

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
ФГБОУ ВО «Мордовский
государственный педагогический
институт имени М. Е. Евсевьева»
доктор педагогических наук, профессор



Т. И. Шукшина

«31» октября 2017 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева» на диссертацию Разенковой Юлии Анатольевны «ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Оценка актуальности темы исследования. Диссертационное исследование Разенковой Юлии Анатольевны посвящено одному из наиболее значимых направлений реформирования и развития современной отечественной системы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – разработке концептуальных, организационных и методических проблем ранней комплексной помощи этим детям. Автором убедительно доказано, что именно в рамках системы ранней помощи возможна как эффективная коррекция отклонений в развитии ребенка, так и предупреждение дальнейшего неблагополучия в его развитии. Следовательно, именно в системе ранней помощи необходимо осуществлять предупреждение и преодоление трудностей в развитии общения ребенка раннего возраста с ОВЗ с близкими взрослыми. Это будет способствовать, с одной стороны, благополучному психическому развитию такого ребенка, а с другой – нормализации жизни его семьи, снижению риска социально-психологической дезадаптации родителей и уменьшению вероятности их отказа от воспитания ребенка-инвалида.

В связи с этим автор диссертационного исследования показывает эффективность использования данной системы для изучения особенностей коммуникативного поведения взрослого и ребенка раннего возраста с ОВЗ, его анализа, а также диагностики и научно обоснованной коррекции.

Автором убедительно доказана идея о необходимости психолого-педагогической работы с близкими ребенка с ОВЗ путем перестройки форм и содержания их взаимодействия, что обеспечит каждому ребенку с ОВЗ возможность продвигаться в последовательном освоении форм и содержания общения с учетом общих закономерностей коммуникативного развития. Все изложенное свидетельствует о том, что актуальность темы рецензируемого исследования очевидна и не вызывает сомнения.

Актуальность и значимость представленной диссертации усиливает то, что она выполнена в рамках нового направления исследований в коррекционной педагогике: под руководством автора был спланирован и реализован цикл экспериментальных исследований в системе ранней помощи детям с ОВЗ и их родителям. В ходе выполненной работы на нескольких категориях детей с ОВЗ была доказана необходимость и возможность перестройки коммуникативного поведения близких взрослых в целях обеспечения условий для продуктивного психического развития ребенка в целом и развития общения в частности.

Юлией Анатольевной Разенковой впервые обобщены все полученные эмпирические данные, что позволило выявить и обосновать подход к предупреждению и преодолению трудностей в развитии общения детей с ОВЗ с близкими взрослыми. Реализация данного подхода на практике, что было апробировано в диссертации, показала повышение эффективности ранней помощи в современной отечественной системе образования детей с ОВЗ.

Научная новизна исследования не вызывает сомнений. Диссертационное исследование Ю. А. Разенковой открывает новое направление в отечественной коррекционной педагогике – профилактика и коррекция отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ посредством изменения коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ. Среди полученных научных результатов наиболее значимы:

- реконструкция логики развития общения в раннем онтогенезе: этапы становления общения, их задачи, содержание и роль близкого взрослого в решении задач каждого этапа развития общения у ребенка;

- онтогенетически ориентированный подход к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ, сущностные характеристики которого раскрыты в категориях цель, задачи и принципы подхода;

- системное описание общих для детей раннего возраста и специфических для каждой категории детей с ОВЗ требований к коммуникативному поведению близкого взрослого;

- целостное описание особенностей коммуникативного поведения близких взрослых с детьми раннего возраста с ОВЗ, коммуникативные действия взрослых, благоприятствующие и препятствующие актуализации и

развитию у ребенка потребности в общении и овладению им средствами общения;

– инструментарий для выявления и квалификации трудностей развития общения разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ с близким взрослым, позволяющий определить уровень актуального и зону ближайшего развития общения ребенка, задачи профилактической и коррекционной работы.

Теоретическая значимость исследования бесспорна. На основании спланированного и выполненного цикла научных исследований разработаны и обоснованы теоретические положения подхода, его принципы. Подход к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ направлен на перестройку коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом актуального уровня развития у ребенка потребности в общении, а также возможностей и ограничений, заданных первичными вторичными нарушениями развития. Формируемые специфические коммуникативные умения взрослого должны обеспечивать вовлечение ребенка в общение; его пространственные и временные рамки, поддержку активности ребенка в общении; продолжительность диалога и развития его содержания; поддержку завершения общения; обучение ребенка средствами общения. Условием предотвращения и преодоления трудностей развития общения у ребенка с ОВЗ является использование «обходных путей», позволяющих вовлечь ребенка в общение, несмотря на наличие первичного нарушения развития. Задачи и содержание педагогической работы определяются актуальным уровнем развития общения у ребенка и не зависят от его паспортного возраста, характера и степени выраженности первичного нарушения.

