

ОТЗЫВ
официального оппонента –
доктора педагогических наук, профессора В.З. Кантора
на диссертацию Юлии Анатольевны Разенковой
на тему «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения
у детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья»,
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических
наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика

Формирование целостного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), выступающее в настоящее время в качестве одного из приоритетов образовательной политики государства, необходимо требует в числе прочего разработки и внедрения системы ранней комплексной помощи таким детям. В рамках данной системы должно обеспечиваться оптимальное сочетание эффективного предупреждения и коррекции отклонений в развитии ребенка, имеющего выраженные ограничения жизнедеятельности, обусловленные врожденными заболеваниями. В основе этого должна лежать прежде всего своевременная психолого-педагогическая поддержка родителей (законных представителей) с установкой на создание взрослыми благоприятных для личностного развития ребенка социально-средовых условий в возрастной период, особо значимый для социализации в ее направленности на обеспечение формирования и функционирования личности в различных сферах, и в том числе – сфере общения. И потому научная разработка проблематики создания социально-средовых условий жизнедеятельности ребенка с ОВЗ, адекватных его особым запросам и обеспечивающих адекватное возрасту освоение им сферы общения, является сегодня весьма значимым с точки зрения обеспечения дальнейших личностных достижений и продвижения.

Уже в данном контексте не вызывает сомнений **актуальность** диссертационного исследования Ю.А. Разенковой и его результатов, ибо автор фокусируется именно на вопросах формирования психолого-педагогических условий предупреждения и преодоления трудностей развития общения с близкими взрослыми у разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ.

При этом актуальность осуществленного Ю.А. Разенковой исследования становится тем очевиднее, что его содержательно-целевые установки связаны с реализацией онтогенетически ориентированного подхода к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ, с перестройкой коммуникативного поведения близкого взрослого в разных институциональных условиях, будь то условия семьи или условия дома ребенка.

Тем самым, Ю.А. Разенкова обращается к одной из важнейших «зон роста» современной отечественной коррекционной педагогики, ибо несмотря на значимые ее достижения в научно-практической разработке вопросов

раннего сопровождения детей с ОВЗ комплексные исследования, посвященные выявлению и изучению особенностей коммуникативного поведения взрослого и ребенка раннего возраста с ОВЗ с позиций их общности для различных нозологических групп и различных социально-средовых условий жизни ребенка, до настоящего времени не осуществлялись. Тем самым, Ю.А. Разенкова, представив научное обоснование и практические подходы к нивелированию ситуаций ранней социальной депривации детей с ОВЗ, вносит неоспоримый вклад в разработку проблем абилитации как одной из подсистем системы коррекционно-педагогической поддержки лиц с ОВЗ.

Таким образом, диссертация Ю.А. Разенковой, со всей очевидностью выполнена в русле исследовательских приоритетов коррекционной педагогики, ибо в ней - в контексте полученной автором принципиально новой информации о трудностях развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ, обусловленных особенностями коммуникативного поведения близкого взрослого, использующего неадекватные возможностям ребенка средства и действия, - определяются оптимальные социально-средовые условия реализации (ре)абилитационного потенциала ребенка с ОВЗ; причем, полагая здесь в качестве центрального компонента перестройку коммуникативного поведения близкого взрослого, Ю.А. Разенкова разрабатывает вариативные педагогические технологии предупреждения и преодоления трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ посредством пошаговой перестройки коммуникации взрослого с ребенком, осуществляемой в определенных социально-средовых условиях (семья, дом ребенка), с актуализацией целевых ориентиров технологии - предупреждения/предотвращения или преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста,

Диссертация изложена на 207 страницах машинописного текста, включает в себя введение, 3 главы, заключение, список литературы, состоящий из 352 наименований, и приложение. Работа иллюстрирована 10 таблицами.

Исследование отличает адекватность категориального аппарата. При этом принципиально важно то, что в качестве объекта исследования Ю.А. Разенковой выбраны, изучены и подробно охарактеризованы особенности общения детей раннего возраста, имеющих различные нарушения в развитии (дети с глубоким нарушением зрения, дети с синдромом Дауна, дети с органическим поражением ЦНС разного генеза) и воспитывающихся в семье и доме ребенка.

В работе четко определена и воплощена научно-методологическая позиция автора, базирующаяся прежде всего на культурно-исторической теории развития высших психических функций и концепции психологического возраста, а также теории деятельности.

