

Шматко, Н.Д. Совершенствование организационных форм обучения дошкольников с нарушенным слухом в условиях образовательных учреждений комбинированного и компенсирующего вида [Текст] / Н.Д. Шматко // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2009. – №5. – С. 17-22.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С
НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ
КОМБИНИРОВАННОГО И КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА

Н.Д. Шматко

Институт коррекционной педагогики РАО, Москва

К категории детей с нарушенным слухом относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха.

Дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся разными степенью и характером снижения слуха, временем, когда произошло его понижение, наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии, и, как следствие, разным уровнем речевого развития.

По состоянию слуха различают детей *слабослышащих* и *глухих*.

По времени наступления снижения слуха дети делятся на две группы:

- *ранооглохшие* дети, т. е. те, которые потеряли слух на первом–втором году жизни, или родились неслышащими;
- *позднооглохшие* дети, т. е. те, которые потеряли слух в 3–4 года или позже и сохранили речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты; сам термин «позднооглохшие дети», хотя и является общепринятым, носит условный характер, так как данную группу детей характеризует не время наступления глухоты, а *факт наличия речи при отсутствии слуха*.

Позднооглохшие дети, в связи со своим своеобразием, составляют особую подкатегорию детей со сниженным слухом.

<http://childrens-needs.com/>

По наличию или отсутствию сложных (комплексных) отклонений в развитии детей с нарушенным слухом можно отнести к одной из следующих групп:

- дети, не имеющие дополнительных отклонений в развитии;
- дети, имеющие сложные (комплексные) нарушения в развитии.

Как известно, дефект слуха в первую очередь отрицательно влияет на формирование той психической функции, которая в наибольшей степени зависит от состояния слухового анализатора, — на формирование речи.

По состоянию словесной речи среди детей с нарушенным слухом можно выделить:

- неговорящих (необученные дети);
- детей, в речи которых имеются отдельные слова (на начальном этапе обучения);
- детей, имеющих короткую фразу с аграмматизмом;
- детей с развернутой фразовой речью с аграмматизмом;
- детей с нормальной фразовой речью, соответствующей возрасту.

При прочих равных условиях, как впервые было отмечено Р.М. Боскис (1963), чем меньше снижен слух у ребенка, тем выше уровень его речевого развития; чем позже возникает нарушение слуха, тем менее пагубно оно влияет на состояние речи ребенка. При своевременном начале коррекционной работы и ее систематическом и адекватном проведении в течение длительного времени уровень речевого развития даже глухого ребенка может быть максимально приближен к норме.

Таким образом, дети с нарушенным слухом представляют собой разнородную группу, характеризующуюся: степенью (тугоухость, выраженная в той или иной степени, и глухота) и характером (кондуктивная, сенсоневральная и смешанная тугоухость) нарушения слуха; временем, в котором произошло понижение слуха (ранооглохшие и позднооглохшие дети); уровнем речевого развития; наличием или отсутствием дополнительных отклонений в развитии.

В настоящее время впервые в истории обучения и воспитания детей с нарушенным

<http://childrens-needs.com/>

слухом появилась возможность принципиально изменить физическое состояние слуха при глухоте. Это достигается проведением операционного вмешательства — вживлением электродов в улитку (кохлеарная имплантация). В этом случае физическое состояние слуха максимально приближается к нормальному. Таким образом, появляется новая подкатегория детей с нарушенным слухом — **имплантированные**, отличающиеся и от глухих, и от слабослышащих, и от оглохших детей¹.

Столь разные категории детей с нарушенным слухом нуждаются в разных условиях и организационных формах воспитания и обучения.

Как известно, реабилитация детей с нарушенным слухом осуществляется как в учреждениях здравоохранения и социальной защиты (сурдологические кабинеты, ЛОР-стационары, реабилитационные центры и др.), так и в образовательных учреждениях (дошкольные группы образовательных учреждений, разнообразные психолого-педагогические и реабилитационные центры). В настоящее время наиболее распространенной формой оказания коррекционной помощи детям с нарушенным слухом является их воспитание и обучение в специальных группах дошкольных образовательных учреждений компенсирующего и комбинированного вида.

