

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента

Овчинниковой Татьяны Сергеевны

на диссертацию Разенковой Юлии Анатольевны

«ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ И ПРЕОДОЛЕНИЕ ТРУДНОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ОБЩЕНИЯ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Диссертационное исследование Ю.А.Разенковой посвящено теоретическому обоснованию и эмпирической верификации подхода к предупреждению и коррекции трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с близкими взрослыми.

Актуальность рецензируемого диссертационного исследования очевидна и не вызывает сомнений. Несмотря на имеющийся массив различных исследований в области ранней помощи семьям детей с ОВЗ, до настоящего времени изучение развития общения у детей первых лет жизни с различными ограничениями здоровья признается научным сообществом наименее разработанной проблемой. Актуальность и значимость представленного исследования усиливает необходимость осмысления и обобщения полученных эмпирических данных в ходе проведенного под руководством Разенковой Ю.А. цикла исследований по изучению характеристик общения близких взрослых и разных категорий детей первых лет жизни; создание общего для разных категорий детей с ОВЗ подхода к предупреждению и преодолению трудностей в развитии их общения с близкими взрослыми, реализация которого на практике способна привести к повышению эффективности ранней помощи.

Научная новизна исследования. Диссертационное исследование Разенковой Ю.А. является завершенным исследованием, обладающим целостным и системным характером. Работа открывает новое направление в отечественной коррекционной педагогике - профилактика и коррекция отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ посредством изменения коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ. Таким образом, содержание диссертационного

исследования полностью отвечает критериям, предъявляемым к докторским диссертациям и паспорту специальности. Среди полученных научных результатов следует отметить:

- разработку подхода к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ, включающего цель, принципы; условия, необходимые для развития общения у ребенка; перечень необходимых и достаточных коммуникативных умений взрослого, обеспечивающих ребенку раннего возраста с ОВЗ возможность решения задач коммуникативного развития; содержание и формы педагогической работы; педагогические технологии предупреждения и преодоления трудностей в развитии общения у ребенка раннего возраста с ОВЗ посредством перестройки коммуникации взрослого с ребенком;

- описание вариантов трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с различными ограничениями здоровья;

- разработку инструментария для выявления и квалификации трудностей развития общения у разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ с близкими взрослыми, позволяющего обоснованно определять задачи профилактической и коррекционной работы;

- описание особенностей коммуникативного поведения близких взрослых с детьми раннего возраста с ОВЗ, выделение на этой основе коммуникативных действий взрослых, способствующих и препятствующих актуализации и развитию у ребенка потребности в общении и овладению им средствами общения.

Теоретическая значимость исследования. В диссертационном исследовании доказано, что трудности развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ определяются особенностями коммуникативного поведения близкого взрослого, использующего неадекватные возможностям ребенка средства и действия. В работе выявлены и описаны общие для детей раннего возраста и специфические для каждой категории детей с ОВЗ требования к коммуникативному поведению близкого взрослого.

Практическая значимость исследования. Разработанные и апробированные технологии предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи и дома ребенка могут использоваться широким кругом специалистов психолого-

педагогического профиля, работающими с детьми с ОВЗ соответствующих категорий, в организациях здравоохранения, образования и социальной защиты. Созданный подход к предупреждению и преодолению трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ может быть использован в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации психологов и педагогов разного профиля, работающих в условиях инклюзивного и специального образования.

Оценка содержания диссертации. Композиционно диссертационное исследование построено по традиционному принципу. Диссертация состоит из введения, 3 глав, заключения, списка литературы, включающего 352 наименования, приложения. Объем работы составляет 207 страниц машинописного текста. Данные экспериментов представлены в 10 таблицах, 1 приложении.

Во введении диссертационного исследования раскрывается актуальность проблемы, обосновываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, указываются ее методологические основы, формулируются гипотеза, цель, задачи исследования, определяются объект, предмет и методы исследования, раскрываются положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические подходы и экспериментальное изучение общения (взаимодействия) взрослого и младенца» рассматриваются зарубежные психологические исследования взаимодействия взрослого (матери) и младенца; анализируются отечественные теоретико-методологические подходы к изучению общения взрослого и ребенка первых лет жизни, включая дизонтогенез взаимодействия (общения) матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ; представлены современные подходы, методики и программы по изменению взаимодействия ухаживающего взрослого и младенца. Отмечается, что представления различных направлений психологии о развитии взаимодействия и общения ребенка с матерью (близким взрослым) в первые годы жизни ребенка не являются противоречащими друг другу. Во всех психологических школах общение ребенка раннего возраста с близким взрослым признается базовым условием для его полноценного психического развития. Обосновывается выбор методологических оснований и исследовательской парадигмы, в которой

сформулированы гипотезы, разработан исследовательский инструментарий, произведен анализ и осмысление полученных данных. По итогам аналитического обзора литературы реконструируется содержание самых ранних этапов онтогенеза общения ребенка с близким взрослым.

