индивидуальные формы работы.

В первую половину дня учитель-дефектолог проводит занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии (также как и в специальных группах), а воспитатель - с нормально развивающимися воспитанниками. Во вторую половину дня воспитатель занимается со всеми воспитанниками смешанной группы. В связи с этим составляется расписание занятий. Так в группе, где совместно воспитываются дети с нормальным и нарушенным слухом, в первую половину дня проходят речевые занятия и занятия по формированию элементарных математических представлений, а во вторую - занятия по изобразительной деятельности, игре, труду (т.е. те занятия, на которых речь не является определяющей их успешность). Если же в группе вместе воспитываются дети с нормальным и нарушенным зрением, то занятия по изобразительной деятельности

целесообразнее проводить утром, когда они могут быть организованы отдельно для нормально видящих детей и для детей с дефектом зрения; часть занятий по развитию речи может проходить и в вечернее время. На фронтальных и индивидуальных коррекционных занятиях учитель-дефектолог должен обратить особое внимание на подготовку детей с отклонениями в развитии к успешному участию в вечерних (совместных с нормально развивающимися детьми) занятиях.

Как правило, дети объединяются на спортивно-оздоровительных и музыкальных занятиях. При необходимости инструктор по физическому воспитанию и музыкальный руководитель проводят индивидуальные занятия с воспитанниками с отклонениями в развитии.

В зависимости от степени выраженности и сложности структуры нарушения, продвижения ребенка в процессе обучения и желания родителей, обучение в смешанной группе может осуществляться год – два либо до поступления ребенка в школу. Многолетний опыт показывает, что дети с отклонениями в развитии, как правило, успешно воспитываются в смешанной группе на протяжении всего дошкольного периода. Лишь в отдельных случаях из-за особых трудностей в овладении программой возникает необходимость перевода ребенка в специальную группу или в СДОУ.

Открытие в ДОУ компенсирующего вида смешанных групп позволяет реализовывать модель постоянной, неполной, но значительной интеграции, чего лишены дети в условиях традиционного специального учреждения. **Преобразование СДОУ и СКОШ в учреждения комбинированного вида делает возможной реализацию всех моделей интеграции.**

Одним из перспективных путей развития системы специального образования на этапе ее модернизации является преобразование СДОУ и СКОШ в учреждения нового вида – комбинированные. В этом случае снимаются все ограничения на организацию совместного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с их нормально развивающимися сверстниками.

Комбинированное учреждение позволяет создавать наиболее благоприятные условия обучения и воспитания детей, подбирая каждому ребенку доступную и полезную для его развития модель организации интегрированного обучения и сохраняя во всех случаях необходимую квалифицированную специализированную помощь. В таких

учреждениях можно создать оптимальные условия и для взаимодействия специальных и обычных педагогов, психологов, для роста их профессиональной компетенции.

Комбинированные учреждения могут быть как дошкольными, так и школьными, включая в себя дошкольные группы или классы, как для нормально развивающихся детей, так и для детей с определенным нарушением в развитии. В одном таком учреждении могут обучаться и воспитываться нормально слышащие и дети с нарушениями слуха; в другом - дети с хорошим и нарушенным зрением, в третьем – обычные и дети с задержкой психического развития, и т.д.

Следует особо подчеркнуть, что **нормативно-правовая база для комбинированных дошкольных учреждений в стране уже создана**. Дошкольное воспитание и обучение может быть организовано в трех видах учреждений:

- в обычных ДОУ;
- в ДОУ комбинированного вида;
- в ДОУ компенсирующего вида.

Преобразование специальных учреждений (прежде всего СДОУ) в учреждения комбинированного вида позволит:

- сократить дефицит мест в обычных ДОУ,
- обеспечить доступными формами совместного обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья независимо от уровня его психофизического и речевого развития,
- увеличить количество учреждений, в которых могут получать систематическую квалифицированную коррекционную помощь дети с отклонениями в развитии; приблизить их к месту жительства ребенка, что будет способствовать сокращению числа учреждений интернатного типа.

