

**Отзыв**  
**на автореферат диссертации**  
**на соискание ученой степени доктора педагогических наук**  
**Разенковой Юлии Анатольевны**  
**«Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей**  
**раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»**  
**по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика**

Актуальность проведенного автором исследования связана выбором ключевой позиции в системе коррекционной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Согласно представлениям Л.С. Выготского о структуре дефекта у детей с отклонениями в развитии формирование адекватного взаимодействия в системе «взрослый – ребенок» уже на этапе раннего развития позволяет существенно уменьшить или даже предотвратить появление вторичных отклонений в развитии. Соответственно эффективность оказания помощи детям с отклонениями в развитии в первую очередь определяется качеством общения с близкими взрослыми. Кроме того, актуальность исследования Ю.А. Разенковой связана с необходимостью разработки конкретного методического инструментария для анализа коммуникативного поведения детей раннего возраста с ОВЗ и близких взрослых, а также определения проблемных зон во взаимодействии взрослого и ребенка с отклонениями в развитии. Точная диагностика дает возможность сформулировать задачи дальнейшей коррекции трудностей в общении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данное исследование относится к числу тех научных работ, которые посвящены выравниванию социальной ситуации развития ребенка с ОВЗ уже на самых ранних этапах его развития посредством тщательного анализа специфики общения близких взрослых детьми с разными видами отклонений в развитии, выявления проблемных зон в этом общении, а также разработки конкретных приемов преодоления имеющихся трудностей в общении.

Данные задачи решаются при помощи единого понятийного аппарата культурно-исторической психологии (взгляды Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной и др.), тщательно описанного методического

инструментария, гармонично вытекающего из теоретических оснований работы.

Одним из важнейших результатов работы Ю.А. Разенковой, на наш взгляд, является выявление и интерпретация данных о том, что трудности развития общения детей раннего возраста с ОВЗ обусловлены несоответствием содержания и форм коммуникативного поведения близкого взрослого возможностям и потребностям ребенка. Особую системность диссертационному исследованию придает тот факт, что данная закономерность прослежена у детей с разными типами аномального развития.

Автор исследования не ограничился описанием специфики общения ребенка с ОВЗ в семье. Серьезному изучению было подвергнуто коммуникативное поведение воспитателей дома ребенка во взаимодействии с детьми-сиротами первого года жизни с органическим поражением ЦНС различного генеза.

Не подлежит сомнению практическая ценность диссертационного исследования, которая определяется разработкой технологии диагностики трудностей развития общения с близким взрослым у разных групп детей раннего возраста с ОВЗ, а также технологии преодоления трудностей развития общения ребенка раннего возраста с ОВЗ с близким взрослым. Последние предполагают первоочередное формирование у близких взрослых коммуникативных умений, обеспечивающих поддержку активности ребенка в общении и развитие содержания диалога, его разворачивания во времени.

Особый интерес представляет разработка «обходных путей» и специальных средств коммуникации для различных категорий детей с ОВЗ.

Применение разработанного подхода к предупреждению и преодолению трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ в практику ранней помощи является мощным рычагом психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии в целом и предотвращения возникновения вторичных дефектов.

Теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования Ю.А. Разенковой вносят существенный вклад в развитие специальной психологии и специальной педагогики. Диссертация

Ю.А.Разенковой «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» отвечает критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, и автор заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Слепович Елена Самойловна  
доктор психологических наук, профессор,  
член-корреспондент Академии Образования Республики Беларусь,  
Белорусский государственный университет,  
профессор кафедры психологии  
факультета философии и социальных наук  
Адрес места работы: Республика Беларусь, 220004, г. Минск,  
ул. Кальварийская 9, каб. 428  
тел. раб.: +375 17 25970 48  
тел. моб.: +375 29 857 32 24  
[eslepovitsh@gmail.com](mailto:eslepovitsh@gmail.com)

Подпись



/Е.С. Слепович/

Поляков Алексей Михайлович  
кандидат психологических наук, доцент,  
Белорусский государственный университет,  
доцент кафедры психологии  
факультета философии и социальных наук  
Адрес места работы: Республика Беларусь, 220004, г. Минск,  
ул. Кальварийская 9, каб. 428  
тел. раб.: +375 17 259 70 48  
тел. моб.: +375 29 565 63 15  
[polyakov.bsu@gmail.com](mailto:polyakov.bsu@gmail.com)

Подпись



/А.М. Поляков/

Синица Татьяна Ивановна  
кандидат психологических наук, доцент,  
Белорусский государственный университет,  
доцент кафедры психологии  
факультета философии и социальных наук  
Адрес места работы: Республика Беларусь, 220004, г. Минск,  
ул. Кальварийская 9, каб. 428  
тел. раб.: +375 17 259 70 48  
тел. моб.: +375 29 258 91 90  
[tatsinica@gmail.com](mailto:tatsinica@gmail.com)

Подпись



/Т.И. Синица/

ПОДПИСЬ	УДОСТОВЕРЯЮ
Начальник управления организационной работы и документационного обеспечения	
<i>Ирина Сергеевна</i>	
« 08 » 11 20 17 г.	