

Отзыв

на автореферат диссертации Разенковой Юлии Анатольевны «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья», представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (педагогические науки).

Сложившаяся социокультурная ситуация в России и мире требует осмысления сущности и роли специального образования в обществе с растущим количеством нарушений различного происхождения и глубины. С середины 90-х гг. XX века была предложена идея о необходимости психолого-педагогической работы с близкими ребенка с ОВЗ, предметом которой должна стать перестройка форм и содержания их взаимодействия. Следует отметить, что особенности коммуникативного поведения взрослого и ребенка раннего возраста с ОВЗ не становились предметом научного исследования. Дефицит общения в младенчестве и раннем возрасте или его формальный характер, наблюдаемые, например, в домах ребенка, оборачивается не просто отставанием в психическом развитии ребенка, но приводит к глубокому искажению его отношений с миром, к нарушениям активности и адаптации. Перспективы развития ранней помощи сегодня определяются качеством работы занятых в ней специалистов, а также выбором тех направлений деятельности, в которых может обеспечиваться максимальная реализация реабилитационного потенциала ребенка. Уникальную роль приобретает ранняя помощь и в нормализации жизни семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья, снижая риск социально-психологической дезадаптации родителей и уменьшая вероятность их отказа от воспитания ребенка-инвалида. Вышеперечисленные аргументы и постановка вопроса делает проблематику исследования рецензируемого автореферата особенно актуальной.

Текст автореферата позволяет судить о корректности сформулированного научного аппарата, положений, выносимых на защиту, качественном анализе и интерпретации грамотно подобранных отечественных и зарубежных философских, культурологических, дефектологических, психолого-педагогических источников.

К числу несомненных достоинств работы, можно отнести качественное решение поставленных в исследовании (с. 3 - 4 автореферата) задач: описана логика развития общения в раннем возрасте; разработан методологический инструментарий для эмпирического исследования трудностей в развитии общения детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста; описаны варианты поведения, наблюдаемые в общении с близкими взрослыми детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения, с синдромом Дауна, с органическим поражением ЦНС разного генеза, воспитывающихся в семье и в доме ребенка; соотнесены названные выше варианты поведения с особенностями социальной ситуации развития детей и характеристиками

поведения близких взрослых; разработан и обоснован подход к предупреждению и преодолению трудностей развития общения, общий для разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ; разработаны педагогические технологии перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей с ОВЗ; экспериментально проверена эффективность разработанных технологий в отношении разных категорий детей с ОВЗ раннего возраста в условиях семьи и дома ребенка. Выделенные позиции говорят о несомненной научной новизне, теоретической и практической значимости рецензируемого исследования.

Не умаляя научную, теоретическую и практическую значимость исследования, проведенного Ю.А. Разенковой, следует высказать предложение продолжить исследование и обосновать варианты поведения, наблюдаемые в общении с близкими взрослыми детей раннего возраста с другими нарушениями и выделить рекомендации по индивидуальной коррекции не только для специалистов, но и для родителей. Указанные предложения не снижают высокой оценки выполненного Ю.А. Разенковой исследования.

Изучение автореферата диссертационной работы на тему «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» дает основание утверждать, что выполненное исследование соответствует требованиям п.9 Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке присуждения ученых степеней» от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор, Разенкова Юлия Анатольевна, заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (педагогические науки).

Доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры технологий психолого-педагогического
и специального образования института
педагогики и психологии

Алдошина
Марина Ивановна

ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет
имени И.С.Тургенева», 302026, г. Орел, ул. Комсомольская, 95;
8(4862)751318, www.oreluniver.ru, maraldo57@mail.ru

03.11.2017г.

Подпись Алдошиной М.И. даваю.

Специалист по правам человека Алдошина Е.П.