Дошкольные образовательные учреждения компенсирующего вида для детей с нарушениями слуха включают в себя специальные группы для глухих или/и слабослышащих детей и являются традиционной формой воспитания и обучения дошкольников с нарушенным слухом.

Дошкольные образовательные учреждения комбинированного вида являются относительно новой формой воспитания и обучения глухих и слабослышащих дошкольников, получившей свое развитие начиная с 80-х годов XX века. В состав данных учреждений входят как общеразвивающие группы для нормально слышащих детей, так и компенсирующие группы для детей с нарушениями слуха — для глухих и/или слабослышащих детей. В дошкольных образовательных учреждениях комбинированного вида имеются благоприятные условия для проведения целенаправленной работы по интеграции детей с нарушенным слухом в коллектив слышащих сверстников. В этих условиях возможно подобрать **каждому ребенку** в зависимости от уровня его

¹ Об особенностях имплантированных детей и организации им коррекционной помощи читайте в следующем номере журнала.

<http://childrens-needs.com/>

психофизического и слухо-речевого развития полезную и возможную для него «долю» интеграции — от постоянной и полной до временной и частичной.

Дети с нарушенным слухом раннего и дошкольного возраста могут также воспитываться и обучаться в дошкольных группах образовательных учреждений для детей дошкольного и школьного возраста «Начальная школа – детский сад» или «Школа – детский сад» для глухих и/или для слабослышащих детей.

Как известно, дошкольные группы в образовательных учреждениях комплектуются по решению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) глухими и слабослышащими дошкольниками от 1,5–2 до 6–7 лет. В зависимости от сроков поступления в детский сад (с 2 или 3 лет), процесс воспитания и обучения рассчитан на 5 лет или на 4 года. В соответствии с Типовым положением² в группах воспитываются и обучаются 6 глухих и 6 (в группах до 3 лет) или 8 (в группах старше 3 лет) слабослышащих дошкольников. При комплектовании групп учитываются:

- возраст детей — в одной группе рекомендуется воспитывать и обучать детей одного возраста;
- состояние слуха — в одной группе рекомендуется воспитывать и обучать или глухих, или слабослышащих детей;
- уровень речевого развития детей (по возможности, если в том или ином городе или учреждении есть несколько одновозрастных групп детей с нарушенным слухом).

Глухие и слабослышащие дети обучаются и в дошкольных группах, отделениях специальных общеобразовательных (коррекционных) школ для глухих или для слабослышащих и позднооглохших детей. В эти группы могут приниматься дошкольники с 2–3-летнего возраста при наличии условий для их воспитания. В некоторых случаях организуются группы для детей старшего дошкольного возраста, специальное обучение которых по разным причинам (позднее выявление нарушений слуха, текущие заболевания ребенка и др.) начинается в более поздние сроки — в 5–6 лет.

Как правило, образовательные учреждения для дошкольников с нарушенным слухом работают в режиме круглосуточного пребывания (отдельные учреждения —

² Типовое положение №666 от 12 сентября 2008 г.

<http://childrens-needs.com/>

круглогодичного). Однако родители могут забирать детей домой ежедневно. В настоящее время увеличивается количество детей, посещающих детский сад (специальную группу) в режиме ежедневного пребывания.

В группах для слабослышащих и глухих детей работают учитель-дефектолог – сурдопедагог, два воспитателя, помощник воспитателя. Кроме того, занятия с детьми проводит музыкальный руководитель, а во многих учреждениях работают также специалисты по физическому воспитанию и изобразительной деятельности.

Необходимость изменений в структуре дошкольного образования детей с нарушениями слуха

Несмотря на то, что система дошкольного воспитания и обучения детей с нарушенным слухом выстроена, проверена временем и достаточно эффективна, в настоящее время она остро нуждается в совершенствовании.