Диссертация имеет значимую практическую направленность.

Разработана технология качественного анализа общения близкого взрослого и ребенка раннего возраста с различными ограничениями здоровья, позволяющая определять уровень актуального и зону ближайшего развития общения ребенка; выделять и квалифицировать коммуникативные действия близкого взрослого, благоприятствующие и препятствующие развитию общения; оценивать пространственно-временные, процессуальные и содержательные характеристики общения, планировать задачи профилактической и коррекционной работы. Созданы и апробированы технологии предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи и дома ребенка, которые могут использоваться как широким кругом специалистов психолого-педагогического профиля, работающих с детьми с ОВЗ в различных организациях здравоохранения, образования и социальной защиты населения, так и при подготовке специалистов в вузах, в системе переподготовки и повышения квалификации педагогов и психологов.

Значимость полученных результатов для науки и практики.

Проведенное исследование дополняет и уточняет современные научные представления о взаимосвязи социальных и биологических факторов в психическом развитии детей раннего возраста с различными ограничениями в состоянии здоровья. Теоретические положения подхода и его экспериментальная верификация позволяют расширить, углубить и систематизировать представления об условиях, механизмах и методах предупреждения и преодоления трудностей в общении близкого взрослого и ребенка раннего возраста с ОВЗ, а также раскрывают и обосновывают психологический механизм происходящих с ребенком в процессе коррекции позитивных изменений.

С практической точки зрения, полученные данные явились основой для разработки технологии качественного анализа общения близкого взрослого и ребенка раннего возраста с различными ограничениями здоровья, а также для создания технологий предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи и дома ребенка, включающих направления, этапы, организационные формы, методы и приемы работы с парой «близкий взрослый и ребенок первых лет жизни с ОВЗ».

Рекомендации по использованию результатов и выводов.

Результаты и выводы, полученные автором, представляют теоретический и практический интерес для специалистов в области коррекционной педагогики и специальной психологии, педагогики детей раннего возраста, возрастной психологии и других смежных наук. Результаты диссертационного исследования Ю. А. Разенковой могут служить основой для дальнейшего проектирования научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии, а также могут быть рекомендованы для внедрения в широкую практику консультирования семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Они найдут применение при создании адаптированных образовательных программ, организации и проведении курсов повышения квалификации специалистов в области ранней помощи детям и их семьям. Многие положения могут быть использованы в учебном процессе, при чтении лекций и проведении практических занятий со студентами дефектологических факультетов вузов.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена выбором методологической позиции, ее соответствием поставленным задачам; длительностью исследования; его теоретической и практической доказательной базой; качественным и количественным анализом экспериментальных данных, применением современных методов статистической обработки данных; репрезентативностью объема выборки; целостной и системной оценкой эффективности разработанного подхода.

Апробация результатов исследования и их внедрение осуществлялись в практике работы лаборатории содержания и методов ранней помощи детям с выявленными отклонениями в развитии ФГБНУ

«ИКП РАО», Благотворительного фонда «Даунсайд Ап», домов ребенка г. Москвы. Результаты исследования были представлены на семинарах по повышению квалификации специалистов психолого-педагогического профиля (ФГБНУ «ИКП РАО»). Внедрение осуществлялось в ходе участия автора в обучающих мероприятиях для специалистов системы ранней помощи, а также в научно-практических мероприятиях разного уровня.

Оценка содержания диссертации.

Композиционно диссертационное исследование построено традиционно. Рукопись диссертации состоит из введения, трех глав, заключения и списка литературы, включающего 352 наименования, из них 115 иностранных источников. Общий объем работы составляет 207 страниц машинописного текста. Полученные исследователем данные представлены в 14 таблицах (4 таблицы даны в Приложении), одном приложении.

Во **введении** диссертационного исследования обосновываются актуальность темы исследования, методологические основы исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимость; формулируются цель, гипотеза и задачи исследования, определяются объект, предмет и методы исследования, характеризуются этапы его организации, раскрываются положения, выносимые на защиту.