Во **второй главе** «Эмпирическое исследование трудностей развития общения различных категорий детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» представлены методический инструментарий для анализа поведения детей раннего возраста и взрослых в их взаимодействии; характеристика детей и взрослых, принявших участие в исследовании; обоснование выбора групп сравнения; варианты поведения детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии со взрослым; варианты трудностей развития общения у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья и условия их возникновения. Показано, что трудности развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ обусловлены несоответствием содержания и форм коммуникативного поведения близкого взрослого возможностям и потребностям ребенка. Раскрыты и описаны типичные недостатки коммуникативного поведения матери слепого недоношенного ребенка первого года жизни, матери ребенка раннего возраста с синдромом Дауна, воспитателей дома ребенка во взаимодействии с детьми-сиротами первого года жизни с органическим поражением ЦНС различного генеза.

В **третьей главе** «Разработка педагогического подхода к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у различных категорий детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья» представлен подход к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ, включающий цель, принципы; условия, необходимые для развития общения у ребенка; перечень необходимых и достаточных коммуникативных умений взрослого, обеспечивающих ребенку раннего возраста с ОВЗ возможность решения задач коммуникативного развития; содержание и формы педагогической работы; экспериментально апробированные педагогические технологии предупреждения и преодоления трудностей в развитии общения у ребенка раннего возраста с ОВЗ посредством пошаговой перестройки коммуникации взрослого с ребенком. Показано, что разработанный педагогический подход

опирается на представления культурно-исторической теории Л.С.Выготского о логике, условиях, этапах онтогенеза общения типично развивающегося ребенка с близким взрослым, в соответствии с которыми потребность в общении и коммуникативные средства социальны по своему происхождению, развиваются во взаимодействии с близким взрослым – носителем культуры. Определены коммуникативные умения взрослых, обеспечивающие развитие общения ребенка с ОВЗ в логике онтогенеза. В ходе исследования были разработаны и апробированы следующие педагогические технологии: технология предупреждения трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи; технология преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи; технология предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях дома ребенка.

В заключении представлены основные выводы диссертационного исследования.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность. Обоснованность и достоверность выводов и положений, сформулированных в диссертационном исследовании не вызывает сомнений. В экспериментальной части исследования использованы современные методы сбора и обработки исходных данных, результаты получены на значительной по объему выборке испытуемых. Разенкова Ю.А. достаточно корректно использует научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Для обоснования теоретических положений под руководством автора и им лично проведен целый цикл экспериментальных исследований, подтверждающих выдвинутую гипотезу.

Подтверждение достаточной полноты публикаций, основных положений, результатов, выводов и заключения диссертации. Основные положения, научные результаты и заключение диссертационного исследования получили полное освещение в научных работах, опубликованных в период с 1998 по 2017 годы. Основные результаты диссертации опубликованы в 48 печатных работах, из них 17 - в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК. Все работы имеют

непосредственное отношение к теме диссертационного исследования. Апробация и внедрение результатов осуществлялась в ходе всего исследования. Об этом свидетельствует участие соискателя в международных научно-практических конференциях и публикации в соответствующих изданиях.

Соответствие автореферата содержанию диссертации. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации и отражает положения, выводы и рекомендации, изложенные в работе.

Замечания по диссертационной работе в целом. Высоко оценивая проведенное научное исследование, его теоретическое и практическое значение, оригинальность и новизну подхода, остановимся на некоторых **замечаниях и пожеланиях:**

1. В рамках исследования разработана методика качественного анализа общения близкого взрослого и ребенка первых лет жизни с ОВЗ, описаны процедура ее проведения, алгоритм анализа результатов, дана, так называемая, «квалификационная сетка анализа». Поясните роль и значение предложенной квалификационной сетки.
2. В коррекционную работу были взяты семьи с различными неблагоприятными вариантами развития общения. Означает ли это, что преодоление неблагоприятного варианта развития общения является приоритетной задачей в работе с ребенком раннего возраста с ОВЗ? И какого рода помощь в развитии общения требуется семьям с благоприятным вариантом развития общения?
3. Чем отличаются технологии предупреждения и коррекции трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи от технологий, применяемых в доме ребенка?

Заключение

Диссертационное исследование является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение.

Полученные автором результаты достоверны, выводы и заключения обоснованы. Текст диссертации написан хорошим языком, грамотно и аккуратно оформлен. Каждая глава завершается обоснованными выводами. Автореферат соответствует основному содержанию диссертации.

Диссертация соответствует критериям п. 9-11, 13-14, установленным Положением о присуждении ученых степеней (утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842), а ее автор – Разенкова Юлия Анатольевна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика.

Официальный оппонент:
заведующий кафедрой
коррекционной педагогики и коррекционной психологии
факультета дефектологии и социальной работы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»,
доктор педагогических наук, доцент

Татьяна Сергеевна Овчинникова

Сведения об официальном оппоненте

Овчинникова Татьяна Сергеевна
заведующий кафедрой коррекционной педагогики и коррекционной психологии факультета дефектологии и социальной работы
Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина»,
Почтовый адрес: 191040, С-Петербург, г. Пушкин, Петербургское шоссе, д.10
Тел. раб.: 8- (812) - 346-53-60
Тел. моб.: 8- (921) – 649-53-99
E-mail: ots58@inbox.ru

