

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА Д 008.005.01
НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО НАУЧНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ РОССИЙСКОЙ
АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ», МИНОБРНАУКИ РОССИИ, ПО ДИССЕРТАЦИИ
НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от **05 октября 2017 г. № 9**

О присуждении Волковой Светлане Валентиновне, гражданке РФ, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Феноменология фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста на этапе восстановительного обучения» по научной специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия), педагогические науки, принята к защите 26 июня 2017 г., протокол № 2, диссертационным советом Д 008.005.01 на базе Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Минобрнауки России, 119121, г. Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1, приказ № 610-в от 01 декабря 2000 года.

Соискатель Волкова Светлана Валентиновна, 1973 года рождения, в 2003 году окончила Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова по специальности «Сурдопедагогика», ей присуждена квалификация «Сурдопедагог».

В 1999-2004 гг. прошла профессиональную переподготовку в НОУ ДПО «Институт дефектологии и медицинской психологии» по программе «Патология речи и нейрореабилитация»; в 2011-2012 гг. – в НОЧУ ВПО «Московский социально-гуманитарный институт» по программе «Логопедия».

В 2012-2015 гг. обучалась в заочной аспирантуре по специальности «Коррекционная педагогика (логопедия)» в Московском государственном гуманитарном университете имени М.А. Шолохова, в 2015-2016 гг. (в связи с реорганизацией) – в Московском педагогическом государственном университете.

Работает в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Минобрнауки России, в отделе научных исследований в должности научного сотрудника и в Государственном бюджетном учреждении здравоохранения города Москвы «Центр патологии речи и нейрореабилитации Департамента здравоохранения города Москвы» в специализированном стационарном отделении для детей в должности логопеда.

Диссертация выполнена в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования», Минобрнауки России, в отделе научных исследований (до

реорганизации структуры Института 01.02.2017 – в лаборатории содержания и методов обучения детей с нарушениями слуха и речи).

Научные руководители: **Борякова Наталья Юрьевна**, кандидат психологических наук, доцент, доцент кафедры логопедии дефектологического факультета Института детства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»; **Китик Елена Евгеньевна**, кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник отдела научных исследований Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования». Участие в подготовке диссертации двух руководителей определяется междисциплинарным характером исследования, требующим корректной интеграции психологического и педагогического подходов к решению задач диссертационной работы.

Официальные оппоненты:

Визель Татьяна Григорьевна, доктор психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры специальной педагогики и психологии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»;

Бердникович Елена Семеновна, кандидат педагогических наук, руководитель психолого-логопедической группы Федерального государственного бюджетного научного учреждения "Научный центр неврологии" – дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация – **Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»** – в своем положительном заключении, подписанном Ивановым Виктором Афанасьевичем, доктором медицинских наук, профессором, заведующим кафедрой медицины и логопедии, и Гараниной Ларисой Алексеевной, кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры медицины и логопедии, и утвержденном проректором по научно-исследовательской работе и международным связям, кандидатом исторических наук Логиновым Сергеем Павловичем, указала, что диссертация соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится научное обоснование и реализация оригинального подхода к определению базовых вариантов фонематических нарушений в структуре афазии у старших дошкольников, которые становятся важным основанием для выбора адекватных методов коррекционно-восстановительного обучения. Указывается, что автором представлены данные о вариативности структуры, степени тяжести фонематических нарушений при афазиях у детей старшего дошкольного возраста, позволяющие расширить представления о специфике их проявления в структуре системного дефекта при детских афазиях. Наряду с оценкой

достоинств диссертационной работы, отзыв включает развернутые критические комментарии по ряду позиций проведенного исследования, предваряющие вопросы, адресованные соискателю и касающиеся: 1) обоснования зависимости нарушений фонематического слуха от недостаточности регуляторного, перцептивного, мнестического, когнитивного компонентов в структуре дефекта при афазии; 2) уточнения места в методологии исследования уровневого подхода к анализу нарушений фонематического слуха в структуре детских афазий.