В **первой главе** диссертационного исследования «Теоретические подходы и экспериментальное изучение общения (взаимодействия) взрослого и младенца» представлен анализ зарубежных психологических исследований взаимодействия взрослого (матери) и младенца (дан анализ ранних психоаналитических концепций; проанализирован вклад поведенческой психологии в изучение взаимодействия матери и ребенка; охарактеризованы возможности проведения экспериментальных исследований взаимодействия матери и ребенка в зарубежной психологии; проанализированы материалы изучения поведения ребенка, обусловленного поведением матери, а также качества их взаимодействия и др.); раскрыты теоретико-методологические подходы к изучению общения взрослого и ребенка первых лет жизни в отечественных научных исследованиях (представлен анализ категорий «общение», «взаимодействие» и «отношение» в отечественных психологических теориях и подходах, а также в психологии развития; дан анализ изучения коммуникативной составляющей общения в онтолингвистике и психолингвистике); охарактеризованы теоретико-методологические подходы и экспериментальные исследования дизонтогенеза взаимодействия (общения) матери и ребенка первых лет жизни с ограниченными возможностями здоровья (проанализированы исследования, выполненные в рамках концепции развития ребенка в системе взаимодействия с близким взрослым; сделан сравнительный анализ исследований в области специальной психологии и коррекционной педагогики по проблеме исследования); проанализированы современные подходы, методики и программы по изменению взаимодействия ребенка первых лет жизни и близкого взрослого (раскрыты

модели ранней помощи ребенку и близкому взрослому, а также программы такой помощи в зарубежной и отечественной литературе; представлены методики, ориентированные на развитие взаимодействия взрослого и ребенка); представлена реконструкция ранних этапов онтогенеза общения ребенка первого года жизни и близкого взрослого (выделены и охарактеризованы микропериоды в становлении и развитии непосредственно-эмоционального общения младенца и близкого для него человека и др.).

Анализ литературных источников по проблеме исследования показал актуальность выбранной проблематики, ее значимость для теории и практики коррекционной педагогики, позволил обосновать степень разработанности выбранной проблемы в истории отечественной и зарубежной коррекционной педагогики, а также ее современное состояние. На основе проведенного аналитического обзора литературы автор определил методологические подходы, стратегию и тактику экспериментального исследования, анализ полученных данных.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование трудностей развития общения различных категорий детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» автором представлены материалы, раскрывающие возможности разработки методического инструментария для анализа особенностей поведения детей и взрослых в ситуациях взаимодействия; дан анализ коммуникативного поведения детей раннего возраста с ОВЗ разных категорий, что позволило выделить и описать варианты их поведения, наблюдаемые в общении с близким взрослым; дан анализ выделенных вариантов коммуникативного поведения указанной категории детей в контексте представлений о становлении общения в норме и их сопоставление с особенностями поведения близких взрослых, в том числе с применением статистического анализа. Материалы главы имеют, несомненно, теоретическое и практическое значение. В теоретическом плане разработаны процедура, методики исследования и критерии обработки экспериментальных данных. На основе этого обобщены и систематизированы варианты коммуникативного поведения детей раннего возраста с ОВЗ разных категорий (дети с тяжелыми сенсорными нарушениями – с диагнозом «ретинопатия недоношенных», генетической патологией – синдром Дауна и органическим поражением ЦНС; отметим, что исследуемые категории детей воспитывались в разных социальных условиях – в условиях семьи и в доме ребенка), выделены варианты коммуникативного поведения (выделены комплекс феноменов «А – Отсутствие ответа»; комплекс феноменов «В – Слабый отклик – отсутствие запроса»; комплекс феноменов «С – Неразворачивающаяся коммуникация»; комплекс феноменов, осложняющих коммуникацию) указанной категории детей, а также представлены варианты развития общения близкого взрослого (мать и воспитатель дома ребенка) и ребенка. Показано, что особенности поведения близкого взрослого во

взаимодействии с ребенком определяют характер и выраженность нарушений в развитии общения ребенка раннего возраста с указанными проблемами развития. С практической точки зрения, полученные во второй главе данные позволили разработать методику качественного анализа общения близкого взрослого и ребенка раннего возраста с ОВЗ на основе применения видеосъемки, что может стать неоценимым диагностическим инструментарием в практическом консультировании семей, имеющих детей указанной категории. Положительно, что в исследовании задействовано значительное число участников эксперимента: 245 детей первых трех лет жизни, из них экспериментальную группу составили 202 ребенка с ОВЗ, контрольную – 43 ребенка, не имеющих отклонений в психическом развитии. Значимость полученных результатов подтверждается использованием методов математической статистики.

