

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 008.005.01, СОЗДАННОГО
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ», МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ ДОКТОРА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 15 декабря 2017 г. № 12

О присуждении Разенковой Юлии Анатольевне, гражданке РФ, ученой степени
доктора педагогических наук.

Диссертация «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у
детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» по специальности
13.00.03 – коррекционная педагогика, педагогические науки, принята к защите 14
сентября 2017 г. (протокол № 8) диссертационным советом Д 008.005.01, созданным
на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт
коррекционной педагогики Российской академии образования», Министерство
образования и науки Российской Федерации, 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8,
корп. 1. Приказ о создании диссертационного совета № 610-в от 01 декабря 2000 года.

Соискатель Разенкова Юлия Анатольевна, 1957 года рождения, в 1980 году
закончила Московский государственный педагогический институт им. В.И. Ленина по
специальности «Дефектология»; диссертацию на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук «Коррекционно-педагогическая работа с детьми первого года
жизни группы риска в условиях дома ребенка» защитила в 1997 году в
диссертационном совете, созданном на базе Института коррекционной педагогики
Российской академии образования; работает ведущим научным сотрудником отдела
научных исследований Федерального государственного бюджетного научного
учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии
образования», Минобрнауки России.

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном научном
учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии
образования», Минобрнауки России, в отделе научных исследований (до
реорганизации структуры Института 01.02.2017 – в лаборатории содержания и
методов ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии).

Официальные оппоненты:

Кантор Виталий Зорахович, доктор педагогических наук, профессор, Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»,

директор Института дефектологического образования и реабилитации, профессор кафедры основ коррекционной педагогики;

Овчинникова Татьяна Сергеевна, доктор педагогических наук, доцент, Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина», заведующая кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии факультета дефектологии и социальной работы;

Филатова Юлия Олеговна, доктор педагогических наук, доцент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», профессор кафедры логопедии Института детства – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева»** – в своем положительном заключении, подготовленном и подписанном Рябовой Натальей Владимировной, доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой специальной педагогики и медицинских основ дефектологии факультета психологии и дефектологии, и утвержденном **Шукшиной Татьяной Ивановной**, доктором педагогических наук, профессором, проректором по научной работе, указала, что научная новизна исследования заключается в открытии нового направления исследований в отечественной коррекционной педагогике – создании подхода к профилактике и коррекции отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей с ОВЗ. Теоретическая значимость исследования состоит в разработке и обосновании теоретических положений подхода, его принципов, цели, задач. Теоретические положения подхода и его экспериментальная верификация послужили основой для разработки технологии качественного анализа общения близкого взрослого и ребенка раннего возраста с различными ограничениями здоровья, а также для создания технологий предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи и дома ребенка.

Соискатель имеет 145 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 48 работ, из них в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России, опубликовано 17 работ. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени

работах. Среди опубликованных работ соискателя: 2 монографии, 8 методических пособий и рекомендаций, 13 глав в методических пособиях и рекомендациях, 1 глава в учебном пособии, 7 статей в сборниках научных трудов и материалах международных научно-практических конференций. 20 работ выполнено автором самостоятельно, 28 работ – в соавторстве. Общий объём опубликованных работ – 89 печатных листов.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Айвазян, Е.Б. и др. Изучение представлений воспитателей о младенцах-сиротах с отставанием в психическом развитии / Е.Б.Айвазян, И.А.Выродова, **Ю.А.Разенкова** // Дефектология. – 2007. – № 5. – С. 67 – 74 (1 п.л.). – Доля участия автора 0,3 п.л. (30%)
2. **Разенкова, Ю.А.** Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Сообщение 1 / Ю.А.Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 3. – С. 18 – 28 (1 п.л.)
3. **Разенкова, Ю.А.** Научные исследования Института коррекционной педагогики в области ранней помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье. Сообщение 2 / Ю.А.Разенкова // Дефектология. – 2015. – № 4. – С. 3 – 14 (1 п.л.)
4. **Разенкова, Ю.А.** Организация индивидуальной работы с детьми 1-го года жизни с отставанием в развитии в условиях дома ребенка / Ю.А. Разенкова // Дефектология. – 1999. – № 6. – С. 84-93 (1 п.л.)
5. **Разенкова, Ю.А.** Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка. Часть 1 / Ю.А.Разенкова // Дефектология. – 1998. – № 1. – С. 2 – 69 (1 п.л.)
6. **Разенкова, Ю.А.** Пути коррекционной работы с детьми первого года жизни в условиях дома ребенка. Часть 2 / Ю.А.Разенкова // Дефектология. – 1998. – № 2. – С. 62 – 68 (1 п.л.)
7. **Разенкова, Ю.А.** Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями здоровья, воспитывающихся в доме ребенка / Ю.А.Разенкова // Дефектология. – 1998. – № 3. – С. 57 – 63 (1 п.л.)
8. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Метод. пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования детей» / [Е.А.Стребелева, Г.А.Мишина, **Ю.А.Разенкова** и др.]; под ред. Е.А.Стребелевой. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2017. – 182 с.+Приложение (248 с.: ил.). – Доля участия автора 2 п.л. (20%)
9. **Разенкова, Ю.А.** Система ранней помощи: поиск основных векторов развития: Монография / Ю.А.Разенкова. – М.: Карапуз, 2011. – 144 с. (11,7 п.л.)

