

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Волковой Светланы Валентиновны на тему: «Феноменология фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста на этапе восстановительного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 –Коррекционная педагогика (логопедия)

В своей работе, автор проанализировал проблему распространенности инсультов, ЧМТ и нейроинфекций, а также представил данные, характеризующие клинико-психолого-педагогические последствия этих заболеваний у дошкольников, которые указывают на необходимость осуществления специальной психолого-педагогической реабилитации, направленной на преодоление комплекса возникающих в этих случаях нарушений. Обоснование актуальности проблемы выявления структуры нарушений речевой коммуникации при афазии у детей связано с учетом данных эпидемиологии ЧМТ, нейроинфекций и инсультов в детском возрасте, указывающих на их широкую распространенность в России и за рубежом.

Экспериментальное исследование позволило С.В. Волковой разработать и апробировать методику углубленного логопедического изучения состояния фонематических процессов у детей 5-7 лет с афазией с привлечением данных нейропсихологического анализа, что позволило выявить вариативность фонематических нарушений, проявляющиеся как в разнообразии структуры, так и в степени их выраженности, и коррелирующие с проявлениями регуляторной, перцептивной, мнестической и когнитивной недостаточностью фонематической системы.

Волкова С.В. отметила современные подходы к психолого-педагогической реабилитации и восстановительному обучению детей с последствиями инсультов, нейроинфекций и ЧМТ основаны на концепции нейропластичности, благодаря которой достигается наибольшая активизация потенциальных возможностей пациентов для преодоления их коммуникативно-речевых, двигательных, когнитивных и эмоционально-личностных нарушений (С.А. Живолупов, И.Н. Самарцев, Ф.А. Сыроежкин, 2009; Hertz-Pannier L., 1999 и др.).

Наличие конкретных диагностических ориентиров (выявление доминирующего компонента фонематического нарушения) создает условия для реализации индивидуального подхода и более точного определения содержания коррекционно-педагогической помощи ребенку старшего дошкольного возраста с афазией.

Важным является то, что рекомендации по проведению коррекционно-педагогической помощи при фонематических нарушениях у детей старшего дошкольного возраста с афазией могут применяться в учреждениях различной ведомственной принадлежности: образования, здравоохранения и социальной защиты, что позволяет обеспечить междисциплинарное взаимодействие провести комплексную реабилитацию там, где это возможно.

Проведенное исследование имеет большое практическое значение в плане более тесного взаимодействия врачей и педагогов в процессе реабилитации.

Анализ автореферата позволяет утверждать, что исследование является законченной научно-исследовательской работой, выполненной автором самостоятельно и соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, а ее автор Волкова Светлана Валентиновна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03- Коррекционная педагогика (логопедия).

Кандидат медицинских наук
Руководитель центра
инновационных технологий
АО «Республиканский детский
реабилитационный центр»
010000 г. Астана, пр. Туран, 36

Шакенов М.Ж.

Подпись Шакенова М.Ж. заверяю

Кадр
бөлімі
Место печати

Meiram.Shakenov@umc.org.kz

Г.Астана, ул.Богенбай батыра,23/1,кв.41