

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-исследовательской работе и международным связям федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»  
кандидат исторических наук  
С.П. Логинов  
«18» сентября 2017 г.

### ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет»  
на диссертацию **Волковой Светланы Валентиновны**  
**«ФЕНОМЕНОЛОГИЯ ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ ПРИ АФАЗИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ЭТАПЕ ВОССТАНОВИТЕЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ»**,  
представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03. – коррекционная педагогика (логопедия).

Диссертационное исследование С.В. Волковой посвящено изучению фонематических нарушений, наблюдаемых в клинико-психологической картине афазических расстройств у детей старшего дошкольного возраста во всём многообразии, вариативности и степени тяжести их проявлений, предпринята попытка рассмотрения и систематизации признаков распада речевых функций, находящихся в онтогенетическом движении, не достигших зрелости на момент воздействия патологического фактора (инсульта, ЧМТ, нейроинфекции).

#### *Актуальность темы выполненной работы*

Актуальность рецензируемого исследования очевидна и не вызывает сомнений. Несмотря на то, что афазия стала одной из первых форм речевой патологии, привлёкших научно-исследовательский интерес, до настоящего времени подходы к пониманию механизмов распада и восстановления речи остаются весьма противоречивыми. Более того, проблема изучения детских афазий признаётся научным сообществом одной из менее всего разработанных. Данное положение обусловлено в первую очередь уникальным сочетанием в структуре дефекта при афазии у детей признаков полного или частичного распада уже сформированных ранее речевых навыков с закономерными явлениями незрелости онтогенетически более поздних, интегративных по потенциалу и локализации, надстраиваемых рече-когнитивных функций, в связи с чем, богатейший опыт изучения афазий у взрослых буквально не приложим к детским случаям.

С другой стороны, научно-методический арсенал логопедической практики преодоления общего недоразвития речи, в том числе у детей с алалией, требует грамотной модификации и преломления его под специфику афазии, синхронизации с нейропсихологическим ресурсом в поиске оптимального диагностического инструментария, адекватной системы оценки и анализа проявлений утраты и распада речевых функций, их сложного внутри- и межсистемного взаимодействия, определения стратегии и тактики индивидуально-ориентированного восстановительного обучения.

Актуальность и значимость представленного исследования усиливает его направленность на изучение феноменологии фонематических нарушений, которые являются ядром системного дефекта при афазии, так как «ни одна речевая операция не осуществляется без использования фонемы в качестве основной единицы кодирования и декодирования смысловой стороны высказывания» [Визель 2016: 211]. В настоящее время очевиден дефицит научных данных о специфике распада и восстановления фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста при афазиях, возникших вследствие очагового поражения головного мозга различной этиологии.

#### *Научная новизна исследования*

В исследовании Волковой С.В. впервые в научной практике предпринимается попытка описать многообразие и вариативность фонематических нарушений при детских афазиях, провести системный анализ структуры этих нарушений, описать их типологию по ряду параметров: этиологии очагового поражения мозга, отчасти его локализации и обширности, степени тяжести нарушений импрессивной и экспрессивной речи, доминированию проявлений недостаточности перцептивной, мнестической, регуляторной, когнитивной составляющих функционального базиса фонематической системы. При этом, обращает на себя внимание подход диссертанта как к определению структуры фонематических процессов и их психофизиологических предпосылок, так и к установлению влияния недостаточности базового компонента фонематической системы на характер и тип фонематических нарушений у детей с алалией различного генеза.

#### *Теоретическая значимость исследования*

В теоретической части диссертационного исследования С.В. Волковой представлена ценная, в том числе статистическая информация, раскрывающая эпидемиологию инсультов, нейроинфекций, черепно-мозговых травм в дошкольном возрасте, раскрыт нейрофизиологический аспект восстановления ВПФ и речи у детей, перенёсших очаговые поражения мозга различной этиологии.

По результатам диагностического этапа обобщены и представлены данные о вариативности структуры, степени тяжести фонематических нарушений при афазиях у детей старшего дошкольного возраста, расширены сведения о специфике распада упроченных речевых навыков и функций, находящихся на стадии формирования, освещена зависимость проявлений фонематических нарушений от этиологии очагового поражения мозга.

### *Практическое значение диссертации*

В результате реализации диагностической программы, построенной на континууме логопедических и нейропсихологических методик обследования речевых и неречевых функций, получены данные, позволяющие расширить представления о специфике проявления фонематических нарушений в структуре системного дефекта при детских афазиях, а также определить ориентиры для выбора адекватных методов восстановительного обучения, что позволяет усилить методический потенциал логопедической работы с детьми, имеющими очаговые поражения головного мозга.

### *Значимость полученных результатов для развития логопедии*

Очевидно, что изложенные в диссертации сведения позволяют не только в некоторой степени восполнить пробел в научных данных о детских афазиях, но и привлечь исследовательский интерес к рассмотрению широкого круга вопросов, связанных как с теоретическим осмыслением особенностей повреждения речевых функций в детском возрасте, так и с поиском эффективных технологий восстановления рече-коммуникативной сферы, что, безусловно, будет способствовать прогрессивному развитию отечественной логопедии как отрасли интегративного знания.