Предлагаем для обсуждения изменения в деятельности традиционных групп для глухих и для слабослышащих детей.

1. Внести изменения в штатное расписание групп для глухих и для слабослышащих детей с целью создания адекватных условий **работы над устной речью**.

Для дошкольных учреждений, в которых обучаются глухие и слабослышащие дети, не предусмотрено выделение специальных ставок (часов) на индивидуальную работу над устной речью: ее восприятием и воспроизведением (произношением). В то же время в специальной школе такие часы были введены еще в 1975 г. (в настоящее время — по 3 часа в неделю на ребенка, начиная с подготовительного класса) в дополнение к 22–24 и более часам работы с классом наполняемостью 6–8 человек.

В дошкольных учреждениях проведение индивидуальной работы по формированию и совершенствованию устной речи включено в нагрузку сурдопедагога группы, который проводит и фронтальные, и индивидуальные занятия (всего 20 часов в неделю на группу в 6–8 детей). Таким образом, в начале обучения, когда еще не упущен сензитивный период для формирования речи, времени на работу над ее восприятием на слухо-зрительной и слуховой основе и произношением отводится значительно меньше, чем в школьном возрасте.

<http://childrens-needs.com/>

Кроме того, дошкольное воспитание, в отличие от школьного обучения, не является обязательным, поэтому дети поступают в детские сады в разном возрасте, и в каждой группе оказываются дошкольники разного года обучения, с разным уровнем психофизического и речевого развития. Контингент дошкольников с нарушенным слухом постоянно усложняется: в настоящее время от 1/3 до 2/3 детей имеют дополнительные отклонения в развитии. Вновь поступившие дошкольники и дети с дополнительными отклонениями в развитии остро нуждаются в индивидуальной дополнительной работе, и только ее проведение может обеспечить для них возможность полноценного участия во фронтальных занятиях.

Специального времени для проведения индивидуальной коррекционной работы не выделено, и она осуществляется за счет все тех же часов на индивидуальную работу по развитию слухового восприятия и обучению произношению. Поэтому на индивидуальные занятия по формированию устной речи, как правило, приходится в лучшем случае 15–20 минут на ребенка через день, тогда как многолетнее успешное обучение дошкольников в условиях экспериментальных групп доказало необходимость 20–30-минутных ежедневных индивидуальных занятий.

Для создания более благоприятных условий работы над устной речью неслышащих дошкольников (их приближения к условиям обучения школьников) необходимо ввести в штатное расписание групп для детей с нарушенным слухом **дополнительные 10 часов (0,5 ставки учителя-дефектолога)**. Это позволит:

- обеспечить каждому ребенку ежедневные 20–30-минутные индивидуальные занятия по формированию устной речи;
- выделить время для индивидуальной коррекционной работы в разных направлениях с отстающими детьми;
- проводить ежедневные занятия по речевой ритмике, способствующие овладению произносительной стороной речи.

Учителя-дефектологи дошкольных групп будут проводить дополнительные индивидуальные занятия и фронтальные занятия по речевой ритмике во второй половине дня.

<http://childrens-needs.com/>

Методическое обеспечение этой работы имеется: существуют программы с методическими рекомендациями, пособия по формированию устной речи и использованию речевой ритмики в работе над произношением.

2. Внести изменения в штатное расписание групп для детей с нарушенным слухом, в которых воспитываются **дети разного возраста** или **совместно обучаются глухие и слабослышащие дошкольники**.

Дети с нарушенным слухом являются самой малочисленной группой среди детей с отклонениями в развитии. В прошлом в большинстве субъектов Федерации имелись лишь одно-два учреждения для этих детей, которые работали в режиме круглогодичного пребывания. В настоящее время, реализуя конституционное право каждого ребенка на получение коррекционной помощи максимально близко к месту жительства, открываются новые учреждения и группы. Но их не удается скомплектовать глухими или слабослышащими детьми одного возраста. Нередко в одной группе воспитываются дети 2–5 лет, 3–7 лет и т. п. Это создает значительные трудности в реализации учебного плана каждой возрастной группы. Дети лишаются ряда фронтальных занятий. Следовательно, ухудшаются условия их обучения.

