

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры логопедии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный
университет» Филатовой Юлии Олеговны
о диссертации Разенковой Юлии Анатольевны на тему
«Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей
раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»,
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика

Актуальность диссертационного исследования Ю.А. Разенковой обусловлена модернизацией отечественной системы специального образования и особым вниманием к вопросам содержания и методического обеспечения обновляющейся психолого-педагогической практики, ориентированной на реализацию задач ранней комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Замысел работы определяется обращением к самым ранним этапам психического онтогенеза, к изучению развития общения ребенка первых лет жизни с разными вариантами отклоняющегося развития и близкого взрослого – матери и воспитателя дома ребенка.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором разработана и обоснована новая научная идея о возможностях предупреждения и преодоления неблагополучия в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ посредством изменения коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей раннего возраста с различными ограничениями здоровья. Впервые дана характеристика вариантов отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения, синдромом Дауна и органическим поражением ЦНС разного генеза, воспитывающихся в семье и доме ребенка; представлены особенности коммуникативного поведения близких взрослых с детьми раннего возраста с ОВЗ на основе разработанного и апробированного инструментария. Авторские научные представления имеют

существенное значение для последующей реализации научных положений диссертации в области практического применения результатов исследований.

Теоретическая значимость диссертационного исследования определяется получением новых сведений о своеобразии общения близкого взрослого и ребенка раннего возраста с ОВЗ как фактора его психического развития; расширением, дополнением и уточнением современных научных представлений о взаимосвязи биологических и социальных факторов в психическом развитии детей раннего возраста с различными ограничениями в состоянии здоровья. Впервые показано, что трудности развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ определяются особенностями коммуникативного поведения близкого взрослого, использующего средства и действия, неадекватные возможностям ребенка. Углублены и систематизированы представления об условиях и методах предупреждения и преодоления трудностей в общении близкого взрослого и ребенка раннего возраста с ОВЗ.

Созданные, апробированные и внедренные в практику ранней помощи детям с ОВЗ адресные педагогические технологии предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с разными вариантами дизонтогенеза позволили достигнуть положительной динамики в состоянии изучаемых показателей, что свидетельствует об их эффективности и о **практической значимости** проведенного исследования. Разработанные Ю.А. Разенковой технологии могут быть использованы как широким кругом специалистов психолого-педагогического профиля, работающих с детьми с ОВЗ в различных организациях здравоохранения, образования и социальной защиты населения, так и в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов.

Достоверность и обоснованность результатов диссертации обеспечены методологической и общенаучной целостностью исследования; адекватностью методов научного исследования его цели и задачам;

объемным фактическим экспериментальным материалом; сочетанием количественного и качественного анализа результатов исследования с использованием методов математико-статистической обработки экспериментальных данных; практическим внедрением результатов исследования.

Структура диссертации соответствует общей логике исследования и состоит из введения, 3 глав, заключения, библиографического списка, приложения. Текст работы изложен на 207 страницах машинописного текста, включает 10 таблиц; список литературы содержит 352 наименования, из которых 115 источников на английском языке.

Первая глава «Теоретические подходы и экспериментальное изучение общения (взаимодействия) взрослого и младенца» содержит аналитический обзор зарубежных психологических исследований взаимодействия взрослого (матери) и младенца и отечественные теоретико-методологические подходы к изучению общения взрослого и ребенка первых лет жизни, включая дизонтогенез взаимодействия матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ; современные подходы, методики и программы по изменению взаимодействия близкого взрослого и младенца. В ходе анализа и систематизации литературных данных автором обосновывается выбор методологических оснований и исследовательской парадигмы, а также проводится реконструкция содержания ранних периодов становления общения ребенка с близким взрослым.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование трудностей развития общения различных категорий детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» представлен инструментарий для выявления и квалификации трудностей развития общения разных категорий детей с ОВЗ младенческого и раннего возраста; обоснован выбор экспериментальных групп и дана их характеристика. На основе анализа результатов экспериментального исследования автором выделены феноменологические

комплексы, отражающие различное содержание, объем и качество трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с разными вариантами отклоняющегося развития. Раскрыты и описаны типичные недостатки коммуникативного поведения матери слепого недоношенного ребенка первого года жизни, матери ребенка раннего возраста с синдромом Дауна, воспитателей дома ребенка во взаимодействии с детьми-сиротами первого года жизни с органическим поражением ЦНС различного генеза.