В первой главе на основе анализа материалов отечественных и зарубежных теоретических и экспериментальных исследований взаимодействия взрослого и младенца в норме и при дизонтегенезе общения

матери и ребенка раннего возраста с ОВЗ, а также изучения современных подходов, методик и программ, ориентированных на оптимизацию взаимодействия ухаживающего взрослого и младенца, Ю.А. Разенковой реконструировано содержание самых ранних этапов онтогенеза общения ребенка с близким взрослым, которое, как справедливо указывает автор, признается базовым условием полноценного психического развития ребенка. Диссертант доказательно обосновывает актуальность онтогенетически ориентированного подхода к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ посредством перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих для детей раннего возраста и специфических для каждой категории детей с ОВЗ требований, в чем отчетливо обнаруживается **научная новизна и теоретическая значимость** диссертационного исследования Ю.А. Разенковой.

В этой связи несомненную важность приобретают данные проведенного Ю.А. Разенковой системного анализа трудностей развития общения у 202 детей раннего возраста с ОВЗ различных категорий. При этом особого внимания заслуживает разработанный и успешно примененный автором методический инструментарий для выявления и квалификации определенного вида трудностей. Его основу составила методика анализа видеоматериалов, отражающих ситуации общения пар «мать – ребенок», что позволяет по ряду параметров выделить и описать варианты отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с различными ограничениями здоровья.

Безусловно значимый результат диссертационного исследования в эмпирической его части представляет собой выявление диссертантом комплекса феноменов («феноменологических комплексов», по терминологии автора), отражающих различное содержание, объем, качество трудностей, осложняющих коммуникацию и развитие общения у детей раннего возраста с ОВЗ. При этом в эксперименте принимали участие 107 взрослых, составлявших пары общения с детьми с ОВЗ, и в данном контексте важен и продуктивен подход автора к характеристике феноменологических комплексов с позиции изучения поведения взрослого субъекта общения (матери, воспитателя). Таким образом, **научная новизна и теоретическая значимость** диссертационного исследования Ю.А. Разенковой становятся еще ощутимее, тем более что полученные в его ходе результаты и использование эффективных и адекватных методов математико-статистической обработки эмпирических данных позволили А.И. Разенковой доказать детерминированность трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ особенностями коммуникативного поведения близкого взрослого, использующего неадекватные возможностям ребенка коммуникативные средства и действия (с.с. 88 - 92, 115 диссертации, с. 6 автореферата).

Кроме того, - и это тоже несет в себе выраженный элемент **научной новизны**, Ю.А. Разенковой в ходе исследования обнаружены 4 вида

коммуникативных действий, характерных для детей с ОВЗ и неблагоприятно влияющих на развертывание взаимодействия (с. 33 автореферата).

Материалы второй главы диссертации в целом также являются весьма **ценными в научно-практическом плане** для специальной дошкольной педагогики, решающей в том числе и вопросы абилитации, одним из направлений которой выступает обучение родителей ребенка раннего возраста с ОВЗ эффективным и адекватным способам общения и взаимодействия с ним. Ю.А. Разенкова убедительно доказывает необходимость специальной педагогической работы с близким взрослым ребенком, направленной на перестройку его коммуникативного поведения с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у разных категорий детей с ОВЗ (с.с. 104 - 114 диссертации).

Предметом теоретико-экспериментальных изысканий диссертанта здесь стало определение тех педагогических условий развития общения у ребенка раннего возраста с ОВЗ, которые могли бы способствовать предупреждению и преодолению трудностей развития у него этого процесса.

В данном контексте Ю.А. Разенковой **впервые в специальной педагогике** разработан и детально описан комплекс **практически значимых** педагогических технологий предупреждения и преодоления трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ посредством пошаговой перестройки коммуникации взрослого с ребенком. Тем самым автор актуализирует деятельностно-поведенческий компонент воспитательного потенциала педагогических воздействий взрослых, выступающих для ребенка ОВЗ партнерами по общению.

Ю.А. Разенковой оправданно актуализируется и реализуется целостный онтогенетически ориентированный педагогический подход к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ, учитывающий возрастные особенности развития детей в период раннего детства и специфические особенности, характерные каждой категории детей с ОВЗ.

В результате исследовательских изысканий автор определяет новый практико-ориентированный вектор в коррекционной педагогике, связанный с профилактикой и коррекцией отклонений в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ на основе перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у детей с ОВЗ, что также отчетливо отражает **научную новизну и значимость** диссертационного изучения Ю.А. Разенковой.

В третьей главе диссертации подробно и последовательно изложены цель, принципы, определяющие номенклатуру, содержание и организационные формы реализации комплекса педагогических мероприятий, направленных на формирование у взрослого коммуникативных умений, обеспечивающих ребенку раннего возраста с ОВЗ возможность коммуникативного развития.

Это и становится основой разработки автором соответствующих технологий педагогической работы по предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ в условиях семьи и в условиях дома ребенка.