Соискатель имеет **19** опубликованных работ, все по теме диссертации, из которых **4** работы опубликованы в рецензируемых научных журналах, включенных в Перечень ВАК Минобрнауки России. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах. Среди опубликованных работ 12 научных и научно-методических статей и тезисов, опубликованных в других изданиях, 1 патент, 2 методических пособия. 8 работ выполнены автором самостоятельно, 11 работ – в соавторстве. Общий объем опубликованных работ 9 печатных листов.

В публикациях отражены теоретические и прикладные аспекты проблемы фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста, а также результаты собственных эмпирических исследований.

Наиболее значимые работы по теме диссертации: 1. Волкова, С.В. Комплексная диагностика речевых нарушений у дошкольников с локальными поражениями мозга как основа определения их реабилитационных потребностей / С.В. Волкова, Н.Ю. Борякова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 2. – С. 113-117; 2. Волкова, С.В. Предпосылки фонематических расстройств у детей с органическими поражениями головного мозга различного генеза / С.В. Волкова // Специальное образование. – 2015. – № 2(38). – С. 29-38; 3. Волкова, С.В. Вариативные технологии преодоления фонематических расстройств у детей с речевыми нарушениями, обусловленными органическим поражением головного мозга различного генеза / С.В. Волкова // Дефектология. – 2015. – № 5. – С. 97-109; 4. Волкова, С.В. Феноменология фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией / С.В. Волкова, Н.Ю. Борякова // Дефектология. – 2017. – № 2. – С. 77-89; 5. Волкова, С.В. Актуальные вопросы реабилитации по восстановлению высших психических функций и речи у детей с последствиями ЧМТ / С.В. Волкова // II Международная научно-практическая конференция «Актуальные проблемы обучения и воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья» 19-21 июня 2012 г. – М., 2012. – С. 29-38; 6. Волкова, С.В. К проблеме исследования нарушений фонематического восприятия и их коррекции у детей с последствиями очаговых поражений мозга / Н.Ю. Борякова, С.В. Волкова // Материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья» 12-13 декабря 2013 г. – М., 2013. – С. 62-65.

На автореферат диссертации в установленные сроки, на бумажных носителях поступили **9** положительных отзывов: **Валиуллиной Г.В.**, кандидата педагогических наук, старшего преподавателя кафедры дефектологии и клинической психологии ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»; **Вартапетовой Г.М.**, кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГАУ ДПО Новосибирской области Новосибирского института повышения квалификации и переподготовки работников образования, доцента кафедры логопедии и детской речи Института детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»; **Кошелевой Н.В.**, кандидата педагогических наук, зав. кафедрой дефектологии НОУ ДПО «Институт дефектологии и медицинской психологии»; **Крестининой И.А.**, кандидата педагогических наук, доцента кафедры специального (коррекционного) и инклюзивного образования Кировского областного государственного образовательного автономного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Кировской области»; **Мамонтовой Н.А.**, кандидата медицинских наук, врача-невролога, врача-педиатра, врача восстановительной медицины, зав. отделением реабилитации Научно-исследовательского института неотложной детской хирургии и травматологии (НИИ НДХиТ); **Мартыновой И.И.**, кандидата педагогических наук, преподавателя специальных (коррекционных) дисциплин ГБПОУ Самарской области «Самарский социально-педагогический колледж»; **Романовой Т.В.**, кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой коррекционной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева»; **Шакенова М.Ж.**, кандидата медицинских наук, руководителя центра инновационных технологий АО «Республиканский детский реабилитационный центр», г. Астана, Республика Казахстан; **Шиловой Е.А.**, кандидата педагогических наук, доцента, зав. кафедрой логопедии специальной педагогики и психологии, ГОУ ВО Московской области Московского государственного областного университета.