### *Рекомендации по использованию результатов диссертационного исследования*

Результаты исследования могут быть использованы в качестве рабочих материалов при подготовке лекционных курсов, занятий семинарского типа, методических рекомендаций для самостоятельной работы студентов (бакалавров, магистров), обучающихся по направлению Специальное (дефектологическое) образование, в рамках дисциплин «Афазиология», «Психолого-педагогическая диагностика детей и взрослых с нарушениями речи», «Логопсихология», «Комплексный подход к анализу нарушений речи», а также использоваться при разработке программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации логопедов образовательных организаций и учреждений здравоохранения.

Детальное изучение текста диссертации показывает, что он имеет свою логику, последовательность, аргументированность по ряду вопросов, стилистическую однородность, завершённость изложения. Текст автореферата в значительной степени соответствует содержанию рукописи диссертации. Материалы исследования отражены в 19 публикациях автора, из которых 4 опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК.

Положительно оценивая научную смелость диссертанта, масштаб проведённого исследования (было обследовано 125 детей старшего дошкольного возраста), актуальность проблемы и авторское видение её решения и т.д., считаем необходимым сделать ряд замечаний и сформулировать несколько вопросов.

На наш взгляд, более обстоятельного комментария требует рассмотрение иерархически организованных связей фонематических процессов с перцептивными, мнестическими, когнитивными компонентами психической сферы. Так, регуляторный компонент, по версии С.В. Волковой,

включает слуховое внимание и контроль (*сосредоточение на речевых и неречевых звуковых раздражителях*). Следует отметить, что действительно одной из важнейших психофизиологических предпосылок речевого слуха является произвольное внимание. Функция контроля формируется достаточно поздно, более того, не ясно, контроль «над чем» исследователь имеет в виду. Погрешности содержательного наполнения компонентов функционального базиса фонематических процессов и понимания их взаимоотношений в структуре дефекта при афазии приводят к некоторой неточности, двусмысленности при формулировании ряда выводов по результатам исследования, типа: «при расстройстве регуляторной функции фонематические нарушения проявлялись в изменениях речеслухового внимания, регуляции, самоконтроля».

Анализ работы показывает, что диссертант ориентирован в уровневом подходе к пониманию психологической организации сложных функций, в том числе и фонематического слуха. При этом опирается на достаточно дискуссионное содержательное наполнение этих уровней. Так, фонетический (сенсомоторный или гностико-праксический) уровень, по С.В. Волковой, включает фонематическое восприятие, которое определяется как «процесс узнавания и различения звуков речи», что традиционно в научной литературе и логопедической практике обозначается термином «речевой слуховой гнозис» или «слуховой гнозис речевых сигналов».

Фонема, являясь минимальной единицей языка, «живёт» только в слове, так как «служит для различения значений слов и морфем» [Реформатский 1970]. Соответственно, фонематический слух во всей совокупности своих процессов (фонематическое восприятие, фонематические представления, фонематический анализ и синтез) – «занимает» фонологический или языковой уровень в иерархической организации речевой функциональной системы. Именно уровневый подход к анализу дефекта при афазии позволяет дать наиболее важные сведения о вариативности структуры афазических расстройств. На наш взгляд, С.В. Волкова не в полной мере опирается на этот методологический ориентир, что приводит к некоторому упрощению анализа диагностических данных, смешению в ряде случаев явлений фонетического и фонологического плана.

В целом высоко оценивая рецензируемую диссертационную работу, считаем необходимым задать соискателю ряд вопросов:

1. Как Вы можете обосновать зависимость нарушений фонематического слуха от недостаточности регуляторного, перцептивного, мнестического, когнитивного компонентов в структуре дефекта при афазии? Вы рассматриваете нарушения неречевых процессов в качестве первичного фактора расстройств языкового уровня при распаде речи?

2. Какое место в методологии Вашего исследования занимает уровневый подход к анализу нарушений фонематического слуха как инструмент дифференциации симптомов гностико-праксического и языкового, или фонологического, плана в структуре детских афазий?

*Заключение*

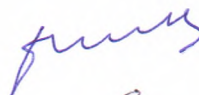
Диссертация Волковой С.В. является самостоятельной завершённой научно-квалифицированной работой, в которой содержится научное обоснование и реализация оригинального подхода к определению базовых вариантов фонематических нарушений в структуре афазии у старших дошкольников, которые, в свою очередь, становятся важным основанием для выбора адекватных методов коррекционно-восстановительного обучения.

Рецензируемое диссертационное исследование соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении учёных степеней (утверждено постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. №842), а её автор Волкова Светлана Валентиновна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия).

Отзыв подготовлен доцентом кафедры медицины и логопедии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» кандидатом педагогических наук, доцентом Гараниной Ларисой Алексеевной.

Диссертация обсуждена, и отзыв утверждён на заседании кафедры медицины и логопедии Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» 31 августа 2017 года, протокол №1.

Заведующий кафедрой медицины и логопедии,  
доктор медицинских наук, профессор



Иванов В.А.

Доцент кафедры медицины и логопедии,  
кандидат педагогических наук



Гаранина Л.А.

Подпись <u>Л.А. Гараниной</u> заверяю специалист по кадровой работе <u>Иванова О.В.</u> «18» 08 2017г.
---