

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Разенковой Юлии Анатольевны
«Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей
раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук
по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика**

Актуальность исследования проблем предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) обусловлена новыми вызовами системе образования в целом и социализации человека, требующим решения целого ряда задач ранней комплексной помощи этим детям. Это обусловлено тем, что в отечественной коррекционной педагогике общепринятые представления о ключевой роли личностного, эмоционально окрашенного общения с близким взрослым для психического развития ребенка раннего возраста с ОВЗ рассматривались преимущественно в русле информационно-просветительского подхода и признания необходимости включения родителей в процесс осуществления ранней комплексной помощи. Однако особенности коммуникативного поведения взрослого и ребенка раннего возраста с ОВЗ не становились предметом научного анализа, диагностики и научно обоснованной коррекции.

На наш взгляд, высвеченная автором проблема разработки педагогических технологий перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей с ОВЗ, необходимых для предупреждения и преодоления трудностей развития общения у разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ, является одной из центральных для коррекционной педагогики. Дефицит общения в младенчестве и раннем возрасте или его формальный характер, наблюдаемые, например, в домах ребенка, оборачивается не просто отставанием в психическом развитии ребенка, а серьезно приводит к глубокому искажению его отношений с миром, к нарушениям активности и адаптации. Поэтому в настоящее время актуальным является создание общего для разных категорий

детей с ОВЗ подхода к предупреждению и преодолению трудностей в развитии их общения с близкими взрослыми, реализация которого на практике способна привести к повышению эффективности ранней помощи.

Основываясь на анализе представленного автореферата, можно утверждать, что автор обеспечил высокое качество проведенного исследования. Четко сформулированы цель, объект, предмет, гипотеза исследования. Не вызывает сомнения научная новизна, теоретическая и практическая значимость материалов.

В диссертационной работе Ю.А. Разенковой на основе комплексного и многофакторного анализа большого объема теоретической информации и цикла экспериментальных исследований, начатого автором еще в середине 90-х гг., предлагается инновационное авторское направление в коррекционной педагогике – профилактика и коррекция отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ посредством перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей с ОВЗ.

Автореферат диссертанта обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения по обсуждаемой проблеме. При этом следует подчеркнуть, что соискателем впервые разработан инструментарий для выявления и квалификации трудностей развития общения разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ с близким взрослым; впервые выделены и описаны варианты отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с различными ограничениями здоровья; впервые описаны особенности коммуникативного поведения близких взрослых с детьми раннего возраста с ОВЗ; впервые показано, что трудности развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ определяются особенностями коммуникативного поведения близкого взрослого, использующего неадекватные возможностям ребенка средства и действия; впервые разработаны педагогические технологии предупреждения и преодоления трудностей в развитии общения у ребенка раннего возраста с ОВЗ посредством пошаговой перестройки коммуникации взрослого с ребенком; экспериментально доказана возможность предупреждения и преодоления трудностей в развитии общения у ребенка раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения, синдромом Дауна и

органическим поражением ЦНС разного генеза при помощи применения технологий перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого.

Особого внимания исследователей, педагогов, психологов, дефектологов, логопедов, работающих в сфере ранней помощи детям с ОВЗ, заслуживает предложенный автором методический инструментарий для эмпирического исследования трудностей в развитии общения детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста, а также педагогические технологии перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей с ОВЗ, необходимые для предупреждения и преодоления трудностей развития общения у разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ.

Грамотно продуманная Ю.А. Разенковой тактика осуществления данной стратегии в виде реализации инновационных педагогических технологий (технология предупреждения трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи; технология преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи; технология предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях дома ребенка) позволяет сформировать у матерей и воспитателей умения по организации пространства общения, инициированию и поддержанию общения, что отражается в развитии у младенцев непосредственно-эмоционального общения, возникновении ответных и инициативных действий, расширении репертуара средств общения, т.е. положительной динамике психического развития детей с ОВЗ, а также открывает перспективу значительного повышения эффективности работы специалистов с семьями детей раннего возраста с ОВЗ различных категорий.

Обозначенное выше дает основание для рекомендации разработанного подхода по предупреждению и преодолению трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ к внедрению в практику ранней помощи. По отношению к детям с минимальными трудностями развития общения работа в рамках подхода позволит преодолевать отставание в социально-эмоциональном развитии в течение первого года жизни. По отношению к детям с выраженными трудностями развития общения станет возможным предотвратить отклонения развития от логики нормального онтогенеза, предупредить нарастание выраженности отставания в социально-эмоциональном развитии.

Несомненным достоинством работы является высокий научный уровень эмпирической части докторской диссертации с использованием надежных методик выявления и квалификации трудностей развития общения разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ с близким взрослым, анализа и обработки эмпирических данных. В работе грамотно использованы современные методы статистической обработки данных (многофункциональный критерий углового преобразования Фишера, коэффициент ранговой корреляции Спирмена, непараметрический критерий Манна-Уитни) с использованием статистического пакета Statistika 8.0, которые обеспечивают высокую достоверность полученных результатов.

Отражение в автореферате обширного списка публикаций и апробации результатов диссертационного исследования явственно свидетельствует о весомом личном практическом вкладе диссертанта в отечественную педагогическую науку. Значимость полученных результатов подтверждена в процессе многочисленных апробаций на научных мероприятиях международного и всероссийского уровней. Ценные научные результаты, полученные автором, нашли свое отражение в 2 монографиях, 17 научных статьях в журналах перечня ВАК Минобрнауки РФ, 7 методических пособиях, 14 главах учебных и методических пособий, 6 статьях в других журналах и сборниках научных трудов.

Автореферат достаточно полно отражает содержание диссертационного исследования. В то же время полагаем, что было бы желательным в автореферате шире представить содержание апробации технологий предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ как в условиях семьи, так и в условиях дома ребенка.

Однако указанное замечание никоим образом не снижает ценности исследования, проведенного Ю.А. Разенковой, для науки.

В целом докторская диссертация «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» является самостоятельным, логически завершенным научным исследованием, в рамках которого решается имеющая большое значение для коррекционной педагогики проблема. Работа характеризуется новизной, оригинальностью, теоретической и практической значимостью, соответствует требованиям Высшей аттестационной комиссии Министерства

образования и науки Российской Федерации к докторским диссертациям (пункты 9, 10, 11, 13 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842), а ее автор, Разенкова Юлия Анатольевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика.

**Доктор педагогических наук, профессор,
проректор по научной и инновационной работе
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный
педагогический университет им. И. Я. Яковлева»,
действительный член Международной педагогической академии,
Почетный работник высшей школы РФ**

Т.Н. Петрова

25 октября 2017 года

Подпись

Т. Н. Петрова

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И. Я. Яковлева»

Заверяю «25» 10 2017 г.

Нач. общ. отдела

С. Г. Грозинский

Сведения:

1. Фамилия, имя, отчество: Петрова Татьяна Николаевна
2. Адрес: 428000, Чувашская Республика, г. Чебоксары, бульвар Юности, дом 4, кв. 17
3. Телефон: 89061332135
4. Адрес электронной почты: tanjana1@yandex.ru
5. Место работы, должность: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева», проректор по научной и инновационной работе