Комбинированные образовательные заведения способны предоставить учебные места большинству детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом в них возможно организовать процесс воспитания и обучения в значительно более гибких формах, чем в ныне существующих образовательных учреждениях. Кроме того, многолетний экспериментальный опыт показал, что для проведения

целенаправленной работы по интеграции детей с отклонениями в развитии наиболее адекватными условиями располагают именно комбинированные образовательные учреждения. В этих условиях становится возможным эффективно осуществлять интеграцию **всех** детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая при этом уровень развития каждого ребенка, выбирая полезную и возможную для него «порцию» интеграции, т.е. одну из разработанных моделей: постоянную полную, постоянную неполную, постоянную частичную, временную частичную.

В учреждениях комбинированного вида могут создаваться:

- **Обычные дошкольные группы и школьные классы**, где абсолютное большинство составляют нормально развивающиеся дети. В таких группах или классах могут обучаться 1-2 ребенка с отклонением в развитии, уровень общего и речевого развития которых близок к возрастной норме.
- **Смешанные дошкольные группы**, где одновременно воспитываются и обучаются нормально развивающиеся дети и дети с определенным отклонением в развитии.
- **Специальные группы и классы**, где обучаются только дети с отклонением в развитии (наполняемость группы от 6 до 10 человек в зависимости от возраста, характера нарушения, степени его выраженности, наличия детей со сложной структурой дефекта).

В **обычной группе (классе)** может реализовываться модель постоянной полной интеграции. В них может воспитываться и обучаться 1-2 ребенка, имеющих диагностированные первичные нарушения в развитии (нарушения слуха, или зрения, или опорно-двигательного аппарата), но достигшие к моменту зачисления уровня развития близкого к возрастной норме либо соответствующего ей. Педагогом может быть специалист в области обучения нормально развивающихся детей. Учителем же дефектологом (из специальной группы или класса того же учреждения) оказывает специализированную помощь интегрированным детям, а также консультативную помощь воспитателям и учителям, которые не являются дефектологами.

В **специальных группах (классах)**, где воспитываются и обучаются только дети с отклонением в развитии, становится возможным найти каждому ребенку полезную и возможную для него степень интеграции, выбирая постоянную частичную или временную частичную модель.

**При постоянной частичной интеграции** дети с отклонением в развитии специальной группы (класса), **еще не способные наравне** со своими нормально развивающимися сверстниками овладевать необходимыми умениями и навыками, вливаются в обычные группы (классы) по 1-2 человека **на часть дня** (например, на вторую половину) или **на отдельные занятия (уроки)**.

**При временной частичной интеграции** все воспитанники специальной группы (или класса) **вне зависимости от достигнутого уровня развития** объединяются со своими нормально развивающимися сверстниками не реже **2 раз в месяц** для проведения совместных **мероприятий воспитательного характера**.

Кроме того, дети, воспитывающиеся в специальных группах и классах, постоянно объединяются с нормально развивающимися сверстниками на прогулках, развлечениях, праздниках и соревнованиях. Чем выше становится уровень их психофизического и речевого развития, тем большие возможности вхождения в общий коллектив ему предоставляются.

**В смешанных группах** реализуется модель постоянной, но неполной интеграции.

Следует особо подчеркнуть, что комбинированные учреждения, специализирующиеся на совместном обучении детей с определенным нарушением в развитии, позволят даже в небольшом населенном пункте, имеющем 3–4 дошкольных и школьных учреждения, организовать необходимое обучение **практически всех детей** с особыми образовательными потребностями. При этом дети не будут отрываться от семьи, но будут воспитываться и обучаться с учетом их особых образовательных потребностей в общем потоке.

Преобразование специальных учреждений в комбинированные позволит не только принципиально расширить возможности совместного воспитания и обучения, но и приблизить образовательные учреждения, в которых ребенок с отклонениями в развитии сможет получить качественное образование, к месту его жительства, удешевить специальное обучение.

Таким образом, вовлечение специальных образовательных учреждений в процесс интегрированного воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии может осуществляться:

- через организацию сопровождения детей, интегрированных в массовые детские сады и школы,
- через создание смешанных дошкольных групп,
- через изменение статуса учреждения – открытие в СДОУ или СКОШ массовых дошкольных групп или классов, что позволяет преобразовать детский сад или школу в учреждение комбинированного вида.