10. **Разенкова, Ю.А.** Трудности развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья: выявление, предупреждение и коррекция: Монография / Ю.А.Разенкова. – М.: Полиграф Сервис, 2017. – 200 с. (18 п.л.)

На автореферат диссертации поступило 7 положительных отзывов:

1. **Алдошиной М.И.**, доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры технологий психолого-педагогического и специального образования института педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет»;
2. **Андропова В.П.**, доктора психологических наук, профессора кафедры психологии ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский Мордовский государственный университет имени Н.П.Огарева»;
3. **Зацепиной М.Б.**, доктора педагогических наук, профессора, заведующей кафедрой начального образования ГОУ ВО МО «Московский государственный областной университет»;
4. **Петровой Т.П.**, доктора педагогических наук, профессора, проректора по научной и инновационной работе ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет имени И.Я.Яковлева»;
5. **Скуратовской М.Л.**, доктора педагогических наук, руководителя научно-образовательного центра «Диагностика. Развитие. Коррекция» ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»;
6. **Слепович Е.С.**, доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии факультета философских и социальных наук Белорусского государственного университета, члена-корреспондента Академии Образования Республики Беларусь,
Полякова А.М., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии факультета философских и социальных наук Белорусского государственного университета,
Синицы Т.И., кандидата психологических наук, доцента, доцента кафедры психологии факультета философских и социальных наук Белорусского государственного университета;
7. **Чернявской Е.А.**, кандидата психологических наук, доцента кафедры дефектологического образования ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет».

Все отзывы положительные, в них отмечается, что научная значимость проведенного исследования заключается в разработке автором онтогенетически ориентированного подхода к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ, существенные характеристики которого

раскрыты в категориях цели, задач и принципов. Указывается, что авторский подход открывает новое направление исследований в отечественной коррекционной педагогике и новые перспективы в формировании профессиональных компетенций специалистов системы ранней помощи, обеспечивающих эффективность их практической работы в современных условиях.

В отзывах содержатся следующие пожелания: «продолжить исследование и обосновать варианты поведения, наблюдаемые в общении с близкими взрослыми детей раннего возраста с другими нарушениями, и выделить рекомендации по индивидуальной коррекции не только для специалистов, но и для родителей» (Алдошина М.И.); «было бы желательным в автореферате шире представить содержание апробации технологий предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ как в условиях семьи, так и в условиях дома ребенка» (Петрова Т.П.).

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается решением диссертационного совета Д 008.005.01 от 14.09.2017 г., протокол № 8, руководствующегося пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана и обоснована новая научная идея о возможности создания подхода к предупреждению и преодолению трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ; его применения для разработки технологии качественного анализа общения близкого взрослого и ребенка раннего возраста с различными ограничениями здоровья, а также для создания технологий предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи и дома ребенка;

предложен нетрадиционный для доминирующей практики подход к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ посредством перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого;

доказана перспективность использования в системе ранней комплексной помощи семье ребенка с ОВЗ разработанного подхода и его основных принципов.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения: об обусловленности трудностей развития общения детей раннего возраста с ОВЗ несоответствием содержания и форм коммуникативного поведения близкого взрослого возможностям и потребностям ребенка; о направленности созданного подхода на перестройку коммуникативного поведения близкого взрослого и

формирование у него специфических коммуникативных умений, необходимых для развития общения ребенка с определенным первичным нарушением развития; о зависимости для разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ логики и содержания педагогической работы от уровня актуального и зоны ближайшего развития общения ребенка с близким взрослым;