Ю.А. Разенковой в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ разных нозологических групп обозначена и детально раскрыта дифференциация коммуникативных действий взрослого, направленных на побуждение, поддержание и развитие инициативности и активности в общении ребенка с созданием педагогических ситуаций нивелирования специфических трудностей общения, проявляющихся на фоне негативного влияния первичного нарушения на поведенческие проявления ребенка.

Ю.А. Резенкова закономерно руководствуется тем, что трудности развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ предупреждаются и преодолеваются посредством овладения взрослым специальными коммуникативными умениями, позволяющими ребенку воспринимать его воздействия, разворачивать общение различного содержания, и именно это обуславливает центральную содержательную линию каждой из разработанных педагогических технологий: формирование у близких взрослых дифференцированных коммуникативных умений, обеспечивающих вовлечение ребенка с ОВЗ в общение, освоение средств общения, умений организовывать предметно-пространственные условия общения с учетом характера и степени выраженности первичного нарушения.

Созданная Ю.А. Разенковой технология диагностики трудностей развития общения с близким взрослым у разных групп детей раннего возраста с ОВЗ, включающая экспериментально апробированные процедуры сбора, обработки и анализа данных с использованием видеосъемки, а также квалификационную сетку и систему параметров оценки пространственно-временных, процессуальных и содержательных характеристик общения, представляет собой **ценный для практики** и полезный для служб ранней помощи **эффективный** диагностико-методический инструментарий, позволяющий специалистам максимально точно оценивать коммуникативное поведение ребенка с ОВЗ и близких взрослых в его развитии в рамках педагогической работы. Применение этого инструментария дает возможность не только выявлять варианты коммуникативного поведения субъектов общения на этапе педагогической диагностики (с. 143 диссертации), но и осуществлять мониторинг динамики формирования у взрослого специфических коммуникативных умений в соответствии с шагами алгоритма их формирования (с.с. 141 - 143 диссертации) и динамики развития общения у ребенка с ОВЗ.

Ю.А. Разенковой определен критерий эффективности применения педагогических технологий предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ - освоение взрослым адекватных возможностям ребенка с ОВЗ коммуникативных действий, что

выступает условием и результатом перестройки коммуникативного поведения, выступает фактором положительной динамики психического развития ребенка.

Кроме того, результаты исследования в соответствующей его части, - и это важно в свете выдвинутой Ю.А. Разенковой гипотезы, - подтверждают предположение автора о том, что базовым условием предупреждения и преодоления трудностей развития общения у детей с ОВЗ в раннем возрасте является педагогическая работа с близким взрослым по перестройке его коммуникативного поведения с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития общения у разных категорий детей с ОВЗ (с.с. 158, 164 диссертации). Причем совершенно обоснованной здесь является занятая и реализованная Ю.А. Разенковой позиция, согласно которой подход к предупреждению и преодолению трудностей в развитии общения у детей раннего возраста с ОВЗ опирается на представления о логике, условиях, этапах онтогенеза общения типично развивающегося ребенка с близким взрослым. Содержание педагогической работы определяется логикой, общей для разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ. Принципиально важным является уровень актуального и зона ближайшего развития общения ребенка с близким взрослым по шкале онтогенеза типично развивающегося ребенка, причем характер и степень выраженности первичного нарушения развития требуют учета при создании специальных условий.

Разработанные технологии диагностики, предупреждения и преодоления трудностей развития общения у ребенка раннего возраста с ОВЗ с близким взрослым экспериментально проверены в условиях реализации ранней помощи детям с тяжелым нарушением зрения, с синдромом Дауна, с органическим поражением центральной нервной системы различного генеза, воспитывающимся в условиях семьи и дома ребенка. В результате этого была убедительно доказана продуктивность заявленной диссертантом стратегии, с ее воплощением на конкретно-методическом уровне – при применении педагогических технологий, при определении уровня психомоторного развития, при создании и применении технологии диагностики и диагностического инструментария для выявления и квалификации трудностей развития общения разных категорий детей раннего возраста с ОВЗ, а также, наконец, при внедрении педагогических технологий в практику ранней помощи.

