

## Отзыв

об автореферате диссертации Волковой Светланы Валентиновны «Феноменология фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста на этапе восстановительного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03. – коррекционная педагогика (логопедия)

В современных условиях возросло число больных детского возраста с сосудистыми поражениями мозга, и вместе с этим остаются практически неизученными вопросы коррекционно-восстановительной работы при афазии у детей и подростков. Однозначно ребенку, у которого развился афазический синдром, должен быть обеспечен профессиональный комплекс терапевтических, медицинских и педагогических мероприятий. В связи с этим остро ощущается потребность в теоретической и практической разработке новых подходов к содержанию обучения таких детей в целях повышения коррекционного воздействия.

Эффективным решением существующих проблем должны быть те методы, модели и подходы, которые позволяют приводить к положительной динамике. С этих позиций представленная диссертационная работа С.В. Волковой является своевременной и актуальной. С целью совершенствования и индивидуализации методов коррекции фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста на этапе восстановительного обучения автором

- разработан комплекс методик логопедического обследования с использованием данных нейропсихологического обследования
- описана феноменология и типология структуры фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией;
- разработаны рекомендации к осуществлению индивидуально-дифференцированного подхода к преодолению фонематических нарушений в процессе восстановительной логопедической работы с указанной категорией детей.

В диссертации С.В. Волковой представлен анализ психолого-педагогической, логопедической литературы посвященной различным аспектам исследуемой проблемы, выявлены научно-теоретические основы изучения фонематических нарушений, выделены их основные компоненты и последовательность их формирования. Понятен и заслуживает одобрения подход диссертанта к анализу концептуальных и методических основ дифференцированной диагностической и коррекционно-педагогической помощи старшим дошкольникам с инсультами, черепно-мозговыми травмами и нейроинфекциями.

Разработанный в диссертации подход обладает целым рядом преимуществ по отношению к существующим методам – универсально применим к различным вариантам нарушения с учетом преобладающих характеристик регуляторной, перцептивной мнестической и когнитивной недостаточности фонематической системы.

Выполненная диссертационная работа убедительно показала взаимодополняемость и продуктивность основных методических

подходов в решении задач индивидуально-дифференцированной логопедической работы, что определяет неоспоримую теоретическую ценность исследовательского материала и возможность его использования в соответствующих разделах коррекционной педагогики.

Анализ автореферата показал, что автором достаточно корректно сформулирован научный аппарат исследования, использован комплекс взаимообусловленных методов, адекватных цели, задачам и предмету исследования, что дает основание заключить о достоверности и надежности полученных результатов исследования.

Научная новизна доказательно отражена в положениях, выносимых на защиту, которые достаточно логично отструктурированы. Практическая значимость исследования состоит в том, что изученная феноменология фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией позволяет разработать индивидуально-дифференцированные программы коррекционно-восстановительной логопедической работы.

Работа написана хорошим стилем, материал изложен последовательно, логично и аргументировано. Результаты диссертации обоснованы на современном научном уровне, представляют собой законченное научное исследование. Прделанная автором работа заслуживает безусловного внимания, полезна с теоретической, методической и практической точек зрения. Полученные результаты вполне соответствуют уровню кандидатской диссертации по рассматриваемой специальности. Основные положения проведенных исследований нашли отражение в 19 опубликованных научных трудах автора, 4 из которых опубликованы в рецензируемых научных журналах и изданиях, входящих в перечень ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации.

В целом, на основании автореферата, можно сделать вывод о том, что представленная диссертация отвечает требованиям, установленным в «Положении о присуждении ученых степеней», утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор С.В. Волкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03. – коррекционная педагогика (логопедия)

Романова Татьяна Владиславовна,  
заведующая кафедрой коррекционной педагогики,  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Чувашский государственный педагогический  
университет им. И.Я. Яковлева»

Почтовый адрес: 428000, Чувашская Республика,  
г. Чебоксары, ул. Шумилова, д.18  
Тел. раб.: 8(8352) 52-15-84  
Тел. моб.: 8-909-301-00-56

E-mail: [rotavla@mail.ru](mailto:rotavla@mail.ru)

Подпись

ФГБОУ ВО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева»

Заверяю «09» 09 2017 г.

Нач. общ. отдела



/Т. В. Романова/