Считаем целесообразным выделить на каждую разновозрастную группу (дети 2–4 и 5–6 лет) **дополнительные 10 часов (0,5 ставки учителя-дефектолога – сурдопедагога)**. Это позволит проводить занятия специалиста не только в первой, но и во второй половине дня и полностью реализовать учебный план каждой возрастной группы.

Из-за относительно небольшого количества детей с нарушенным слухом при комплектовании групп часто не учитывается уровень снижения слуха: в одной группе обучаются дошкольники двух принципиально разных подкатегорий — и слабослышащие, и глухие, еще не владеющие фразовой речью. Эти дети для создания условий максимальной реализации их реабилитационного потенциала должны воспитываться и обучаться **по двум разным** программам. Если это условие не выполняется, то глухие дети сдерживают возможности развития слабослышащих дошкольников и в то же время сами не получают необходимую им коррекционную помощь. Для того чтобы обеспечить возможность нивелирования данного отрицательного фактора, следует в случае воспитания в одной группе и глухих, еще не владеющих фразовой речью (не менее 3

<http://childrens-needs.com/>

детей), и слабослышащих дошкольников, во-первых, комплектовать ее детьми **одного возраста**, а во-вторых, приравнять такую группу по штатному расписанию к **разновозрастной группе для слабослышащих детей**. Такой группе следует дополнительно выделить **10 часов (0,5 ставки учителя-дефектолога – сурдопедагога)**. За счет дополнительного времени можно организовать как совместные, так и отдельные занятия педагога с глухими и слабослышащими детьми (в первой и во второй половине дня), а также увеличить время на коррекционную работу с отстающими в выполнении программных требований дошкольниками.

3. Внести изменение в контингент воспитанников групп для слабослышащих дошкольников.

В настоящее время в связи с ранним (с первых месяцев жизни) выявлением глухих детей и ранним началом их коррекционного обучения часть дошкольников к моменту поступления в детский сад, несмотря на глухоту, уже владеют фразовой речью и воспринимают на слух хорошо знакомый им речевой материал. В связи с этим более эффективно обучать их в группах для слабослышащих, а не для глухих детей. Следовательно, группа для слабослышащих может комплектоваться не только дошкольниками, страдающими тугоухостью, но и глухими, владеющими фразовой речью.

Совершенствование коррекционной помощи дошкольникам с нарушенным слухом требует также внедрения в широкую практику **инновационных форм их воспитания и обучения**. Такая необходимость обусловлена рядом обстоятельств:

- принципиальным расширением контингента детей, нуждающихся в систематической коррекционной помощи: дети раннего возраста, дети со сложными (комплексными) нарушениями развития, имплантированные дошкольники;
- желанием семьи более активно участвовать в воспитании и обучении ребенка;
- расширением совместного воспитания и обучения детей с нормальным и нарушенным слухом.

Так, в настоящее время в группах для глухих и для слабослышащих детей не менее 30% составляют дети, имеющие сложные (комплексные) нарушения развития. Эти дети, кроме снижения слуха, имеют другие первичные недостатки: задержку психического

<http://childrens-needs.com/>

развития церебрально-органического происхождения; умственную отсталость разной степени; детский церебральный паралич; тяжелые речевые нарушения на основе органических расстройств; нарушения зрения, эмоциональной сферы и поведения; текущие психические заболевания (например, эпилепсию).