В третьей главе «Разработка педагогического подхода к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у различных категорий детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» обоснован авторский подход к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ, направленный на обеспечение возможности развития у ребенка с ОВЗ потребности в общении и овладения средствами общения в соответствии с общими закономерностями онтогенеза общения. В работе представлены педагогические технологии перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей с ОВЗ, разработанные и апробированные на категориях слепых недоношенных детей первого года жизни и их матерей, детей с синдромом Дауна второго-третьего года жизни и их матерей, младенцев-сирот с органическим поражением ЦНС различного генеза и воспитателей дома ребенка.

В заключении обобщены и представлены основные выводы, итоги и умозаключения, показывающие завершенность выполненного диссертационного исследования, полную реализацию поставленных задач.

Автореферат и 48 опубликованных работ полностью отражают основное содержание диссертации.

В целом высоко оценивая рецензируемую диссертационную работу, считаем необходимым высказать некоторые замечания и пожелания:

1. В аналитическом обзоре автор сначала обращается к анализу зарубежных психологических исследований взаимодействия взрослого и ребенка раннего возраста, а затем рассматривает отечественные теоретико-методологические подходы к изучению данной проблемы. Чем обусловлена именно такая последовательность представления материала, которая отличается от традиций, принятых в педагогике?

2. При описании характеристик детей, принявших участие в исследовании, в части их уровня психомоторного развития, не представлена качественная характеристика уровней отставания в психомоторном развитии. Почему автор ограничивается только указанием на временное отставание от возрастной нормы на 1-2, 3, 4 и более эпикризных срока?

3. На наш взгляд, более целесообразным было бы объединение выводов 2, 3, 4, 5 в один, отражающий содержание и формы коммуникативного поведения близких взрослых, взаимодействующих со слепыми недоношенными детьми, детьми с синдромом Дауна, детьми-сиротами с органическим поражением ЦНС различного генеза. В этом случае такой объемный вывод раскрывает второе положение, выносимое на защиту, а не повторяет его.

4. В качестве пожелания можно обозначить необходимость продолжения исследований по предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей младенческого и раннего возраста с ОВЗ в более широком контексте научного поиска, например, с обращением внимания на вокально-речевое поведение матерей при взаимодействии с детьми раннего возраста с различными вариантами дизонтогенетического развития, связь типа общения детей раннего возраста с ОВЗ с их двигательными и голосовыми проявлениями и другое.

5. Работа не лишена стилистических и редакционных погрешностей.

Отмеченные замечания не носят принципиального характера и не снижают научный уровень и значимость представленного исследования.

Соответствие диссертации специальности.

Диссертация Ю. А. Разенковой на тему «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» соответствует заявленной специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика. На основании вышеизложенного можно сделать **закключение**, что диссертацию по своей актуальности, научной новизне и теоретической значимости следует рассматривать как фундаментальное исследование, вносящее вклад в современную коррекционную педагогика. Предложенные результаты исследования являются перспективными для дальнейшего развития.

Диссертационная работа Юлии Анатольевны Разенковой на тему «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» является завершенной научно-квалификационной работой, соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842), а ее автор – Разенкова Юлия Анатольевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Официальный оппонент

Филатова

27.11.2017

Филатова Юлия Олеговна

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры логопедии
ФГБОУ ВО «Московский педагогический
государственный университет»

Контактная информация:
ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,
ул. М. Пироговская д. 1, стр.1, Москва. 119991, ГСП-4
mail@mpgu.edu
+7 (499)245-03-10



Подпись

Ю. О. Филатов

6

УДОСТОВЕРЯЮ

Зам. начальника
Управления
делами

Никитина

А.Б. Никитина