В отзывах отмечается научная значимость проведенного исследования, которое расширяет и дополняет фонд знаний, имеющихся в современной логопедии, об афазии детского возраста: представлены новые данные о феноменологии, различиях в степени выраженности и особенностях структуры фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией; обогащены теоретические представления о зависимости характера фонематических нарушений при афазии у дошкольников от этиологии очагового поражения (инсульт, черепно-мозговые травмы, нейроинфекции) и др. Подчеркивается, что практические материалы, полученные в рамках исследования, могут применяться в работе широкого круга специалистов психолого-педагогического профиля на этапе восстановительного обучения при афазии у детей старшего дошкольного возраста. Разработанный и апробированный комплекс методик логопедического обследования

с использованием нейропсихологических данных, может дополнить содержание учебных дисциплин при подготовке бакалавров и магистров по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», а также может применяться в системе повышения квалификации специалистов психолого-педагогического профиля, работающих с детьми данной категории в учреждениях здравоохранения и образования. Критический замечаний отзывы не содержат.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации осуществлен в соответствии с пп. 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

предложена и подтверждена научная гипотеза о качественном своеобразии и вариативности структуры фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией, возникшей вследствие черепно-мозговых травм, нейроинфекций и инсультов;

разработана и апробирована методика углубленного логопедического изучения состояния фонематических процессов у детей 5-7 лет с афазией с привлечением данных нейропсихологического обследования;

доказана перспективность использования дифференцированного подхода к логопедической коррекции, построенной с учетом феноменологических вариантов фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией, а также с учетом степени выраженности нарушений функционального базиса фонематической системы;

введено и раскрыто содержание понятия «феноменология фонематических нарушений при афазии у дошкольников».

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны положения о влиянии недостаточности базовых компонентов фонематической системы (регуляторного, перцептивного, мнестического и когнитивного) на характер и тип фонематических нарушений у дошкольников с афазией;

применительно к проблематике диссертации эффективно использованы и верифицированы на группе дошкольников с афазией представления о перспективности изучения речевых нарушений у детей на основе интеграции данных логопедического обследования и результатов нейропсихологического анализа;

изложены положения о продуктивности установления связей между вариативностью фонематических нарушений при детской афазии и преобладающими компонентами в их структуре для обоснованной дифференциации содержания и методов логопедической работы;

раскрыты, уточнены и дополнены новыми данными представления о многообразии феноменологии фонематических нарушений у детей старшего

дошкольного возраста с афазией, вариативности их структуры и степени выраженности;

изучены и описаны связи между характером фонематических нарушений при афазии у дошкольников и этиологией очагового поражения (инсульт, черепно-мозговые травмы, нейроинфекции).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и внедрена методика логопедического обследования с привлечением данных нейропсихологического анализа фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией, предназначенная для использования в практике восстановительного обучения;

определены и описаны группы детей с афазией, характеризующиеся феноменологически сходными, но структурно различающимися фонематическими нарушениями, требующими дифференцированного подхода к организации логопедической работы;

созданы вариативные технологии преодоления фонематических расстройств у детей с речевыми нарушениями, обусловленными органическим поражением головного мозга различного генеза;

представлен инструментарий для коррекции фонематических процессов у детей с последствиями очаговых поражений мозга.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

теоретическая идея базируется на методологических подходах к преодолению и предупреждению фонематических нарушений у детей в условиях речевого дизонтогенеза; данных отечественных междисциплинарных исследований о механизмах фонематических нарушений при локальных и диффузных органических поражениях головного мозга; положениях о необходимости использования системного подхода к анализу речевых нарушений у детей с афазией; положениях о системном строении и функциональном базисе фонематической системы и ее нарушениях в детском возрасте;

использован качественно-количественный анализ экспериментальных данных, полученных на репрезентативной выборке дошкольников с афазией;

установлены верифицируемые факты, свидетельствующие об эффективности разработанного подхода к преодолению фонематических нарушений в процессе восстановительной логопедической работы с рассматриваемой категорией детей.

Личный вклад соискателя состоит в непосредственном его участии в разработке замысла исследования, в планировании и организации его проведения; в разработке методического обеспечения исследования, в апробации и внедрении полученных результатов в практику восстановительного обучения; в подготовке основных публикаций по результатам выполненного исследования.

Диссертационное исследование Волковой С.В. является оригинальной, завершённой научно-квалификационной работой, вносящей заметный вклад в

