

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Волковой Светланы Валентиновны на тему: «Феноменология фонематических нарушений при афазии у детей старшего дошкольного возраста на этапе восстановительного обучения», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – Коррекционная педагогика (логопедия)

В большинстве исследований проблем комплексной реабилитации детей с афазией отмечается, что речевые расстройства, возникающие вследствие инсультов, черепно-мозговых травм, нейроинфекций и других органических поражений мозга, существенно затрудняют и ограничивают процесс накопления ребенком социального опыта, негативно влияют на его дальнейшее развитие (С.Ю. Бенилова, Т.Г. Визель, А.В. Закрепина, А.Ю. Обуховская, и др.). Таким образом, своевременное выделение многообразия фонематических нарушений, в данном исследовании, дает возможность повышения эффективности логопедической коррекции речевых нарушений у детей с афазией имеет большую социальную значимость и определяет актуальность изучаемой проблемы.

Однако практически отсутствуют исследования в этой области для детей старшего дошкольного возраста с афазией.

Автор делает предположение о том, что вариативность фонематических нарушений у детей старшего дошкольного возраста с афазией проявляется как в степени их выраженности, так и в различиях структуры, обусловленных недостаточностью регуляторного, перцептивного, мнестического и когнитивного компонентов фонематического восприятия. Также С.В. предположила, что повышение эффективности логопедической работы, направленной на восстановление фонематических процессов у старших дошкольников с афазией, достигается за счет применения вариативных стратегий, индивидуально-дифференцированных методик стимуляции функционального базиса фонематического восприятия с учетом ведущего механизма, качественного своеобразия и степени выраженности фонематических нарушений.

Не вызывают сомнения научная новизна и теоретическая значимость проведенного исследования. Автором впервые : рассмотрена феноменология фонематических нарушений при афазии у дошкольников, что дает возможность выбора эффективных методов логопедической коррекции; разработана и апробирована в ходе исследования методика углубленного логопедического изучения состояния фонематических процессов у детей 5-7 лет с афазией с привлечением данных нейропсихологического анализа, которая позволила выявить вариативность фонематических нарушений, проявляющуюся как в разнообразии структуры, так и в степени их выраженности, и коррелирующую с проявлениями регуляторной, перцептивной, мнестической и когнитивной недостаточности фонематической системы; выявлено многообразие многокомпонентных фонематических нарушений у дошкольников с афазией.

Хотелось бы отметить практическую значимость исследования в связи с тем, что автором выявлено многообразие многокомпонентных фонематических нарушений у дошкольников с афазией, которое можно разделить на *три варианта* в зависимости от преобладания регуляторной, перцептивной или мнестической недостаточности

функционального базиса фонематической системы. При *инсультах* наблюдаются разнообразные комбинации недостаточности функционального базиса фонематической системы, в которых чаще преобладает дефицитарность процессов слуховой памяти (мнестический компонент). При афазии, возникшей *вследствие нейроинфекций*, отмечается иная структура фонематических нарушений, обусловленная регуляторной недостаточностью функционального базиса фонематической системы, что проявляется в виде нарушений слухового внимания и контроля. Своеобразие структуры фонематических нарушений при афазии *вследствие черепно-мозговых травм* преимущественно связано с недостаточностью перцептивного компонента фонематической системы.

На основе данных системного анализа фонематических нарушений в предлагаемом формате возможна разработка программы индивидуально-дифференцированной логопедической работы с учетом доминирующих проявлений регуляторной, перцептивной, мнестической и когнитивной недостаточности фонематической системы.

В рекомендациях представлен научно обоснованный подход к отбору содержания и методов логопедической коррекции фонематических нарушений, их интеграции с приемами нейропсихологической и психологической стимуляции функционального базиса фонематического восприятия, активизации его сохранных компонентов, составляющих компенсаторный потенциал детей с афазией. Материалы работы могут быть полезны широкому кругу практиков, работающих с пациентами с последствием очагового поражения мозга. Они могут быть использованы в обучении студентов дефектологических факультетов, в системе повышения квалификации специалистов-логопедов, дефектологов.

Диссертационная работа С.В. Волковой заслуживает положительной оценки, представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, в которой получены новые научные результаты, имеющие существенное практическое значение для разработки индивидуально-дифференцированной логопедической помощи при афазии у детей старшего дошкольного возраста, возникшей вследствие черепно-мозговых травм, нейроинфекций и инсультов. В качестве рекомендации, хотелось бы пожелать Светлане Валентиновне, дальнейшее исследование в данной области.

Все выше сказанное свидетельствует о том, что диссертационная работа Волковой Светланы Валентиновны представляет собой самостоятельное, завершённое исследование, которое соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03- Коррекционная педагогика (логопедия).

Кошелева Наталья Васильевна,

кандидат педагогических наук,

Завкафедры дефектологии

Института дефектологии и Медицинской психологии

109240 г. Москва, ул.Николаямская д.20

Тел.: 89852860844 , email:koraln@mail.ru