В **третьей главе** «Разработка педагогического подхода к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у различных категорий детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» представлен подход к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ, включающий цель, принципы; условия, необходимые для развития общения у ребенка; перечень необходимых и достаточных коммуникативных умений взрослого, обеспечивающих ребенку раннего возраста с ОВЗ возможность решения задач коммуникативного развития; содержание и формы педагогической работы. Педагогический подход опирается на представления культурно-исторической теории Л. С. Выготского о логике, условиях, этапах онтогенеза общения типично развивающегося ребенка с близким взрослым, в соответствии с которыми потребность в общении и коммуникативные средства социальны по своему происхождению, развиваются во взаимодействии с близким взрослым – носителем культуры. Положение о социальной природе человеческого общения позволило автору распространить на этот контекст идеи Л. С. Выготского о механизмах возникновения вторичных нарушений и рассмотреть развитие общения в условиях наличия ограничений в состоянии здоровья у ребенка как «социальный вывих» – ситуацию, в которой возникает нарушение от естественного – культурного – хода развития психики, отклонение от логики онтогенеза коммуникативной деятельности ребенка. Положение о социальной природе человеческого общения, а также положение о единстве механизмов онтогенеза и дизонтогенеза [Трошин Г. Я., Выготский Л. С.] позволили Разенковой Ю. А. применить к его пониманию идеи Л. С. Выготского о механизмах компенсации и рассмотреть становление общения у ребенка с ОВЗ как процесс, требующий создания «обходных путей» – специальных условий, компенсирующих ограничения возможностей ребенка, а также позволяющих развиваться в соответствии с общими закономерностями и логикой онтогенеза общения.

Сущность педагогического подхода заключена в том, что базовым условием предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей с ОВЗ в раннем возрасте является педагогическая работа с близким взрослым по изменению и перестройке его коммуникативного поведения с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у разных категорий детей с ОВЗ.

На основе предложенного подхода и результатов исследования раскрываются технологии предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ разных категорий в условиях семьи (технология предупреждения трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ и технология преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ) и в условиях дома ребенка (технология направлена на развитие общения путем перестройки коммуникативного поведения ухаживающих взрослых). Эти технологии убедительно доказывают эффективность предложенного подхода и выбранной тактики коррекционной работы, а также позволяют представить алгоритм деятельности специалистов ее реализующих.

В Заключении подводятся итоги исследования и делаются общие выводы.

Представленное диссертационное исследование Ю. А. Разенковой является завершенной самостоятельной работой, характеризующейся научной новизной, теоретической и практической значимостью. Текст автореферата соответствует рукописи диссертации. Основные научные результаты отражены в 48 работах, опубликованных соискателем, из них: 2 монографии, 17 статей в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК, 8 методических пособий и рекомендаций, 13 глав в методических пособиях и рекомендациях, 1 глава в учебном пособии, 7 статей в рецензируемых научно-методических журналах.

Высоко оценивая проведенное научное исследование, его теоретическое и практическое значение, оригинальность и новизну подхода, остановимся на некоторых замечаниях и пожеланиях:

1. В выводах диссертационного исследования целесообразно было бы в обобщенном и систематизированном виде представить этапы становления общения, их задачи, содержание и роль близкого взрослого в решении указанных задач каждого этапа, что требуется в первой задаче.

2. В шестой задаче диссертационного исследования говорится о разработке педагогических технологий перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей с ОВЗ, необходимых для предупреждения и преодоления трудностей развития общения у разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ. С учетом того, что сегодня отсутствует единое понимание категории «технология», хотелось бы уточнить: каким образом автор определяет данную категорию и на исследования каких авторов он опирается при ее определении?

3. В выводах диссертационного исследования автор говорит о том, что разработаны «технология диагностики трудностей развития общения с близким взрослым у разных групп детей раннего возраста с ОВЗ», «технология предупреждения трудностей развития общения у ребенка раннего возраста с ОВЗ с близким взрослым», «технология преодоления трудностей развития общения у ребенка раннего возраста с ОВЗ с близким взрослым», «технологии диагностики, предупреждения и преодоления трудностей развития общения у ребенка раннего возраста с ОВЗ с близким взрослым». Однако в главе 3 диссертационного исследования представлены и охарактеризованы «технологии предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» (показана специфика применения этой технологии в условиях семьи и в условиях дома ребенка). Возникает вопрос: сколько же технологий было разработано автором? Возможно, что была разработана одна технология, но в выводах представлены различные ее варианты?

4. Несомненно, что результаты диссертационного исследования могут служить основой для дальнейшего проектирования научных исследований в области коррекционной педагогики и специальной психологии. Однако хотелось бы уточнить направления дальнейшего научного поиска и научных исследований в этой области.

Однако данные вопросы не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования, а также значимости результатов научно-исследовательской работы автора.

Соответствие содержания диссертации указанной специальности.

Диссертация Ю. А. Разенковой на тему «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» соответствует заявленной специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика и паспорту специальности.

Соответствие содержания автореферата содержанию диссертации.

Автореферат Ю. А. Разенковой в целом соответствует тексту диссертационной работы на тему «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья».

Заключение о соответствии работы требованиям ВАК.

Изучив содержание научного исследования, автореферата и перечня публикаций соискателя, следует заключить, что диссертация на тему «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, обеспечивает решение поставленной проблемы по предупреждению и преодолению трудностей развития общения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья с близкими взрослыми, открывает