Это, с одной стороны, исчерпывающим образом характеризует несомненную **практическую значимость** диссертационного исследования Ю.А. Разенковой, а с другой - в сочетании с прочной методологической базой исследования, репрезентативностью экспериментальных выборок, адекватностью и корректностью процедур и методов обработки эмпирических данных, полученных при непосредственном личном участии диссертанта, - обеспечивает **достоверность и обоснованность результатов исследования.**

Вместе с тем, давая высокую общую оценку диссертации Ю.А. Разенковой, отмечая аргументированность содержащихся в ней выводов

концептуального и прикладного характера, полагая вполне доказанной выдвинутую автором гипотезу и признавая актуальность, научную новизну и практическую значимость полученных в ходе исследования результатов, нельзя, однако, не высказать по работе и некоторые замечания:

1. Содержание диссертации изложено хорошим литературным языком, с корректным в целом терминологическим аппаратом; вместе с тем, остается не до конца понятным, какую смысловую нагрузку несет используемый автором термин «специфические коммуникативные действия»: вопрос состоит в том, идет ли речь о действиях, специфика которых обнаруживается в сравнении с какими-то (чьими-то) другими действиями либо в виду имеются действия, *специфичные* для определенной категории детей с их принадлежностью к той или иной нозологической группе? Кроме того, требует уточнения сам классификационный признак, положенный в основу терминологического обозначения выделенных типов коммуникативных действий ребенка, препятствующих развертыванию общения.

2. Комментария со стороны автора требует вопрос о качественно-количественных критериях, определявших формирование экспериментальной выборки в целом, а также о критериях отбора пар «мать – ребенок» применительно к каждой нозологической группе и об эквивалентности групп по возрасту (особенно это касается контрольной группы - 2-й и 3-й годы жизни).

Встает и вопрос о гомогенности групп: насколько оправданно сравнение ситуаций взаимодействия в двух группах пар, дифференцируемых по параметру системы координат в общении: в одной группе - система «зрячий - слепой», а в другой – система «зрячий - зрячий»? Требуется уточнения и позиция автора относительно того, имеют ли место особенности вариантов поведения в коммуникации применительно к этим двум группам.

Кроме того, хотя диссертант констатирует (см., напр., стр. 31 автореферата), что «...варианты поведения в коммуникации с близким взрослым не имеют статистически значимой связи с ... категорией детей», данные, помещенные в табл. 1 (стр. 32 автореферата), указывают на тенденцию отставания слепых детей от зрячих в освоении более широкого круга вариантов поведения.

3. Научно-практическая значимость материалов представленного диссертационного исследования была бы еще выше в аспекте оптимизации социокультурной среды жизнедеятельности ребенка как важного фактора развития общения, если бы автор, разрабатывая педагогические технологии по обучению родителей коммуникативным действиям, расширил подходы к проблеме общения взрослого с ребенком с ОВЗ, реализуя установку на актуализацию в сознании взрослого не только когнитивно-поведенческого, но и ценностно-смыслового компонента общения, что особенно важно в ситуации общения с детьми с ОВЗ.

Кроме того, в тех выводах автора, где содержатся констатации о перспективе существенного повышения эффективности работы специалистов

с семьями детей раннего возраста с ОВЗ различных категорий, могли бы быть еще более отчетливо обозначены механизмы внедрения разработанных педагогических технологий.

Вместе с тем, высказанные замечания не носят принципиальный характер и не снижают общее положительное впечатление о диссертации Ю.А. Разенковой, представляющей собой фундаментальный, заверченный и оригинальный научный труд, высоко значимый для коррекционно-педагогической теории и практики. Содержание диссертации с необходимой полнотой отражено в автореферате и публикациях автора (в том числе 2 монографиях и 17 статьях, вышедших в свет в журналах, включенных в список ВАК).

Диссертация характеризуется целостностью, структурным и содержательным единством, обусловленным рационально выстроенной автором логикой исследования, четкостью изложения материала, весомой доказательной базой. В ней теоретически обоснован и экспериментально проверен онтогенетически ориентированный подход к предупреждению и преодолению трудностей развития общения у детей с раннего возраста с ОВЗ посредством перестройки коммуникативного поведения близкого взрослого с учетом общих для детей раннего возраста и специфических для каждой категории детей с ОВЗ требований.

Таким образом, диссертация Ю.А. Резенковой на тему «Предупреждение и преодоление трудностей развития общения у детей раннего возраста с ОВЗ» представляет собой самостоятельное, завершенное исследование, которое соответствует критериям, установленным п. 9 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842), удовлетворяет требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор достоин присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.03 - коррекционная педагогика.

Официальный оппонент:

Кантор Виталий Зорахович,

доктор педагогических наук, профессор, директор института дефектологического образования и реабилитации, профессор кафедры основ коррекционной педагогики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

Почтовый адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д. 48.
Тел. раб.: (812) – 233-50-32, тел. моб.: +7-921-301-11-97
E-mail: v.kantor@mail.ru

Подпись

/Кантор В.З./

Подпись
удостоверяю.

Начальник общего отдела
РГПУ им. А.И. Герцена

А. Н. Костромских

27.11.2017