применительно к проблематике диссертации эффективно использованы: исходные теоретико-методологические положения культурно-исторической теории Л.С.Выготского; комплекс базовых методов исследования, традиционно используемых в научных разработках по коррекционной педагогике и специальной психологии; методика оценки развития общения ребенка раннего возраста с ОВЗ и близкого взрослого; уникальный видео-массив данных общения ребенка раннего возраста с ОВЗ и близкого взрослого;

изложены принципы, цель, задачи разработанного подхода к профилактике и коррекции отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ и близкого взрослого; логика определения содержания педагогической работы; условия, направления, этапы, организационные формы, методы и приемы педагогической системы по профилактике и коррекции отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ;

раскрыты: противоречия между признанием необходимости включения родителей в процесс ранней комплексной помощи и отсутствием релевантных научных данных о специфике коммуникативного поведения взрослого и ребенка раннего возраста с ОВЗ; сущностные характеристики подхода к профилактике и коррекции трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ; основные компоненты технологии качественного анализа общения близкого взрослого и ребенка раннего возраста с ОВЗ, технологий профилактики и коррекции отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ; перспективы развития созданного подхода;

изучены: современное состояние проблемы общения (взаимодействия) взрослого и младенца в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии, коррекционной педагогике и других смежных научных областях; феноменологические варианты, отражающие различное содержание, объем и качество трудностей в развитии общения детей раннего возраста с ОВЗ и близких взрослых; феноменологические варианты, осложняющие коммуникацию детей раннего возраста с ОВЗ и близких взрослых.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены: методический инструментарий для анализа коммуникативного поведения детей раннего возраста с ОВЗ и близких взрослых, включающий экспериментально апробированные процедуры сбора, обработки и анализа взаимодействия с использованием видеосъемки; общую для всех категорий детей квалификационную сетку – открытый к дополнениям перечень типичных форм коммуникативного поведения детей младенческого и раннего возраста и их близких взрослых; систему параметров оценки пространственно-временных, процессуальных и содержательных характеристик общения; технологии предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи и дома ребенка;

определены: общие для детей раннего возраста и специфические для каждой категории детей с ОВЗ требования к коммуникативному поведению близкого взрослого во взаимодействии с ребенком; профессиональные умения воспитателя дома ребенка, обеспечивающие условия для развития у детей-сирот с органическим поражением центральной нервной системы потребности в общении и освоения ими средств общения;

создана процедура и методика диагностического исследования и определения вариантов развития общения детей раннего возраста с ОВЗ и близкого взрослого, готовая к практическому применению;

представлен целостный подход и технологии профилактики и коррекции отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

идея базируется: на анализе актуального состояния и тенденций развития практики ранней комплексной помощи детям с ОВЗ; на анализе современного состояния проблемы общения (взаимодействия) взрослого и младенца в различных направлениях зарубежной и отечественной психологии, коррекционной педагогике и других смежных научных областях; на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского; на базовом положении отечественной научной школы специальной психологии и коррекционной педагогике о решающем значении ранней комплексной помощи в предупреждении, коррекции и компенсации отклонений в развитии детей с ОВЗ; на положении о коллективном субъекте сопровождения в системе ранней помощи, понимаемом как общность лиц, объединенных задачами развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, включая его самого;

использованы: результаты апробации разработанных технологий предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ; данные о динамике изменений коммуникативного поведения детей

раннего возраста с ОВЗ и поведения близких взрослых до и после применения разработанных технологий; современные методики сбора, обработки исходной информации и анализа (качественного и количественного) полученных экспериментальных данных;

установлены верифицируемые факты, свидетельствующие о продуктивности разработанного подхода и технологий по предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном участии в разработке теоретической идеи и замысла исследования, в планировании и организации его проведения; в проектировании подхода к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ, его апробации и оценки эффективности применения технологий, созданных на его основе; в подготовке основных публикаций по результатам выполненного исследования.

На заседании 15 декабря 2017 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» соответствует паспорту специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика, педагогические науки, представляет собой научно-квалификационную работу, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, и принял решение присудить Разенковой Юлии Анатольевне ученую степень доктора педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 15 человек, из них 10 докторов наук по специальности защищаемой диссертации, участвовавших в заседании, из 21 человека, входящего в состав совета, проголосовали: за 15, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель диссертационного совета

Никольская Ольга Сергеевна

Ученый секретарь диссертационного совета

Алле Айно Хейнриховна

15 декабря 2017 года