Дети данной категории имеют иной по сравнению с детьми с нарушенным слухом, не имеющими других первичных нарушений, исходный уровень психофизического развития. Психофизическое развитие каждого ребенка с комплексными нарушениями индивидуально и неповторимо, поэтому целенаправленное воспитание и обучение детей в условиях специальных ДОУ требует разработки особого психолого-педагогического подхода. В связи с этим для детей со сложными нарушениями развития необходимы выбор форм воспитания и обучения, разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ с учетом характера сочетанных нарушений и степени отставания в развитии от сверстников с нарушенным слухом³. Поэтому в дошкольных учреждениях компенсирующего и комбинированного видов необходимо открывать **группы для детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии**. Данная форма воспитания и обучения детей с нарушенным слухом является инновационной. Она рекомендована Методическим письмом⁴ Министерства образования РФ в 2001 г. Несмотря на то, что в нем представлены рекомендации по организации коррекционного воспитания и обучения слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии, оно является также методической основой для открытия групп и для глухих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями в развитии.

При всем положительном влиянии на общее развитие ребенка с нарушенным слухом, его обучение в специальном учреждении (группе) имеет и негативные последствия. В первую очередь к ним относятся относительно позднее начало обучения (с 2–3 лет и позже, а не с первых месяцев жизни), отрыв от семьи, от слышащих сверстников и постоянное нахождение среди плохогоговорящих детей.

³ Головчиц Л.А. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии //Дефектология. — 2006. — № 6. Головчиц Л.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития //Дефектология. — 2008. — № 1.

⁴ Методическое письмо «Об организации в дошкольных образовательных учреждениях групп для слабослышащих детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии» № 809 /2316 от 02.08.01 г.

<http://childrens-needs.com/>

Для дошкольника с нарушенным слухом альтернативой обучения в специальном дошкольном учреждении (группе) является его воспитание дома. В таком случае коррекционная работа ведется главным образом родителями под руководством учителя-дефектолога. Дети, воспитываемые дома или посещающие массовые детские сады, могут получать коррекционную помощь в **группах кратковременного пребывания (семейного обучения)** для детей с нарушениями слуха.

Закономерным этапом развития системы специального образования (в том числе и детей с нарушениями слуха) является переход к совместному воспитанию и обучению нормально развивающихся детей и детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом важно, с одной стороны, обеспечить детям с отклонениями в развитии (в том числе и с нарушенным слухом) возможность ранней интеграции, а с другой — сохранить систематическое коррекционное обучение. Это удастся обеспечить в процессе воспитания и обучения детей в **дошкольных группах комбинированной направленности**.

В связи с вышеизложенным считаем необходимым создание:

- групп для детей с нарушенным слухом со сложными (комплексными) нарушениями развития;
- групп кратковременного пребывания (семейного обучения) для оказания коррекционной помощи детям с нарушенным слухом, не посещающим специальные дошкольные учреждения (группы);
- групп комбинированной направленности для глухих, а также для слабослышащих, позднооглохших и имплантированных дошкольников, в которых совместно воспитываются дети с нормальным и нарушенным слухом.

Эти группы могут быть открыты в ДОУ компенсирующего и комбинированного видов, ПМСС-центрах, реабилитационных центрах и др.

В следующем номере журнала планируется более подробное освещение деятельности групп кратковременного пребывания и комбинированной направленности, а также особенностей организации коррекционной помощи имплантированным дошкольникам.

<http://childrens-needs.com/>

Литература:

Боскис Р.М. Учителю о детях с нарушениями слуха, М., 1988.

Головчиц Л.А. Организация коррекционно-педагогической помощи дошкольникам с недостатками слуха с комплексными нарушениями в развитии // Дефектология. — 2006. — № 6.

Головчиц Л.А. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с недостатками слуха, имеющих комплексные нарушения развития // Дефектология. — 2008. — № 1.

Пельимская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом: Пособие для учителя-дефектолога. — М.: Владос, 2003.

Пельимская Т.В., Шматко Н.Д. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом и методические рекомендации к нему: Методическое пособие с дидактическим материалом. — М.: Советский спорт, 2004.

Шматко Н.Д., Новикова О.О. Речевая ритмика для малышей: Методическое пособие с дидактическим материалом. — М.: Советский спорт, 2003.